

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пятибратова Наталия Владимировна

Полисенсорная комбинаторная методика обучения чтению детей с общим недоразвитием речи

Научные руководители: к.п.н., профессор Шаховская С.
Н.

к.п.н., доцент Алмазова А.А.

Специальность 13.0 pptcloud.ru ионная педагогика

Проблема исследования.

поиск путей повышения эффективности обучения чтению дошкольников с ОНР в системе логопедической работы.

Цель исследования:

Теоретическое обоснование, проектирование и внедрение методического, дидактического и концептуального обеспечения процесса обучения чтению детей с ОНР на полисенсорной основе с одновременным развитием и коррекцией базисных для чтения психических функций.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать научно-теоретические основы обучения чтению дошкольников;
- 2) определить специфику работы по обучению чтению дошкольников с нарушениями развития в системе коррекционного воздействия;
- 3) выявить степень сформированности компонентов функционального базиса чтения у дошкольников с ОНР в сопоставлении с нормально развивающимися сверстниками;
- 4) разработать, апробировать и реализовать методику обучения чтению дошкольников с ОНР на основе интеграции и модификации различных методов, приемов и средств обучения с включением полисенсорного компонента и упреждающего развития базисных для чтения психических функций;
- 5) оценить эффективность предложенной методики с точки зрения успешности формирования навыков чтения у дошкольников с ОНР, а также степени влияния проведенного обучения на развитие речи и других психических функций в системе логопедического воздействия.

Объект исследования:

Процесс обучения чтению дошкольников с ОНР.

Предмет исследования.

Формирование навыка чтения у дошкольников с ОНР в системе логопедической работы.

Научная и теоретическая новизна исследования:

1. Дополнены теоретические представления о своеобразии процесса обучения чтению детей с ОНР.
2. Выявлены и проанализированы специфические особенности процессов внимания, зрительного восприятия, памяти и речевой функции у детей с ОНР, степени их сформированности, необходимых для эффективного обучения чтению.
3. Научно обоснована необходимость обучения детей с ОНР чтению с использованием комбинаторной методики, что обусловлено преобладанием у них спонтанной тенденции к симультанному способу восприятия графических образов слов над дискретной фонемно-графической.
4. Разработан и реализован комбинаторный подход к обучению чтению детей с ОНР, включающий работу по развитию внимания, зрительного восприятия, слухоречевой памяти и речи и использующий принцип полисенсорности как компенсаторный фонд.
5. Предложены новые формы работы, которые обеспечивают реализацию важного принципа обучения - здоровье - и энергосбережения, как со стороны ребенка, так и учителя (минимум энергетических затрат педагога: организация занятий, подготовка дидактического материала

Гипотеза:

У детей с ОНР отмечаются вариативно выраженные особенности функционального базиса чтения, включающего речевые и неречевые компоненты. Эффективность обучения чтению дошкольников с ОНР повысится при условии целе-направленной работы по формированию базис-ных для чтения функций, использовании поли-сенсорной основы в обучении, а также интегра-ции различных методов, приемов и средств обучения.

Положения на защиту:

1. Особенности формирования навыка чтения у дошкольников с ОНР обусловлены недостаточной сформированностью функционального базиса, в частности процессов внимания, зрительного восприятия, памяти, речи.
2. Использование полисенсорной основы при формировании навыка чтения и упреждающее развитие базисных для чтения функций позволяет реализовать компенсаторный подход к обучению, а также усиливает коррекционное воздействие на развитие устной речи детей.
3. Интеграция и модификация складового, глобального и фонемно-графического методов обучения чтению, определение содержания, средств и организационных форм в соответствии с задачами логопедической работы эффективно формируют

