


Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО

Лекция 4

План

- *Сущность обучения в детском саду*
- *Структура обучения*
- *Структура и своеобразие учебной деятельности дошкольника*



Обучение – это взаимодействие ребенка и педагога, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение ребенком знаний и способов действий.

Взаимодействие педагога и ребенка развивается по поводу **содержания образования**

При этом формируются **две категории знаний**:

- знания, которыми ребенок овладевает **без специального обучения** – в быту, повседневном общении со взрослыми, в ходе игр и наблюдений;
- более сложные знания и умения, которые могут быть усвоены **только в процессе специально организованного обучения** на занятиях и других формах организованной образовательной деятельности.

(А.П. Усова)

● Обучение – единство преподавания и учения

Особенности деятельности педагога

Функции:

- *мотивирующую,*
- *информационно-организационную ,*
- *контрольно-диагностическую,*
- *воспитательную*

Организует учение, передает информацию, стимулирует, оценивает достижения

Особенности учения дошкольника

Протекает ***только при участии взрослого***, его руководстве и сопровождении.

Осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки достижений, освоение и принятие ценностей.

Структура учебной деятельности ребенка

- учебные задачи,
- МОТИВЫ,
- планирование,
- учебные действия,
- результат.

Учебные задачи

— конкретизированные цели обучения, это задания, сформулированные педагогом и позволяющие ребенку понять, какие действия необходимо совершить с учебным материалом.

Младший дошкольный возраст	слитность учебной и практической задачи
Средний дошкольный возраст	начинают дифференцировать практическую и учебно-познавательную задачу
Старший дошкольный возраст	начинают приобретать учебно-познавательный характер

Мотивы учебной деятельности

- ***Непосредственно-побуждающие***
- ***Перспективно-побуждающие***
- ***Интеллектуально-побуждающие***

Планирование УД

- включает предварительный отбор средств и способов достижения результатов, установление последовательности действий.
- В дошкольном возрасте дети первоначально действуют по плану воспитателя, к концу возраста самостоятельно могут составить план рассказа, рисунка и др.

Учебные действия

Внешние действия (наблюдаемые):

- *предметные* (письмо, рисование),
- *перцептивные* (слушание, рассматривание, наблюдение),
- *символические* (рассказывание, счет).

Внутренние действия (ненаблюдаемые):

- *мнемические* (действия по запоминанию и воспроизведению информации),
- *действия воображения*,
- *интеллектуальные действия* (анализ, синтез, систематизация, обобщение и пр.).

Результат учебной деятельности

- это знания и умения,
- качество ума и интеллектуальное развитие личности,
- умение учиться,
- познавательная активность,
- освоение позиции субъекта детских видов деятельности и поведения.

Отличия процессов обучения и воспитания

ВОСПИТАНИЕ	ОБУЧЕНИЕ
1. Направлено на развитие качеств личности, системы отношений к себе, окружающему.	1. Направлено на формирование системы знаний, умений, навыков.
2. Ведущая функция – воспитательная.	2. Ведущая функция – обучающая.
3. Не имеет строгой регламентации (воспитание происходит постоянно в повседневной жизни – целенаправленно и стихийно).	3. Строго регламентирован формой обучения (занятие, экскурсия).
4. Результат отсрочен во времени.	4. Возможно сразу видение результата.