

# «Обучение дошкольников составлению описательных рассказов при помощи мнемотаблиц»

Из опыта работы.



**К . Д. Ушинский писал:**

**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».**



# Что такое мнемотехника.

**Мнемотехника**- это технология развития памяти

**Мнемотехника**- это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

**Воробьева Валентина Константиновна** называет эту методику сенсорно-графическими схемами ,

**Ткаченко Татьяна Александровна** – предметно-схематическими моделями ,

**Глухов В. П.** – блоками-квадратами ,

**Большева Т. В.** – коллажем ,

**Ефименкова Л. Н** – схемой составления рассказа.

Суть мнемосхем заключается в следующем:

на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

Глядя на схемы - рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию

**Приёмы мнемотехники :**

- **Модели**

(условно-схематичные, двигательльно-сериационные, временно-пространственные, схематичные, силуэтные, символические изображения);

- **картинография;**
- **коллажи;**
- **планы-схемы;**
- **мнемотаблицы.**

**Мнемотаблицы - схемы** служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей.

**Я их использую для:**

**обогащения словарного запаса,  
описания предметов, картинок, картин  
при обучении составлению рассказов,  
при пересказах художественной  
литературы,  
при отгадывании и загадывании загадок,  
при заучивании стихов.**

**Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:**

- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

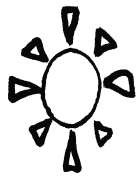
**Одновременно решают следующие задачи:**

- ▣ развитие основных психических процессов - памяти, внимания, восприятия, мышления, особенно, образного;
- ▶ кодирование информации, то есть, преобразование предметов, образов в абстрактные знаки, символы;
- ▶ перекодирование информации, то есть, преобразование из абстрактных символов в образы;

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

**Мнемотехникой можно начинать заниматься с раннего возраста, но рациональнее вводить ее в занятия с 4-5 лет, когда у них накоплен основной словарный запас.**

