

Обследование у первоклассников навыков ориентирования на листе бумаги, определение понимания и употребления в речи предлогов

На основе методик:

И.Н. Садовниковой, Л.С. Цветковой, А. В. Семенович, О. Б. Иншаковой,
А. М. Колесниковой, Н. Я. Семаго

ПОДГОТОВИЛА:

учитель-логопед

ЮЛИНА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

- У детей с речевыми нарушениями (с ОНР) умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги) вызывает значительные трудности (Бурачевская О. В.)

А для того, чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями, усвоить пространственные отношения: рядом, вокруг, впереди, посередине, среди, вверху, внизу, сверху; обозначать словом положение определенного предмета относительно себя или другого предмета; знать, как выглядит тетрадь, ориентироваться на листе бумаги; выполнять задания учителя. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и многим другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных возможностей. Расстановка точек, заголовки, названия упражнений, правильное оформление работы практически для всех маленьких детей представляют сложный момент школьной жизни. Работа в тетради требует жесткой дисциплинированности.

- Умения ориентироваться в пространстве, осознание пространственных отношений, направлений обогащает речь ребенка, делает ее более точной, конкретной, грамматически правильной. Поэтому важно уметь определить уровень ориентировки ребенка на бумаге, понимания и употребления в речи

Оборудование: чистый лист бумаги формата А4, цветные карандаши, компьютер, проектор, экран.

Ребѐнку предлагается следующая инструкция – нарисовать:

1. в центре листа - дом.
2. в правом верхнем углу- солнце.
3. в левом нижнем углу листа – кошка.
4. в правом нижнем углу листа – мяч.
5. в левом верхнем углу листа – тучка.
6. над домом летит птичка.
7. за домом растёт ёлка.
8. из трубы идет дым.
9. перед домом стоит забор.
10. из-под забора выглядывает трава.
11. из-за забора выглядывает собака.
12. с правой стороны дома находится дорога.
13. с левой стороны дома стоит машина.

После ребёнку задаются следующие вопросы:

« Покажи, что ты *нарисовал...*»

1. *в левом верхнем углу?*
2. *в правом нижнем углу?*
3. *в правом верхнем углу?*
4. *в центре листа?*
5. *в левом нижнем углу? и т. д.*

В заключении ребёнку можно предложить проверить и оценить себя (Слайд 4).

Анализ полученных материалов предполагает учет следующих критериев:

- * понимание различных пространственных характеристик без самостоятельного называния (выполнение действий, показ картинок);
- * самостоятельное употребление слов, отражающих пространственные характеристики;
- * латентный период ответа;
- * точность, самостоятельность выполнения действий;
- * использование помощи взрослого.



Проверь
себя!



Источники:

- http://pedlib.ru/Books/6/0226/6_0226-206.shtml#book_page_top
 - <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/2386-2013-02-20-16-45-24.html>
 - <http://ramki-photoshop.ru/clipart-predmety.html>
 - http://blogkolibri.blogspot.ru/2015/01/png_43.html
 - <http://bestfriend.su/sobaki/kormlenie>
 - <http://imgpng.ru/download/10854>
 - <http://nachalo4ka.ru/vsyo-derevyannoe-kartinki-dlya-prezentatsiy/>
 - <https://avatanplus.com/detail/resource-1179740>
 - <http://www.lenagold.ru/fon/clipart/e/elka5.html>
 - <http://www.liveinternet.ru/users/elenaalex961/post159838816/>
 - <http://ramki-photoshop.ru/clipart-oblaka.html>
 - <http://galerey-room.ru/?p=12816>
 - <http://www.liveinternet.ru/journalshowcomments.php?jpostid=186519381&journalid=4395419&go=next&categ=1>
 - <http://galerey-room.ru/?p=28419>
 - <http://iconizer.net/ru/search/5/%D0%B4%D0%BE%D0%BC>
-
- Иншакова О.Б. Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. — М.: В. Секачев, 2006. — 80 с.
 - Бурачевская О. В. Особенности восприятия пространства старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 840-846.