

Обучающий семинар

Мониторинг в ДОУ



**СОСТАВИЛА:
САДЫКОВА ЭЛЬВИРА МАГСУМОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ ДС КВ № 5,
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

ПОНЯТИЕ МОНИТОРИНГА

(от лат. MONITOR)

- 1 вариант – осуществление некоторого действия, направленного на реализацию функций наблюдения, контроля, предупреждения.**
- 2 вариант - постоянное наблюдение за каким-либо процессом в целях выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ МОНИТОРИНГ

(М. М. ПОТАШНИК, А. А. ШАТАЛОВ, В. В. АФАНАСЬЕВ, И. В. АФАНАСЬЕВА, Е. А. ГВОЗДЕВА).

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за *состоянием* объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную *причинную зависимость с целью* оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития

Отличия мониторинга от диагностики

Мониторинг	Диагностика
Особенности <u>течения процесса</u> (в данном случае – педагогического) (<u>контроль процесса</u>)	Раскрытие <u>сущности явления</u> , уже открытого ранее в ходе научного исследования и имеющее конкретное описание (<u>контроль результата</u>)
Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (<u>в динамике</u>)	<p>Уровень освоения ООП</p>  <p>(<u>констатация показателей на момент обследования</u>)</p>

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

- **Определение формата проведения мониторинга**
- **Постановка цели мониторинга**
- **Определение объекта мониторинга**
- **Определение методов и форм мониторинга**
- **Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга)**
- **Подбор диагностических методик с учетом возрастной группы, вида группы и кадрового обеспечения образовательного процесса ДОО**
- **Разработка форм для фиксации результатов мониторинга**
- **Определение периодичности и сроков проведения мониторинга**
- **Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга**
- **Проведение мониторинга педагогами ДОО**
- **Оформление результатов мониторинга**
- **Педагогический анализ результатов мониторинга**
- **Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга (по результатам каждого проведенного мониторинга- не менее 2-х раз в год)**
- **Оформление и хранение результатов мониторинга**
- **Составление аналитической справки по результатам мониторинга (к анализу годового плана ДОО - ежегодно; к аттестации педагогов – за 2-3 предыдущие года)**

Классификация видов мониторинга

- по масштабу целей образования
- этапам обучения
- временной зависимости
- частоте процедур
- охвату объекта наблюдения
- организационным формам
- формам объект-субъектных отношений
- используемому инструментарию

Масштаб целей образования

стратегический

тактический

оперативный

Этапы обучения

```
graph TD; A[Этапы обучения] --> B[Входной (отборочный)]; A --> C[Учебный (промежуточный)]; A --> D[Выходной (итоговый)];
```

**Входной
(отборочный)**

**Учебный
(промежуточный)**

**Выходной
(итоговый)**

**Временная
зависимость**

```
graph TD; A["Временная  
зависимость"] --- B["ретроспективный"]; A --- C["предупредительный  
(опережающий)"]; A --- D["текущий"];
```

ретроспективный

**предупредительный
(опережающий)**

текущий

Частота процедур

разовый

периодический

систематический

Охват объекта наблюдения

локальный

выборочный

сплошной

Организационные формы



```
graph TD; A[Организационные формы] --> B[индивидуальный]; A --> C[групповой]; A --> D[фронтальный]
```

The diagram is a hierarchical tree structure. At the top is a large orange rectangular box with a white border containing the text "Организационные формы" in a red, serif font, underlined. A vertical line descends from the center of this box to a horizontal line. From the left, center, and right ends of this horizontal line, three vertical lines extend downwards to the centers of three separate orange rectangular boxes with white borders. These three boxes are arranged horizontally and contain the text "индивидуальный", "групповой", and "фронтальный" respectively, all in a black, serif font.

индивидуальный

групповой

фронтальный

Формы
субъект-объектных
отношений

**внешний
(социальный)**

взаимоконтроль

самоанализ

Используемый инструментарий

стандартизованный

нестандартизованный

матричный и т.д.

