


# Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО

Лекция 4

# *План*

- *Сущность обучения в детском саду*
- *Структура обучения*
- *Структура и своеобразие учебной деятельности дошкольника*



**Обучение** – это взаимодействие ребенка и педагога, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение ребенком знаний и способов действий.

## Взаимодействие педагога и ребенка развивается по поводу **содержания образования**

При этом формируются **две категории знаний**:

- знания, которыми ребенок овладевает **без специального обучения** – в быту, повседневном общении со взрослыми, в ходе игр и наблюдений;
- более сложные знания и умения, которые могут быть усвоены **только в процессе специально организованного обучения** на занятиях и других формах организованной образовательной деятельности.

( А.П. Усова)

## ● Обучение – единство преподавания и учения

### Особенности деятельности педагога

#### Функции:

- *мотивирующую,*
- *информационно-организационную ,*
- *контрольно-диагностическую,*
- *воспитательную*

*Организует учение, передает информацию, стимулирует, оценивает достижения*

### Особенности учения дошкольника

*Протекает **только при участии взрослого**, его руководстве и сопровождении.*

*Осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки достижений, освоение и принятие ценностей.*

# Структура учебной деятельности ребенка

- учебные задачи,
- МОТИВЫ,
- планирование,
- учебные действия,
- результат.

# Учебные задачи

— конкретизированные цели обучения, это задания, сформулированные педагогом и позволяющие ребенку понять, какие действия необходимо совершить с учебным материалом.

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>слитность учебной и практической задачи</b>
<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>начинают дифференцировать практическую и учебно-познавательную задачу</b>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<b>начинают приобретать учебно-познавательный характер</b>

# ***Мотивы учебной деятельности***

- ***Непосредственно-побуждающие***
- ***Перспективно-побуждающие***
- ***Интеллектуально-побуждающие***



# *Планирование УД*

- включает предварительный отбор средств и способов достижения результатов, установление последовательности действий.
- В дошкольном возрасте дети первоначально действуют по плану воспитателя, к концу возраста самостоятельно могут составить план рассказа, рисунка и др.

# ***Учебные действия***

## **Внешние действия (наблюдаемые):**

- *предметные* (письмо, рисование),
- *перцептивные* (слушание, рассматривание, наблюдение),
- *символические* (рассказывание, счет).

## **Внутренние действия (ненаблюдаемые):**

- *мнемические* (действия по запоминанию и воспроизведению информации),
- *действия воображения*,
- *интеллектуальные действия* (анализ, синтез, систематизация, обобщение и пр.).

# ***Результат учебной деятельности***

- это знания и умения,
- качество ума и интеллектуальное развитие личности,
- умение учиться,
- познавательная активность,
- освоение позиции субъекта детских видов деятельности и поведения.

# Отличия процессов обучения и воспитания

ВОСПИТАНИЕ	ОБУЧЕНИЕ
1. Направлено на развитие качеств личности, системы отношений к себе, окружающему.	1. Направлено на формирование системы знаний, умений, навыков.
2. Ведущая функция – воспитательная.	2. Ведущая функция – обучающая.
3. Не имеет строгой регламентации (воспитание происходит постоянно в повседневной жизни – целенаправленно и стихийно).	3. Строго регламентирован формой обучения (занятие, экскурсия).
4. Результат отсрочен во времени.	4. Возможно сразу видение результата.