

**«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ
(ГЛОБАЛЬНОМУ И АНАЛИТИЧЕСКОМУ)
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ПО ПРОГРАММЕ «ОБЩЕНИЕ» Э.И.ЛЕОНГАРД»**



ЦЕНТР Э.И.ЛЕОНГАРД (Г.МОСКВА)





развитие
слухового
восприятия

развитие
зрительного
восприятия

развитие речи

развитие
тактильно-
двигательного
восприятия

разделы программы

фонетическая
ритмика

развитие
вибрационной
чувствительности

развитие
движений

развитие
мышления

формирование
элементарных
математических
представлений

Раздел программы «Общение» Э.И.Леонгард «Ориентировка в
окружающей среде и обучение речи»
I, II годы обучения

**Формирование
устной речи**

- Обучение детей пониманию устной формы речи
- Обучение произношению

**Формирование
речевого
общения**

**Развитие
речи**

**Формирование
письменной речи**

- Обучение глобальному (нерасчленённому) восприятию письменной формы речи
- Обучение аналитическому восприятию письменной формы речи

**Развитие выразительности
речи**

- Создание эмоционального фона
- Воспитание выразительности речевого поведения
- Воспитание выразительности в передаче смысла действия, слово
- Формирование выразительности звучания



ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (Л.П.НОСКОВА)

- ❖ 1. От начала обучения до 4-х лет;
- ❖ 2. От 4 до 6 лет;
- ❖ 3. От 6 до 7 лет.

ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ



ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ





РАЗВИТИЕ РЕЧИ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ)

- ❖ В первые 3-4 месяца – только устная речь.
- ❖ Письменные таблички – с 1, 5 лет.
- ❖ Глобальное восприятие табличек – зрительно и с помощью слухового восприятия (слухо-зрительно).
- ❖ Оpozнaвание табличек.

ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

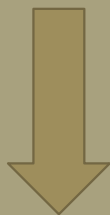
❖ Слова-приветствия: ПРИВЕТ, ПОКА.

❖ Слова-поручения: ИДИ, БЕГИ; НАДЕНЬ, СНИМИ,
ПОКАЖИ; РИСУЙ, ЛЕПИ, ПОСТРОЙ; ПЛЯШИ, ХЛОПАЙ;
ДАЙ, УБЕРИ, ВСТАНЬ, СЯДЬ, ПОМОГИ, ОТКРОЙ,
ЗАКРОЙ, СЛУШАЙ.

❖ Таблички: ВЕРНО, НЕВЕРНО, МОЛОДЕЦ.

ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

- ❖ Слово-поручение в письменном виде.
- ❖ Слово-поручение в устном виде, без таблички.
- ❖ Действие ребёнка



- ❖ Похвала педагога.

ПОКАЗ ТАБЛИЧКИ МОЛЧА



ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

❖ Соотнесение таблички-названия с часто употребляемыми и знакомыми словами:

□ 4-5 названий любимых игрушек,

□ 2-3 названия посуды, еды, мебели, одежды, частей тела...

❖ Нахождение нужной подписи ребёнком самостоятельно.

- ПОДБИРАЮТСЯ ТАБЛИЧКИ К КАРТИНКАМ В УСЛОВИЯХ ВЫБОРА: ИЗ 2-Х, ИЗ 3-Х И БОЛЕЕ.



НАХОЖДЕНИЕ ПО ТАБЛИЧКЕ ПРЕДМЕТОВ,
КАРТИНОК, КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ НЕ ПЕРЕД
ГЛАЗАМИ РЕБЁНКА, А В ПОМЕЩЕНИИ, НА УЛИЦЕ.



ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

❖ С того времени, как на занятиях стали использоваться таблички, каждое новое слово предлагается ребёнку не только устно, но и письменно (на табличке).



❖ Табличка с новым словом и картинкой помещается в наборное полотно.

❑ С буквами детей не знакомят!

ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

❖Различение первых 10-15 табличек



❖Обучение складыванию слов из разрезной азбуки.