Педагогический мониторинг

Психологический мониторинг

Социологический мониторинг

Медицинский мониторинг



Отличия видов мониторинга

социологический	медицинский	психологический	педагогический
<p>определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями.</p>	<p>обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: развития в семье и ДООУ, в городе и селе и т.д. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями, и, в случае необходимости, — коррекция данных условий.</p>	<p>устанавливает тенденции и закономерности формирования психологического здоровья и психического развития детей, определяет возрастные границы развития их способностей к разным видам деятельности.</p>	<p>имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей ОУ и органов управления образованием качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.</p>

Педагогический (образовательный) мониторинг

1. Образовательный мониторинг может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

2. Соотношение контроля, педагогической диагностики и мониторинга

3. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функций слежения;**
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;**
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.**

Виды образовательного мониторинга

дидактический	воспитательный	социально-психологический	управленческий
<p>— слежение за различными сторонами <u>образовательно</u> <u>го</u> процесса;</p>	<p>— слежение за различными сторонами <u>воспитательного</u> процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>— слежение за системой <u>коллективно-групповых, личностных отношений,</u> характером <u>психологической атмосферы коллектива, групп;</u></p>	<p>— слежение за характером <u>взаимодействия на различных управленческих уровнях</u> (в системах: руководитель — педагогический коллектив; руководитель — коллектив родителей; руководитель — внешняя среда ОУ; педагог — педагог; педагог — ребенок;</p>

