

ОБУЧЕНИЕ



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ №9

- **Дать одно определение:**
- **1) цель обучения**
- **2) содержание обучения**
- **3) модель обучения**
- **4) контроль обучения: текущий, промежуточный, итоговый**
- **5) оценка результатов обучения**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС



ЧЕЛОВЕК –

- сложное, многомерное, многофункциональное,
- бессмертное существо,
- видимой частью которого является смертное физическое тело.

ОБУЧЕНИЕ

- **З**нания - конкретные взаимосвязанные факты, системы понятий, законов, правил, отражающие определенные закономерности, а также теоретические обобщения и базовые термины.
- **У**мения - практические действия, которые обучаемый может совершать на основе полученных знаний и которые могут в дальнейшем способствовать получению новых знаний.
- **Н**авыки - автоматизированные действия.

АУДИТОРНОЕ ЗАДАНИЕ №1

- 12.05.15 ФИО

ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ

З – когда я

У – когда я

Н – когда я

ОБУЧЕНИЕ

Процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование **знаний, умений и навыков**, компетенций, опыта творческой деятельности, то есть на реализацию его **образовательной функции.**

ОБУЧЕНИЕ

- **Развивающая функция обучения** во время усвоения знаний происходит развитие обучаемого.

Проблема взаимоотношения

обучения и развития одна из важнейших в современной дидактике.

ОБУЧЕНИЕ

3) обучение и развитие

сегодня – зона ближайшего развития

в процессе обучения

завтра – Уровень актуального развития

Л.С. Выготский

закон

- обучение влечет за собой развитие, так как личность **развивается в процессе деятельности.**

Воспитательная функция

осуществляется во время всего процесса обучения. Однако воспитание в данном случае осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда), что делает его более сложным.

ОБУЧЕНИЕ

В практике обучения **образовательная, развивающая и воспитательная функции** обучения неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: **обучение, развитие и воспитание**. Они взаимообусловлены, то есть одно из них является следствием и причиной другого.

**педагогический процесс
является целостным тогда**

**когда он обеспечивает
гармоничную реализацию**

- **развитие,**
- **обучение,**
- **воспитание.**

ОБУЧЕНИЕ

- **Всегда ли реальный процесс обучения является целостным?**

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование знаний,

то процесс обучения приобретает объяснительно-иллюстративный характер,

ОБУЧЕНИЕ

- Если цель - формирование познавательной самостоятельности, то процесс приобретает черты частично проблемного обучения,

ОБУЧЕНИЕ

- Если **цель - развитие индивидуальности школьника и его личностных качеств,**

то **процесс является** подлинно развивающим, то есть **целостным** процессом проблемно-развивающего обучения.

Аудиторное задание №2

- **КАКАЯ ИЗ ЦЕЛЕЙ
ДЛЯ ВАС
НАИБОЛЕЕ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНА?**

ОБУЧЕНИЕ

- **МЕТОД**

(греч. *methodos* – путь к цели)

**Способ достижения цели,
решения конкретной задачи,
определенным образом
упорядоченная деятельность.**

ОБУЧЕНИЕ

В педагогике

Метод – указание к педагогически целесообразному действию, предписание, как действовать.

ОБУЧЕНИЕ

Признаки метода

- 1) Отражает **дидактические цели и задачи** учебной деятельности
- 2) Применяется **осознанно**
- 3) Деятельность учителя и учащихся связаны и находятся во **взаимодействии**

ОБУЧЕНИЕ

По источнику передачи знаний

- **Словесные**
- **Наглядные**
- **Практические**

наглядные

усвоение учебного материала находится в существенной зависимости **от применяемых** в процессе обучения **наглядных пособий и технических средств.**

наглядные

- – **метод иллюстраций** предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и др.
- – **метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, видеоматериалов

практические

- методы обучения основаны на практической деятельности учащихся.
- **виды практических методов:**
упражнения, лабораторные, практические работы, дидактические игры.

Дидактическая игра

- – ЭТО активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов

ОБУЧЕНИЕ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



Классификация методов обучения на основе дидактических задач

Дидактические задачи:	Методы обучения:
<i>1. Сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания</i>	<ul style="list-style-type: none">- устное изложение- показ- самостоятельная работа
<i>2. Закрепление полученных знаний</i>	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение изучаемого материала- самостоятельная работа
<i>3. Закрепление навыков и умений</i>	<ul style="list-style-type: none">- показ- упражнения (игры)- самостоятельная работа
<i>4. Применение знаний, навыков и умений на практике</i>	<ul style="list-style-type: none">- метод практических работ- самостоятельная работа

Методы обучения

Традиционные

Активные

Групповые

Индивидуальные

Дискуссионные

- групповая дискуссия (полемика)
- анализ ситуаций морального выбора
- разбор казусов из практики
- «мозговой штурм»

Игровые

- Деловая игра
- ОД - игра
- ОМ - игра
- ОК - игра
- Сюжетно-ролевая игра

Тренинг-методы

- СПТ
- Тренинг делового общения
- Социально-ролевой тренинг
- Психотехнические игры
- Тренинг умений

- выполнение практических задач
- тренировка

Деловые Игры

- Организационно-деятельностные деловые игры. Од наиболее эффективна при разнородном коллективе, в котором, зачастую складываются напряженные взаимоотношения в силу различий профессиональных критериев и жизненных ценностей.

