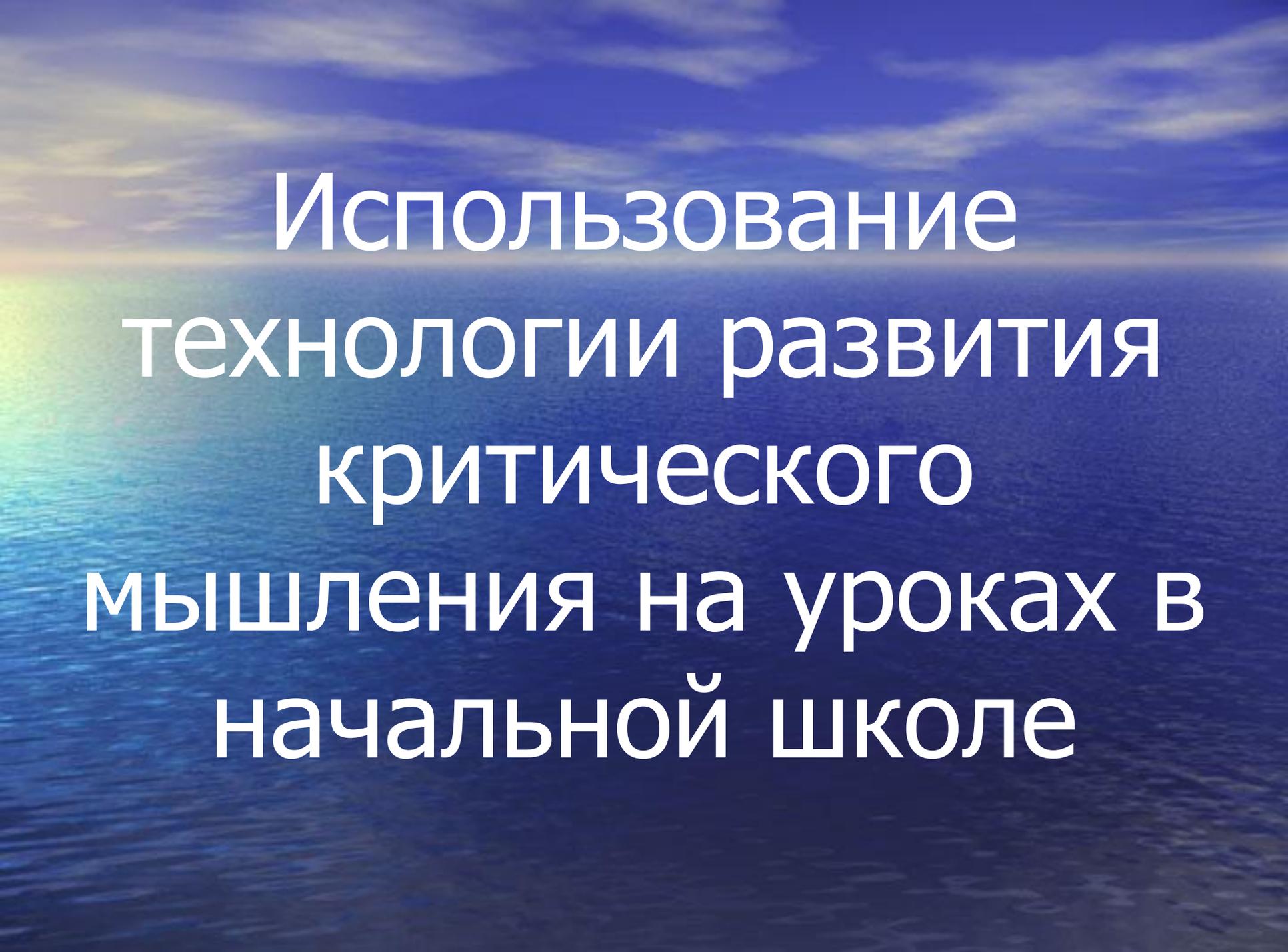


»

«Использование технологии развития  
критического мышления на уроках в  
начальной школе»

Учитель начальных классов:

Попов В.Г.

The background of the slide features a vibrant sunset over a body of water. The sky transitions from a deep blue at the top to a bright orange and yellow near the horizon, where a faint rainbow is visible. The water in the foreground is dark blue with gentle ripples.

# Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе

Цель технологии развития критического мышления:

Развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

- 1) Умение принимать взвешенные решения;
- 2) Работать с информацией;
- 3) Анализировать разные стороны явлений.

У нас рынок, информационный бум и экономический кризис. С этим надо как-то жить. Надо выбирать и избираться, быть готовым проходить кастинги, побеждать в конкурентной борьбе. Надо продуцировать новые идеи, превращать их в процветающие предприятия. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является их ориентация на развитие способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Современное образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребенка, сколько тем, чтобы научить его «добывать и готовить пищу», привить вкус к учебной деятельности, самообразованию.

Развитие критического мышления – это естественный способ взаимодействия; отправная точка для развития мышления. «Людям необходимо думать о том, что они делают и зачем, во что они верят и почему. Ни одного дня не должно пройти без этих вопросов.

Технологию развития критического мышления можно использовать на уроках познания мира, литературы, русского языка, реже – на уроках математики.

```
graph TD; A[Структура урока] --- B[ВЫЗОВ]; A --- C[ОСМЫСЛЕНИЕ]; A --- D[РЕФЛЕКСИЯ];
```

Структура  
урока

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

РЕФЛЕКСИЯ

# ВЫЗОВ:

- Мозговая атака (штурм)
- Верите ли вы, что ...
- Корзина идей
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

# Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Степь – природная зона</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как выглядит степь в разное время года?</li><li>• Кто живет в степи?</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li></ul>

# Познание мира

## «Откуда пришла книга?»

Я знаю

1. Что первая бумага была изобретена в КНР
2. Папирус - Египет

Хочу узнать

1. Что такое папирус?
2. В каком году появилась бумага?
3. Где появились деньги?
4. За какую добычу папируса бьются воины восточной египтянки?

Узнал

- 1) Пергамент делался из кожи телят
  - 2) Пергамент появился во II веке до н. эрн.
  - 3) Стебли
- най в руке.

# Правила работы в группе:

- Умение слушать
- Уважение друг к другу
- Активность
- Справедливость
- Взаимопонимание
- Дисциплинированность
- Тайм-менеджмент
- (придерживаться определенного времени)

# Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Степь – природная зона</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Как выглядит степь в разное время года?</li><li>• Кто живет в степи?</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li></ul>

# Осмысление:

- Кластер
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- Чтение с остановками
- Бортовой журнал

# Кластер



# Пример кластера



Глина + известняк = цемент

Песок + известняк = белый карналит

29 сентября.

Нервная система.

Спинной  
мозг

Головной  
мозг

Нервные  
окончания

Центральная нервная  
система (ЦНС)

# Кластер



# Рефлексия:

- Синквейн
- Таблица «ТОЛСТЫХ» и «ТОНКИХ» вопросов
- Ассоциации

# Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

1. Весна
2. Тёплая, радостная
3. Тает, пробуждает, веселит.
4. Весной все природа оживает
5. Жизнь

- 1) Снег
- 2) Пушистый, мягкий
- 3) Лезит, хрустит, сверкает
- 4) Белоснежный ковер покрывает землю
- 5) Красота!

# Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

Свою педагогическую задачу видим в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития. И в этом нам помогают приемы технологии развития критического мышления на уроках.