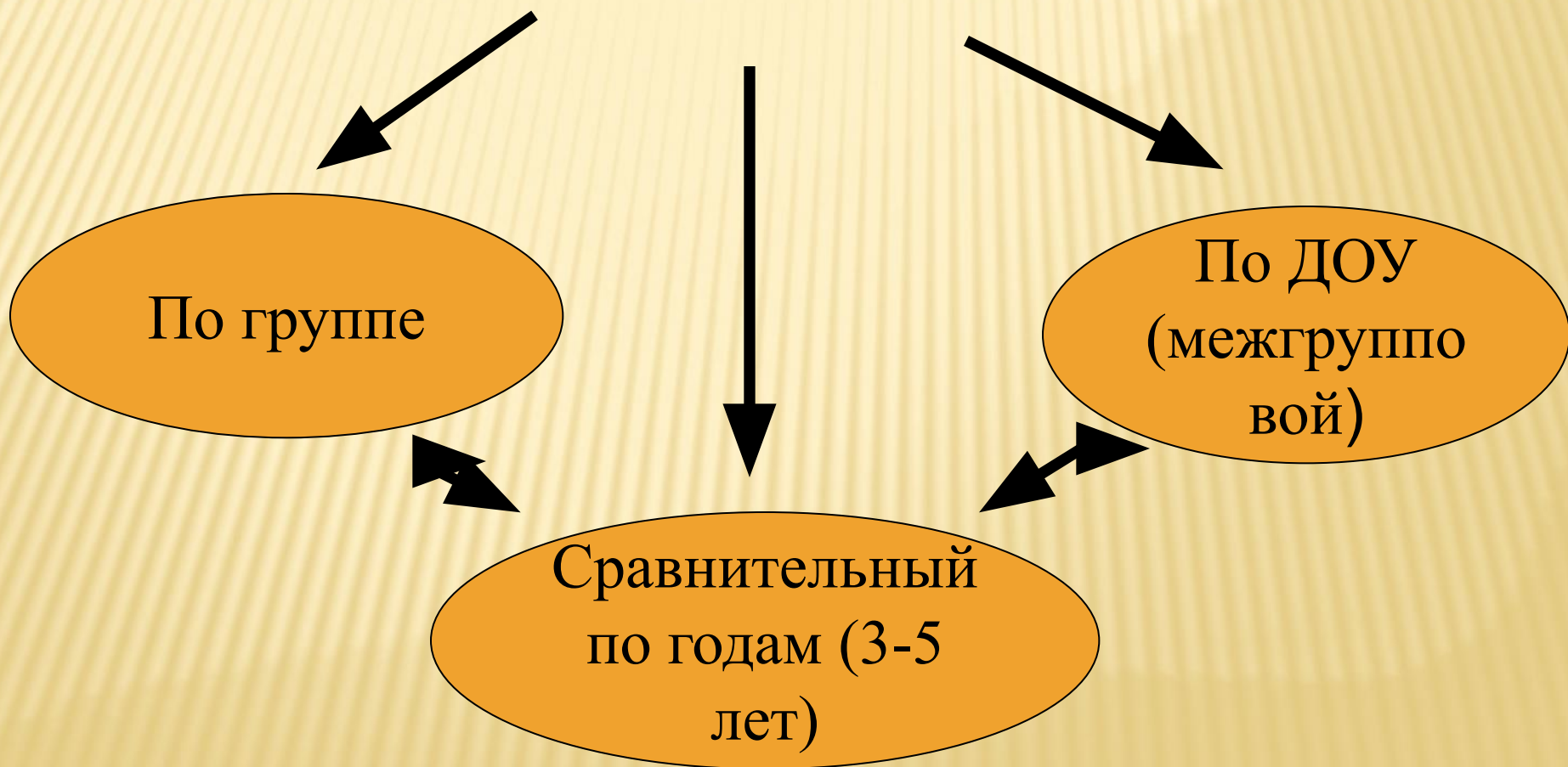
МОНИТОРИНГ В ДОУ

включает в себя два компонента:

мониторинг <u>образовательного процесса</u>	мониторинг <u>детского развития</u>
отслеживание <u>результатов освоения образовательной программы</u>	оценки развития <u>интегративных качеств</u> ребёнка

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

Структура мониторинга в ДОУ



УРОВНИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОНИТОРИНГА В ДОУ

- **Федеральный** (приказ), типовое Положение
- **Региональный** (приказ)
- **Муниципальный** (приказ)
- **Локальный** (ДОУ) – приказ, Положение о психолого-педагогическом мониторинге в ДОУ
- **Рабочий** – (педагог) – рабочий инструментарий, циклограммы, Карты мониторинга, и т.д.

СТРУКТУРА И ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА

- 1. Определение объекта.**
- 2. Сбор информации об объекте.**
- 3. Обработка и анализ полученной информации.**
- 4. Интерпретация и комплексная оценка объекта.**
- 5. Принятие решения об изменении деятельности**



ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ

(В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА)

- 1. Отслеживание качества результатов образовательного мониторинга в ДОУ.**
- 2. Отслеживание качества педагогического процесса в ДОУ.**
- 3. Отслеживание качества условий деятельности ДОУ.**

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ДОУ
- ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Функции педагогического мониторинга:

**Интегративна
я**

обеспечивает комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;

**Диагностическа
я**

позволяет дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста

**Информационна
я**

является способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;

Прагматическая

позволяет использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

физические, интеллектуальные и личностные
качества ребенка,
представленные в интеграции (интегративные качества):

- ✓ 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ 2. Любознательный, активный;
- ✓ 3. Эмоционально отзывчивый;
- ✓ 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- ✓ 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- ✓ 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- ✓ 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Устанавливаются образовательным учреждением и должны обеспечивать возможность:

- - оценки динамики достижений детей,
- - сбалансированность методов,
- - не приводить к переутомлению воспитанников
- - не нарушать ход образовательного процесса.