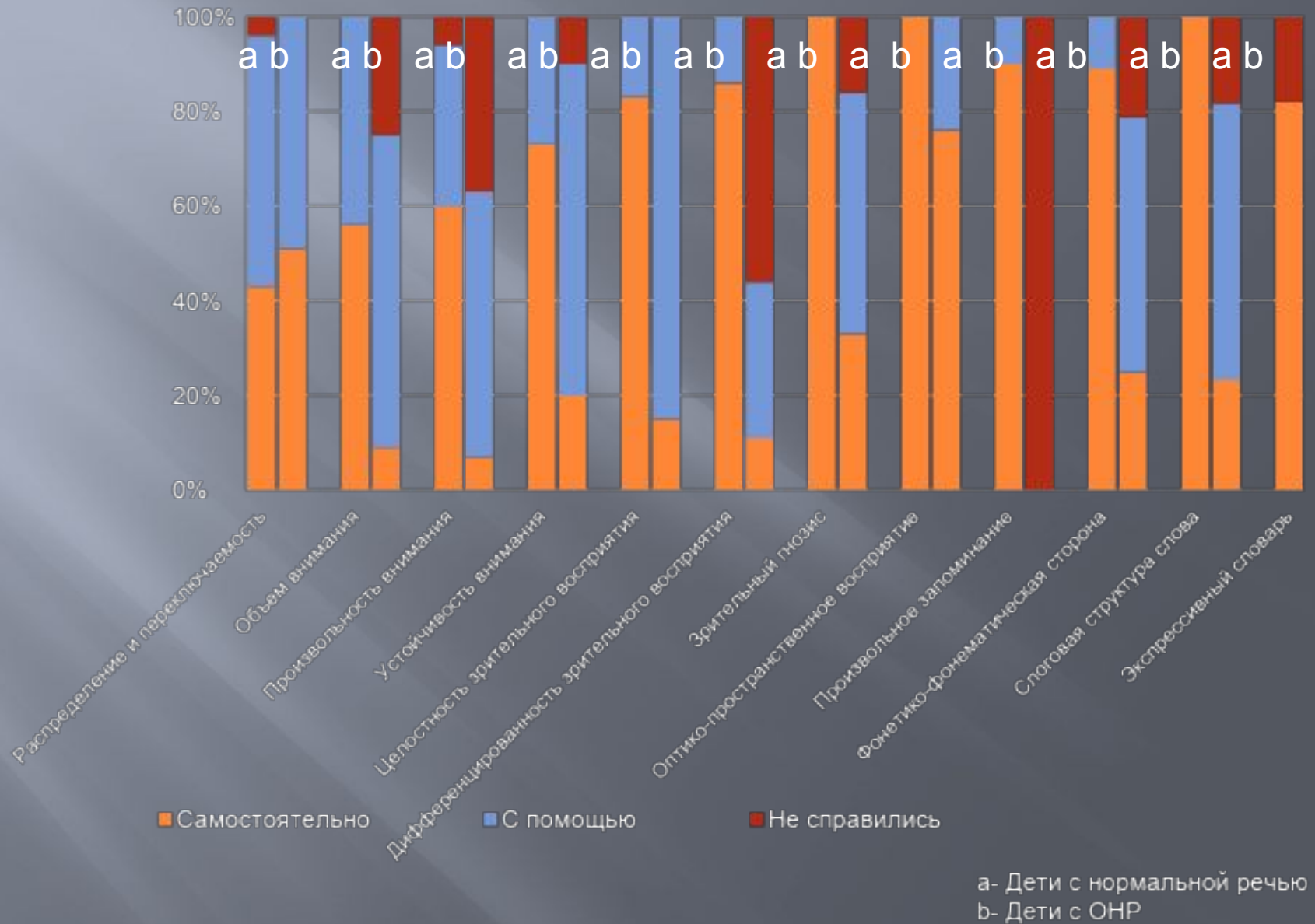
Цель экспериментального исследования:

Сопоставительное изучение основных базисных функций чтения: устной речи (словарный запас, фонетико-фонематическая и звукослоговая сторона), внимания, слухоречевой памяти, зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и с нормальной речью.