ОМ-игры

- **Организационно-мыслительная игра** - род **организационных игр**, овладение средствами **мышления** и развитие **мыслительных** способностей посредством моделирования профессиональной деятельности через организованную коммуникацию (мыследеятельность). В ОМ игре участнику даётся возможность представить себя в виде непосредственного участника процесса

Социально-психологический тренинг (СПТ)

- Тренинг (с англ.) – тренировка, упражнение. Пример СПТ – тренинг общения. Тренинг направлен на приобретение компетентности, грамотности в общении, лучшее понимание себя и других, более точную самооценку, развитие сензитивности – повышение чувствительности в области межличностных отношений, например быстрое распознавание эмоционального состояния другого человека

Схема 1 (пассивный метод)

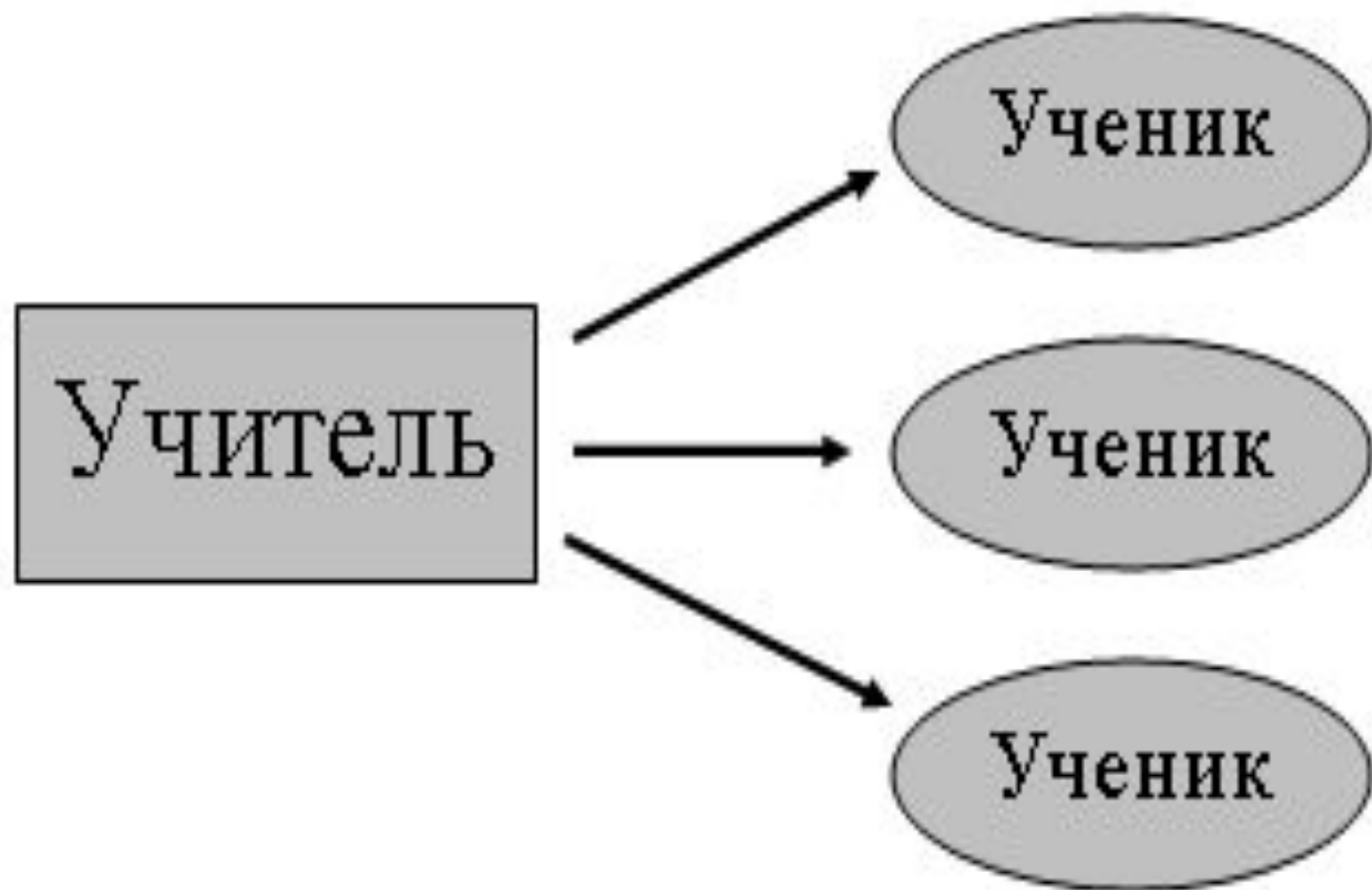


Схема 2 (активный метод)

