

# ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

# ПЛАН

- Аудирование как цель и как средство обучения
- Трудности при аудировании
- Механизмы аудирования
- Система упражнений на развитие навыков аудирования
- Система работы с аудиотекстами

# Цель обучения аудированию

- Научить  
учащихся  
ПОНИМАТЬ  
звучащую речь

# Средство обучения

- Отработка лексических, грамматических, фонетических навыков с помощью аудиотекста
- Термин «устная речь» предполагает навыки аудирования (говорения)

- Сколько раз  
следует  
предъявлять  
аудиотекст  
учащимся?

# Трудности

- Условия аудирования
- Индивидуальные особенности источника речи
- Языковые особенности воспринимаемого материала

# Механизмы аудирования

- Речевой слух
- Память
- Вероятностное прогнозирование (антиципация, предвосхищение)
- Артикулирование

# Речевой слух

- Обеспечивает восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова
- Благодаря речевому слуху происходит узнавание знакомых образов в потоке речи



# ПАМЯТЬ

- Удержание воспринятого в течение 10 секунд (*кратковременная*) – происходит отбор того, что существенно в данный момент
- Отбор происходит в случае узнавания (сравнение воспринятого с эталоном, хранящимся в *долговременной* памяти)

# Вероятностное прогнозирование

- Порождение гипотез,  
предвосхищение  
хода событий

# Смысловое прогнозирование

- Знание контекста,  
возможных ситуаций
- (предполагают  
использование  
определенных структур,  
клише, речевых формул)

# Лингвистическое прогнозирование

- **Ограничение  
возможности  
употребления  
других слов**

# Артикулирование

- Внутреннее  
проговаривание  
речи

# Система упражнений

- Повторение иноязычной речи за диктором
- Развитие речевого слуха
- Тренировка памяти
- Тренировка вероятностного прогнозирования

# Система работы с аудиотекстом

- Дотекстовый этап (before listening)
- Этап собственно слушания текста  
(while listening)
- Послетекстовый этап  
(follow-up activities)