Начинается работа с простейших мнемоквадратов,



последовательно переходя к мнемодорожкам,



и позже - к **мнемотаблицам.**



# Формирование словаря



*светит, греет, лучится, сияет и т. д*

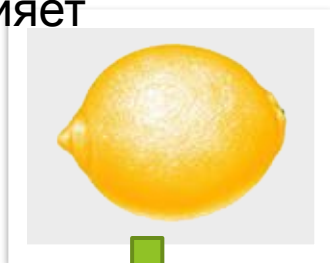


*растет, шумит, зеленеет, ветвистое, высокое*

светит, греет, лучится,  
сияет



**Какой?**



**какая?**

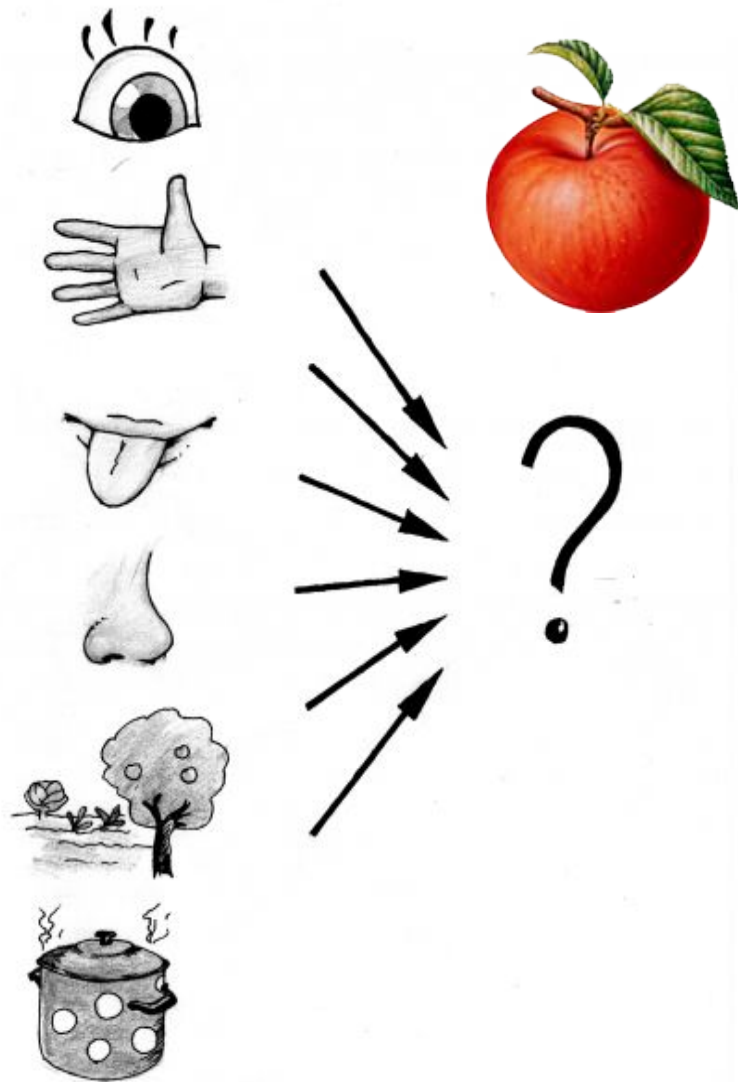


**что делает? ...**



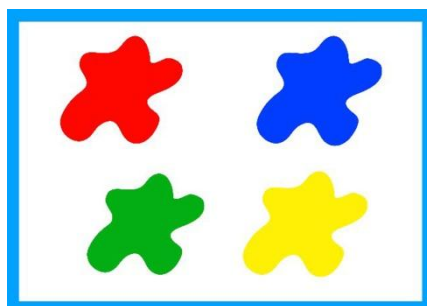
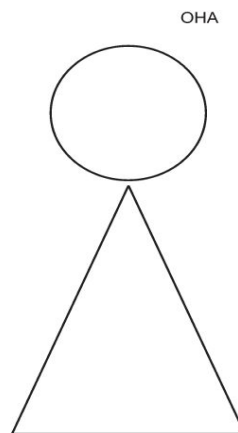
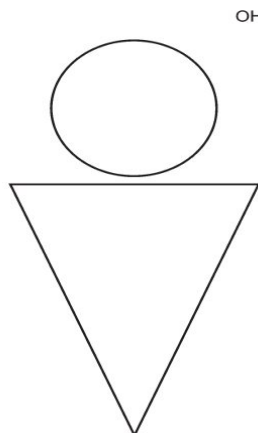
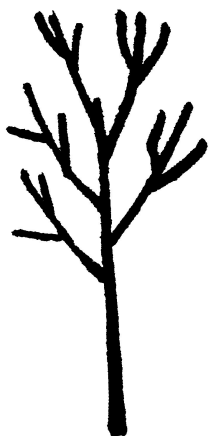


Составление описательного рассказа об овощах  
(октябрь I неделя)

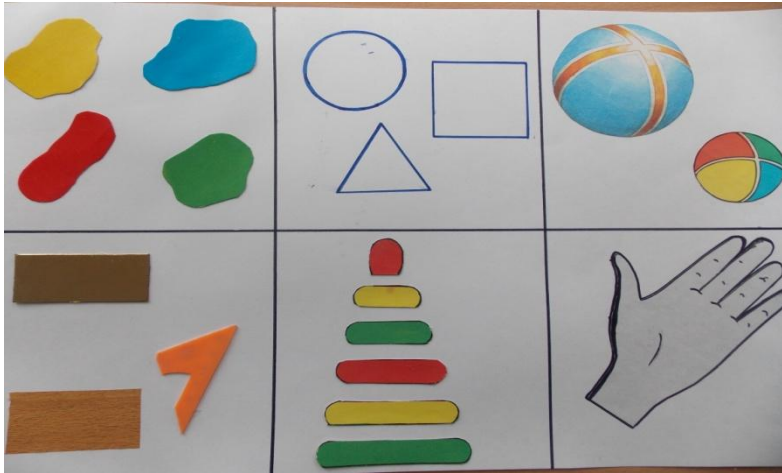


- через символ «глаз» дети учатся вычленять признаки цвета, формы, величины, места нахождения, способа передвижения;
- через символ «рука» — фактурные признаки предмета (твердый, гладкий, пушистый ит.д.);
- через символ «рот» — вкусовые ощущения
- через символ «ухо» — способы обнаружения предмета.
- И т.д.

# Простейшие символы в мнемотехнике



# Тема « Игрушки»



- ▶ 1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
- ▶ 2. Форма. *(Какой она формы?)*
- ▶ 3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
- ▶ 4. Образцы материала. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
- ▶ 5. Детали . *(Назови ее детали.)*
- ▶ 6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*

Моя самая любимая  
игрушка - это машинка.

Она ярко-красного цвета,  
прямоугольной формы.  
Мой грузовик небольшого  
размера.