Задачи экспериментального исследования:

1. Оценить уровень сформированности компонентов речевой системы.
2. Подобрать и модифицировать логопедические и психологические тесты и провести сравнительный анализ результатов обследования речи, внимания, памяти и зрительного восприятия у детей с ОНР и в норме.
3. Изучить особенности использования различных методов обучения чтению детей с ОНР в логопедической практике путем анкетирования и интервьюирования логопедов ДОУ.

Вариативно выраженные состояния функционального базиса чтения у детей с общим недоразвитием речи и сравнение с нормой



Цель формирующего эксперимента: обучение чтению 5-летних детей с ОНР III уровня в сочетании с упреждающим развитием основных базисных функций: экспрессивной речи, памяти, внимания, зри-тельного восприятия.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Разработать основные положения, определяющие возможность использования комплексного подхода с полисенсорным компонен-том к обучению чтению детей с ОНР.
2. Разработать и апробировать пошаговое планирование занятий для логопеда.
3. Разработать, систематизировать и апробировать игры и упражнения, позволяющие корригировать в той или иной степени речевой дефект, недоразвитие внимания, зрительного восприятия, памяти.
4. Структурировать специально подобранные игры и задания по уровням речевых единиц: работа на уровне склада, слова и на уровне предложения.
5. Обеспечить профилактику возникновения дислексий путем введения целенаправленной работы по развитию экспрессивной речи, внима-ния, зрительного восприятия, слухоречевой памяти.

Цель: коррекционное обучение чтению детей с ОНР системе логопедической работы.
Ожидаемый результат - повышение уровня чтения.

Полисенсорная комбинаторная методика обучения

Принципы обучения

1. Природосообразность обучения;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Энергосберегающее обучение;
4. Деятельное обучение;
5. Системность и целостность;
6. Здоровьесбережение;
7. Доступность;
8. Коррекционная направленность;
9. Активность;
10. Самостоятельность

Методы и приёмы обучения

1. Складовой
Приёмы: прокручивание кубика около рта логопеда при одновременном пропевании складов с фиксацией взгляда детей; утрированное пропевание и чтение складов, логоритмические упражнения; акцентирование внимания детей на чётком прочтении складов; исключение из пропевания складов с нарушенными звуками; применение музыкальных фрагментов на занятиях.
2. Глобальное чтение
Приём: работа со складовыми картинками, формирующими функцию прогнозирования
3. Фонемно-графический.
Приёмы: Монтессори-педагогика, позволяющий квантовать трудности чтения и обрабатывать их по отдельности; работа с текстом, включающая способ самопроверки;

Средства обучения

1. Настольный материал (кубики; складовые картинки, "Логопедические игры", карточки для чтения из модифицированного Монтессори-материала, настольные таблицы);
2. Методические пособия (книга "Учимся читать с удовольствием", DVD "Учимся читать и писать");
3. Демонстрационный материал (таблицы с упрощённым информационным полем; картинки-ассоциации, указка-маркер);
4. Пособия для родителей ("Домашняя тетрадь", "Складовые наклейки").

