

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

ПЛАН

- Аудирование как цель и как средство обучения
- Трудности при аудировании
- Механизмы аудирования
- Система упражнений на развитие навыков аудирования
- Система работы с аудиотекстами

Цель обучения аудированию

- Научить
учащихся
ПОНИМАТЬ
звучащую речь

Средство обучения

- Отработка лексических, грамматических, фонетических навыков с помощью аудиотекста
- Термин «устная речь» предполагает навыки аудирования (говорения)

- Сколько раз
следует
предъявлять
аудиотекст
учащимся?

Трудности

- Условия аудирования
- Индивидуальные особенности источника речи
- Языковые особенности воспринимаемого материала

Механизмы аудирования

- Речевой слух
- Память
- Вероятностное прогнозирование (антиципация, предвосхищение)
- Артикулирование

Речевой слух

- Обеспечивает восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова
- Благодаря речевому слуху происходит узнавание знакомых образов в потоке речи

ПАМЯТЬ

- Удержание воспринятого в течение 10 секунд (*кратковременная*) – происходит отбор того, что существенно в данный момент
- Отбор происходит в случае узнавания (сравнение воспринятого с эталоном, хранящимся в *долговременной* памяти)

Вероятностное прогнозирование

- Порождение гипотез,
предвосхищение
хода событий

Смысловое прогнозирование

- Знание контекста,
возможных ситуаций
- (предполагают
использование
определенных структур,
клише, речевых формул)

Лингвистическое прогнозирование

- **Ограничение
возможности
употребления
других слов**

Артикулирование

- Внутреннее
проговаривание
речи

Система упражнений

- Повторение иноязычной речи за диктором
- Развитие речевого слуха
- Тренировка памяти
- Тренировка вероятностного прогнозирования

Система работы с аудиотекстом

- Дотекстовый этап (before listening)
- Этап собственно слушания текста
(while listening)
- Послетекстовый этап
(follow-up activities)