□Перед детьми обязательно должен находиться предмет (или изображение на картинке, рисунок, лепка, аппликация, конструкция из кубиков и т.д.), название которого они будут складывать.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ
(СО 2 ПОЛУГОДИЯ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)





АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ (СО 2 ПОЛУГОДИЯ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

- ❖ Обязательное использование электроакустической аппаратуры.
- ❖ Обучение чтению начинается на индивидуальных занятиях.
- ❖ При подборе речевого материала тематический принцип не допускается!

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ СОБСТВЕННУЮ РЕЧЬ

Коллективная реабилитация

Индивидуальная реабилитация

С использованием

АППАРАТУРЫ СУВАГ

Вибростол

Вибратор

Наушники

Слуховые аппараты
«ГОЛОЕ УХО»
Кохлеарный имплант

Фонетическая ритмика

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ



ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

- ❖ Детей учат «писать» – перерисовывать с табличек на свой лист короткие знакомые слова.
- ❖ Письмо на нелинованных листах бумаги фломастерами.
- ❖ Запись располагается по усмотрению ребёнка.
- ❖ Письмо наизусть.
- ❖ Чтение и соотнесение написанных слов с предметом (или картинкой и табличкой), рисование к самостоятельно написанным словам.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ



ЛОТО (ВЫБОР ИЗ 2)



ЛОТО ПРИЗНАКОВ (ВЫБОР ИЗ 4)



Раздел программы «Общение» Э.И.Леонгард «Ориентировка в окружающем и обучение речи» III-V гг. обучения



РАЗВИТИЕ РЕЧИ



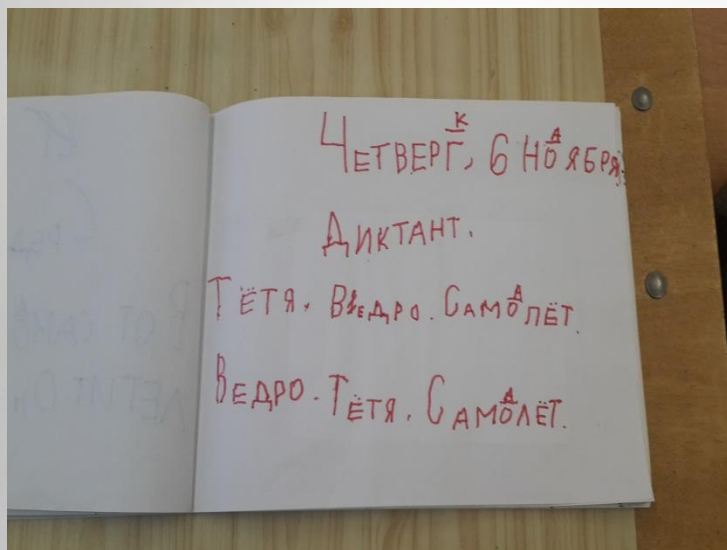
❖ Обучение чтению.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ



❖ Обучение письму.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ



- ❖ Слухо-зрительный диктант (ребёнок пишет самостоятельно. Возможны ошибки).



ЭТАПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (Л.П.НОСКОВА)

- ❖ 1. От начала обучения до 4-х лет;
- ❖ 2. От 4 до 6 лет;
- ❖ 3. От 6 до 7 лет.

ОСОЗНАНИЕ ПРОЧИТАННОГО, АНАЛИЗ ТЕКСТА



ЛОТО ДЕЙСТВИЙ (ВЫБОР ИЗ 6)




ЛОТО НАЗВАНИЙ (ВЫБОР ИЗ 8)



ЛОТО (ВЫБОР ИЗ 12)



A decorative frame with intricate white floral and scrollwork patterns on a black background. The frame is centered and contains the text "спасибо за внимание" in yellow. The text is split into two lines, with "спасибо" on the top line and "за внимание" on the bottom line. A small decorative flourish is positioned above the top line of text.

спасибо
за внимание