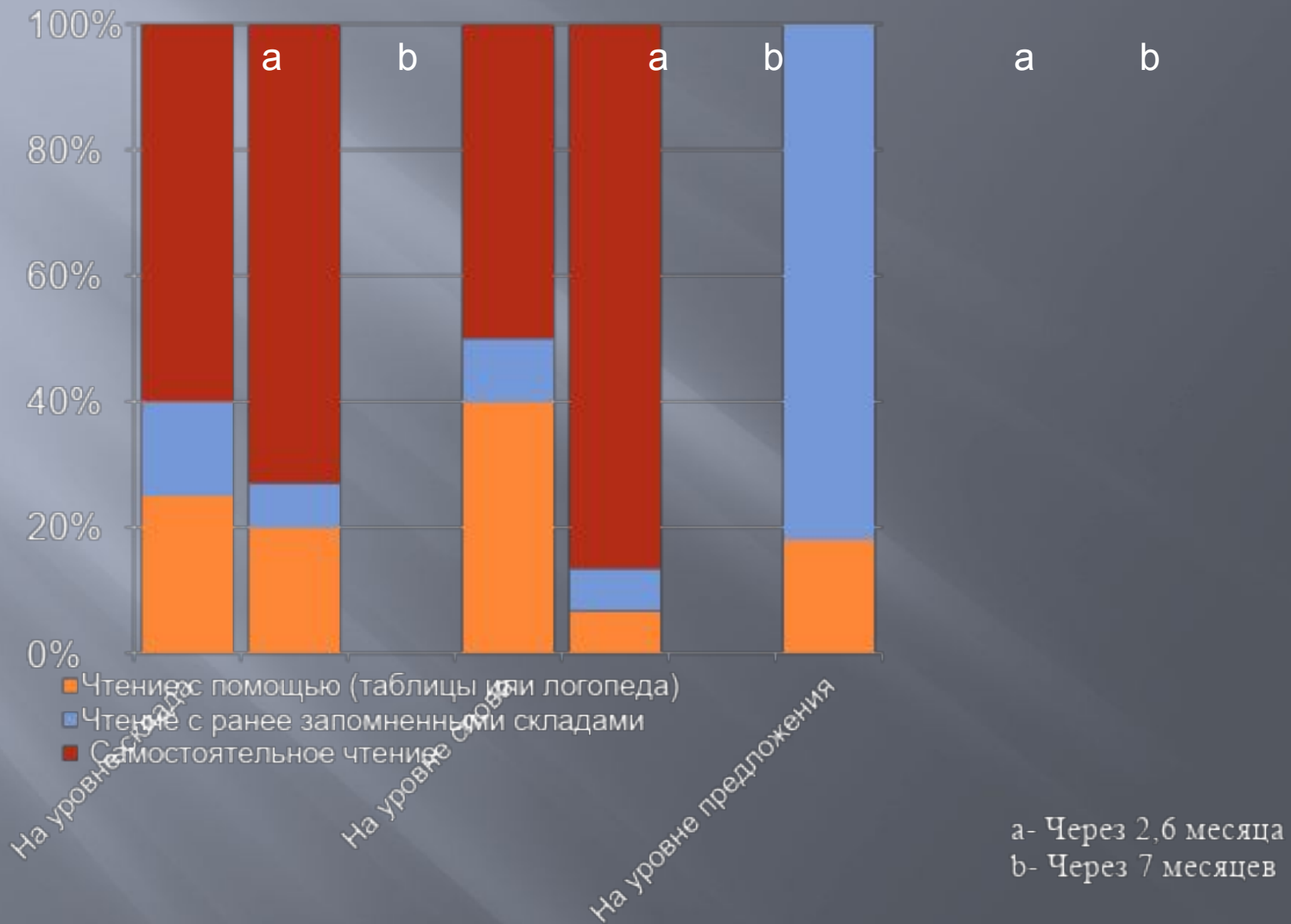
Содержание обучения

1. Подготовительный этап обучения
Цель: привлечение внимания к дидактическому материалу, развитие навыка правильного манипулирования кубиками.
2. Основной этап обучения.
Цель: формирование первоначальных навыков чтения, основ языкового анализа.
3. Итоговый этап обучения.
Цель: совершенствование навыка чтения (слова разной сложности и предложения).
4. Продвинутый уровень обучения.
Цель обучение чтению текстов с пониманием прочитанного и элементарным анализом (работа с ключевыми словами, "поломаный" текст и т.д.)

Организация обучения

- не более 5 чел. на занятии;
- время занятия (25-30 мин);
- периодичность занятий - 2 раза в неделю при наличии домашних заданий
- задания для воспитателя в вечернее время

Результаты экспериментального обучения



a- Через 2,6 месяца

b- Через 7 месяцев

Результаты тестов экспериментального обучения





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!