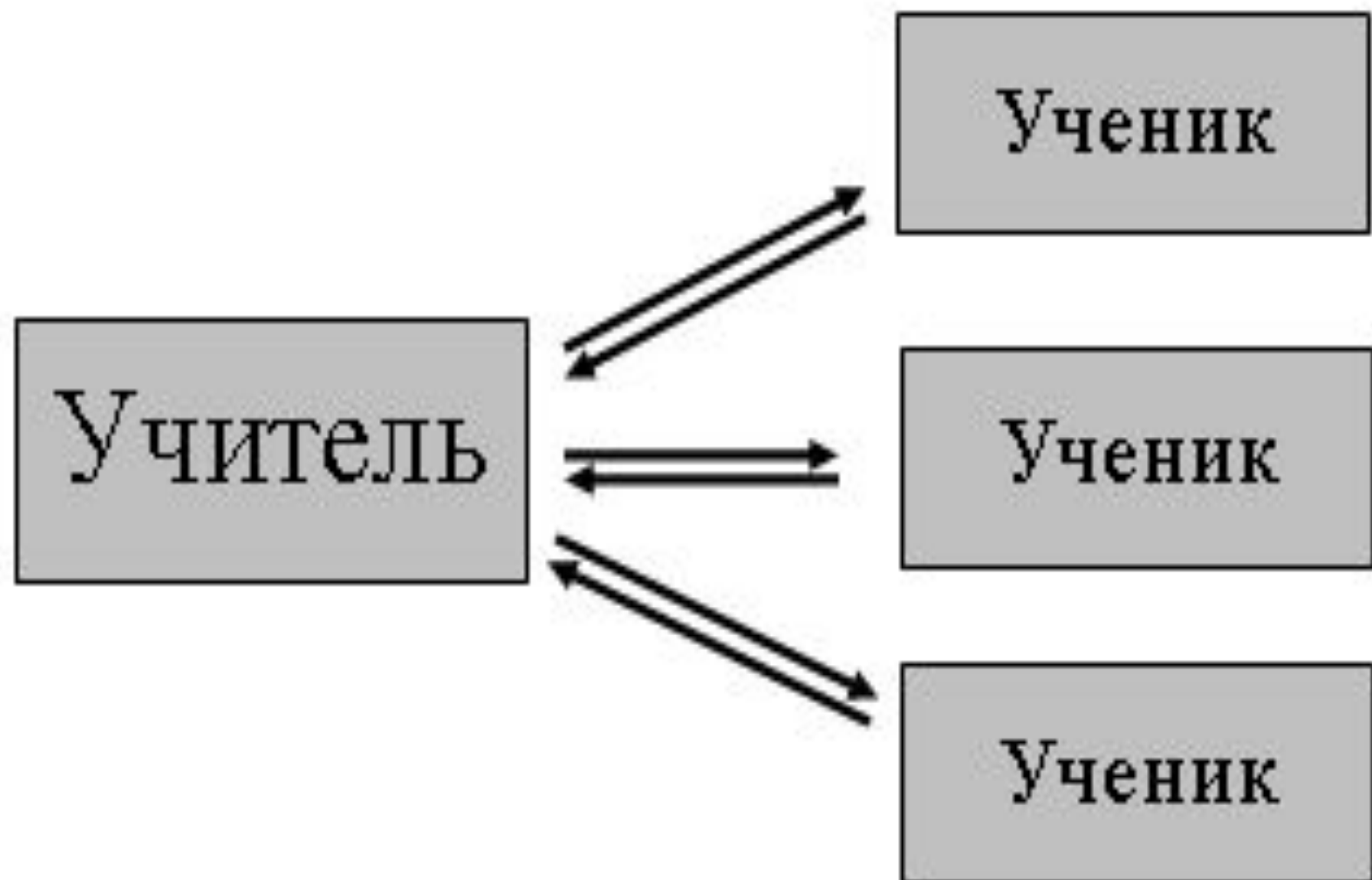
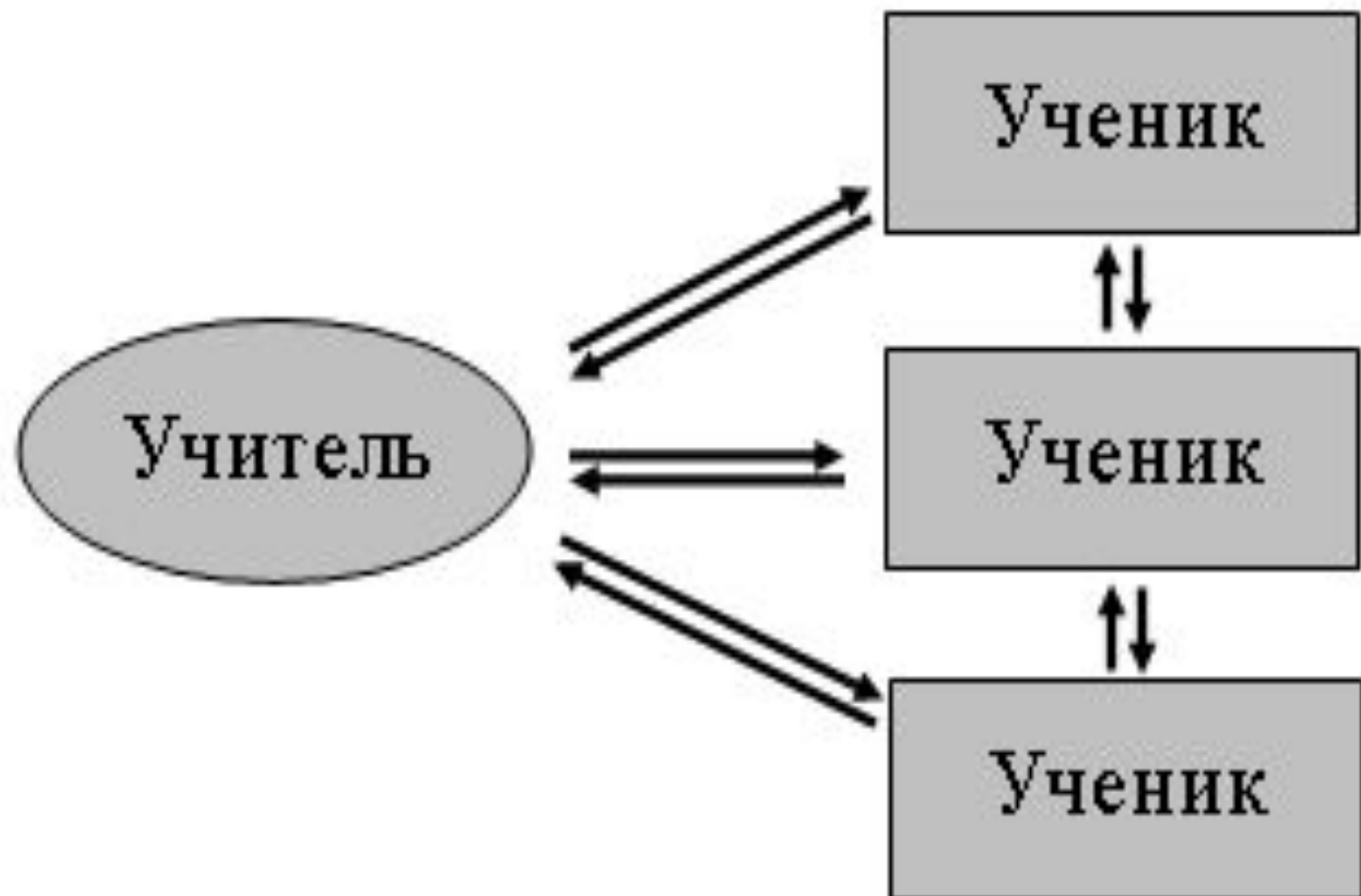


Схема 3 (интерактивный метод)



ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.

ОБУЧЕНИЕ

Форма обучения

- Учебно-плановая (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен)
- Внеплановая (кружки, экскурсии, конференции)
- Вспомогательная (группы выравнивания, индивидуальные занятия)

ОБУЧЕНИЕ

По количеству учащихся

- Коллективная (фронтальная – со всем классом в едином темпе и с общими задачами)
- Групповая
- индивидуальная

ОБУЧЕНИЕ

По особенностям коммуникативного взаимодействия

- Лекция
- Семинар
- экскурсия

ОБУЧЕНИЕ

По дидактическим целям

- Вводное занятие
- Систематизации и обобщения знаний
- Контроля знаний

технология обучения

- - это такая последовательность действий учителя и учащихся, при выполнении которой, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ученика и профессионально-методический уровень учителя, запланированный результат обязательно должен наступить.

ОБУЧЕНИЕ

- **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и **методически** оснащенная **система** познавательного и воспитательного **общения**, взаимодействия, отношений **учителя и учащихся.**