

**Обучение
дошкольников
грамоте
(по системе Н.В.Дуровой)**

**учитель-логопед
Андреева Виктория
Владимировна**

Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте»



Первый этап обучения

средняя группа

Дети учатся обследовать звуковую структуру слова, определять, есть в слове заданный звук или его нет; например звонкий звук [м] в слове *мак*. Для этого ребенок должен научиться интонационно выделять заданный звук : звук [м] можно долго потянуть *мммак*, а звук [к] тянуть нельзя. Этот звук нужно произнести громче, четче всех других звуков *маК*. Звуки [ж],[ш],[з], [с], [в], [ф], [л], [р], [м], [н] можно потянуть, а звуки [б], [п], [г], [к], [д], [т], [й], [ч], [ц] можно только подчеркнуть голосом.

Такие приёмы позволяют выделить любой согласный звук, не разрушая структуру слова, а также вычленить звуки, расположенные в разной позиции в слове.

Второй этап обучения

старшая группа

- Дети учатся проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры:

последовательно

интонационно выделять звуки слова, называть каждый и обозначать его фишкой в виде схемы звукового состава слова.

Схема состоит из клеточек, количество которых соответствует количеству звуков в слове. Сначала все звуки обозначаются фишкой желтого цвета, которые ещё не характеризуют звуки (гласные, согласные).



Знакомство с гласными

После того как дети овладеют навыками проведения звукового анализа простейших слов (мак, кит, дом, дым, лес, лук), их знакомят с гласными звуками. Дети узнают, что звуки, при образовании которых воздух проходит свободно, этим звукам ничего "не мешает" - ни зубы, ни губы, ни язык, называются гласными. Дети находят такие звуки в ранее проанализированных словах: мак-[а], лук-[у], дом-[о], лес-[э], кит-[и], дым-[ы]. Дети «проверяют» все звуки, произнося их, и наблюдают, не мешает ли что-либо во рту их выговариванию. Гласные звуки обозначаем красной фишкой.

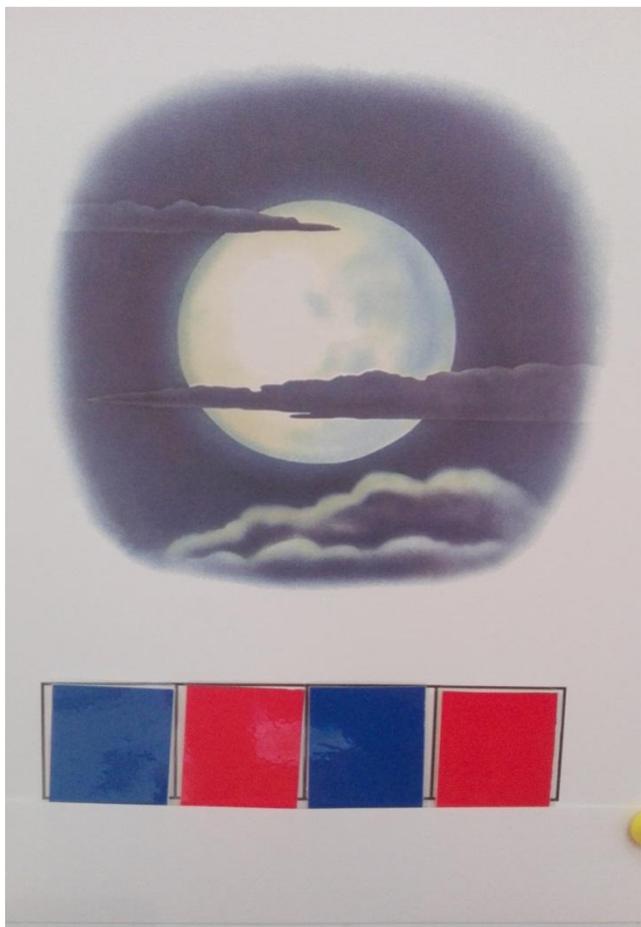
Знакомство с гласными



Знакомство с согласными звуками

После знакомства с гласными звуками, детям предлагается разобрать сразу два слова : *луна* и *лиса*. Сначала согласные звуки они обозначают желтыми фишками , а гласные – красными. Далее логопед предлагает назвать первые звуки этих слов – [л],[л’]. Логопед рассказывает, что [л] «большой братец» - это твердый согласный звук, и его надо обозначить синей фишкой, а [л’] «маленький братец» – мягкий согласный звук, его нужно обозначать фишкой зеленого цвета. Поэтому желтые фишки дети заменяют на синие и зеленые.

Знакомство с согласными



Звонкие и глухие согласные



На втором этапе необходимо рассказать детям, что есть согласные звук, которые звучат почти одинаково: одни громче – звонкие согласные, другие глухо – они состоят из шума – глухие согласные. Для обозначения звонких согласных используется фишка с колокольчиком.

На этом этапе обучения дети узнают также, что в каждом слове есть ударный гласный звук (он произносится в слове дольше всех других гласных звуков), учатся его определять. Ударный гласный звук обозначают черной фишкой (её ставят за красную фишку).

Третий этап обучения

подготовительная к школе группа

На этом этапе нужно познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков. Буквы **а**, **о**, **у**, **э**, **ы** пишутся после твердых согласных звуков, а буквы **я**, **ё**, **ю**, **и**, **е** – после мягких согласных звуков. Буквы **я**, **ё**, **ю**, **е** имеют два звука, первый из которых – всегда мягкий согласный звук [й']. Соответственно звуки этих букв – [й'а], [й'о], [й'у], [й'э].

Если дети плохо усвоят правила написания гласных букв, они будут читать побуквенно: *мэа, мэя...*

Четвёртый этап обучения

На этом этапе проводятся занятия по формированию у детей **ориентира на гласную букву при чтении**. С этой целью в методику введена работа по словоизменению. При словоизменении (в замене только одной гласной буквы) получается новое слово или звукосочетание. Дети разбирают трёхзвуковые слова, согласные звуки обозначают желтыми фишками, а не зелеными или синими, чтобы не рассматривать характер согласного звука. Например, дети сначала выкладывают из желтых фишек и гласной буквы слово **бык**. Затем им предлагается заменить букву **ы** на букву **а** и прочитать новое слово **бак** и т.д. Получилась «цепочка» из слов: **бык – бак – бок**. В этой ситуации, когда согласные звуки не меняются, у ребенка вырабатывается ориентировка на гласную букву. А это и есть **механизм чтения**.

Пятый этап обучения

На этом этапе дети знакомятся с согласными буквами и овладевают навыками слогового и слитного чтения, учатся выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. На занятиях используются пособия «окошки» – для отработки чтения слогов с парными звонкими и глухими согласными (твердыми и мягкими); чтение слов, предложений и текстов.