Периодичность проведения мониторинга – не менее 2-х раз в год (начало и конец учебного года)

Рекомендуемая длительность проведения мониторинга - 2-3 недели.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА В ДОУ

<u>Промежуточные</u> результаты освоения Программы	<u>Итоговый</u> мониторинг
<p>раскрывают <u>динамику</u> <u>формирования</u> интегративных качеств детей в каждый <u>возрастной</u> период по <u>всем направлениям</u> их развития.</p>	<p>описывает <u>интегративные</u> <u>качества</u> ребёнка, которые он приобрёл в результате освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.</p>

ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

- ▣ *Специалистами* ДОУ подбираются апробированные, описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.
- ▣ *Воспитатель* осуществляет диагностику путем педагогического наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ МЕТОДЫ И ФОРМЫ МОНИТОРИНГА

НИЗКОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики нетестового типа
- анализ продуктов детской деятельности

ВЫСОКОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ

- тесты,
- пробы,
- аппаратурные методы
- критериально-ориентированное тестирование,
- скрининг-тесты и др.
- стандартизированные задания
- проектные методы

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

- Определение основного содержания системы мониторинга с учетом возраста детей, вида групп, кадрового обеспечения, других особенностей ДООУ («Положение о психолого-педагогическом мониторинге в ДООУ»).
- Организация обучения педагогов методике проведения мониторинга и оформления его результатов (консультации, практикумы, др.)
- На педагогическом совете ДООУ утверждается система мониторинга, исполнители, сроки и периодичность проведения мониторинга, оформление его результатов.
- Внесение дополнений в должностные инструкции (педагогов, специалистов, др.) о проведении системы мониторинга.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

НЕОБХОДИМО:

- оценить уровень полученных результатов (низкий, средний, высокий или иные его градации, если это предусмотрено методикой);**
- определить группу показателей с наиболее низкими результатами, определить коллегиально возможные причины полученных данных;**
- провести сравнение с аналогичными предыдущими показателями, выявить характер динамики (положительный, отрицательный);**
- определить возможные причины изменений и факторы, которые повлияли на полученные результаты.**

РАЗРАБОТКА ФОРМ ДЛЯ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Возможные варианты фиксации результатов:

- рабочие тетради,*
- технологические карты,*
- карты наблюдения,*
- карты развития ребенка и др.;*
- оформление результатов в цвете, в баллах, др.*

Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года)
 , заверенная руководителем ДООУ должна отражать:

□ ***Для воспитателей, старших воспитателей, руководителей (инструкторов) по физическому воспитанию , музыкальных руководителей:***

- Динамику достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых) результатов формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период:

□ ***Для учителей- логопедов, учителей-дефектологов:***

- наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- положительную динамику в коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

□ ***Для педагогов –психологов:***

- наличие стабильных положительных результатов коррекции развития, адаптации обучающихся и воспитанников
- положительная динамика в коррекции развития, адаптации обучающихся и воспитанников

**Составление
аналитической
справки по
результатам
мониторинга**

Образец аналитической справки воспитателя (педагога) ДОУ

Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками _____ группы основной общеобразовательной программы по образовательным областям: _____

В _____ году

Программа по разделу « _____ » усвоена детьми данной группы на _____ уровне (_____ %)

По итогам контрольных срезов _____ % детей показали положительный результат освоения программного материала по данному разделу. (_____ %) детей показали **высокий** уровень освоения программного материала, _____ %- **средний** уровень. Однако в группе имеются _____ % детей, показавших по итогам контрольных срезов **недостаточный** (низкий) уровень освоения программного материала (перечислить с соблюдением конфиденциальности и указать причину данного явления) _____

Анализ качества освоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам:

-	%
-	%
-	%

Несколько ниже результаты по подразделам:

-	%
-	%

Наиболее низкие результаты по подразделам:

-	%
-	%

Предполагаемая причина низкого качества освоения программного материала по данному разделу:

Анализ качества освоения детьми данной группы отдельных тем раздела программы показывает, что наиболее высокие результаты показаны детьми по теме

Низкий уровень освоения программы по теме: « _____ »

Предполагаемая причина _____

Рекомендации _____

Справку составили: _____

Дата: _____ Воспитатели: _____ (_____)
_____ (_____)

Ознакомлена: _____ ст. воспитатель (заведующий) (_____)