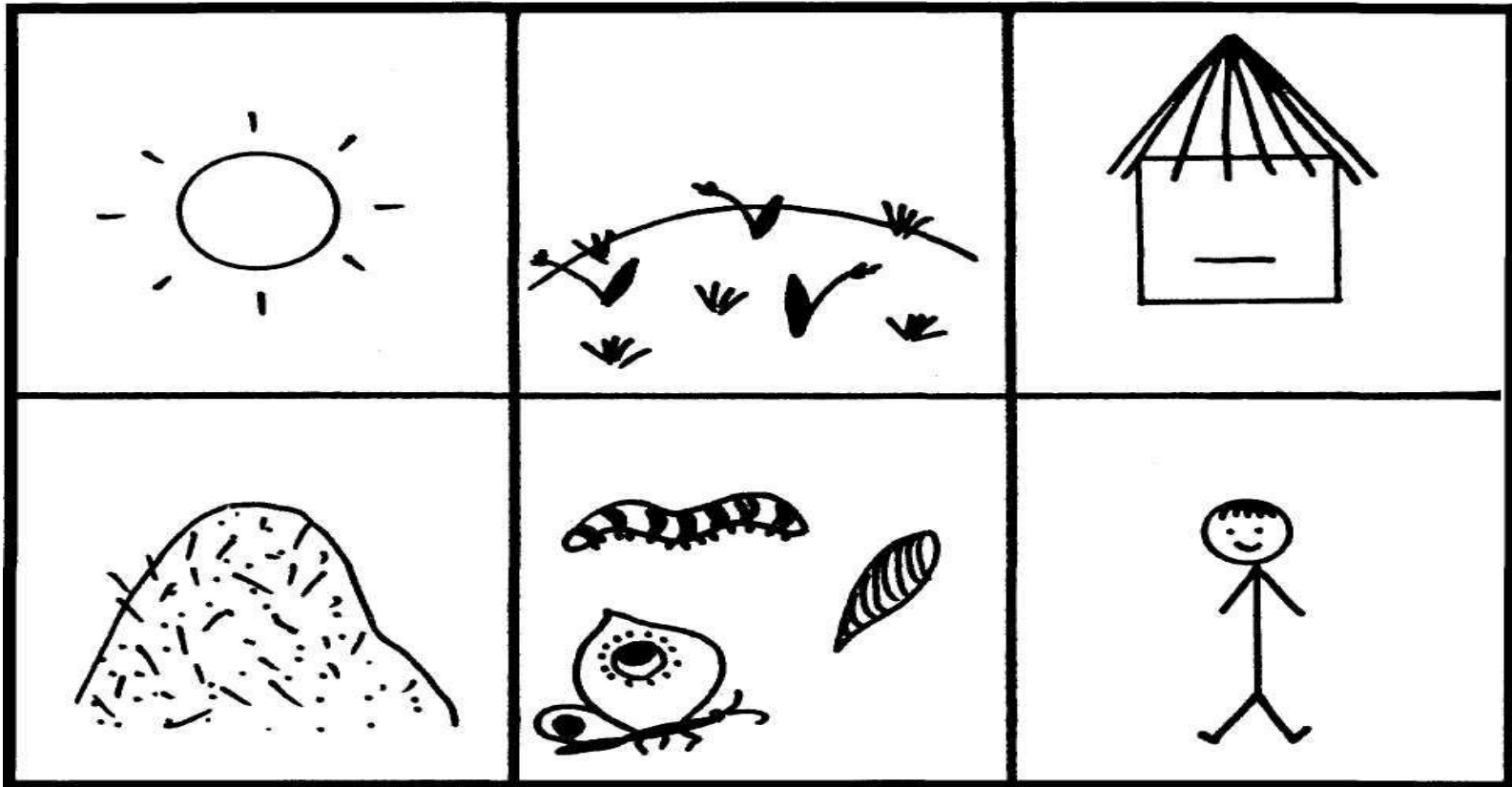
Машина сделана из железа.

У неё есть кузов, кабина,  
колеса, фары.

В кабине имеются руль и  
сиденья.

Я очень люблю представлять  
себя шофером, водить  
свой грузовик, мыть его,  
ремонттировать, если он  
сломается.

## СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ПЛАНА РАССКАЗА НА ТЕМУ «НАСЕКОМЫЕ»



1. Солнце. (Времена года: весна и лето.)
2. Луг. (Насекомые на лугу.)
3. Улей. (Пчелы.)
4. Муравейник. (Муравьи.)
5. Бабочка. (Стадии развития бабочки.)
6. Человек. (Какую пользу приносят насекомые?)

Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях аналогично строится работа по обучению детей выделению и описанию признаков явлений природы по теме «Времена года». Содержание символических изображений: «солнце», «небо», «земля», «деревья», «птицы», «звери», «люди».



## Составить рассказ о своей семье.

Меня зовут Соня. Моя мама Елена Викторовна, а папа — Николай Анатольевич.

У меня есть старшая сестра Катя. Мама работает в школе а папа бухгалтером.

Моя бабушка Светлана Ивановна умеет печь вкусные пироги и плести ажурные салфетки.

Дедушка Виктор Васильевич подстригает деревья и косит траву в саду.

Дедушка и бабушка проводят со мной много времени — мы играем в мяч, катаемся на велосипедах, ходим в парк. Они помогают мне. Я очень люблю мою семью.

Ребенок. (Твое имя.)

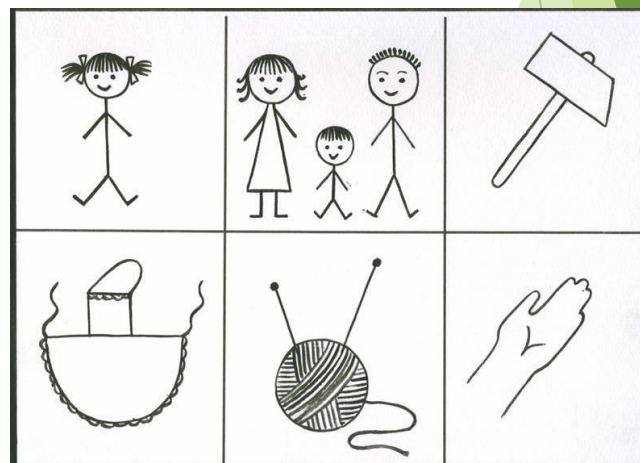
Три человечка. (Имена родителей и членов семьи.)

3. Молоток. (Профессия папы)

4. Фартук. (Профессия мамы.)

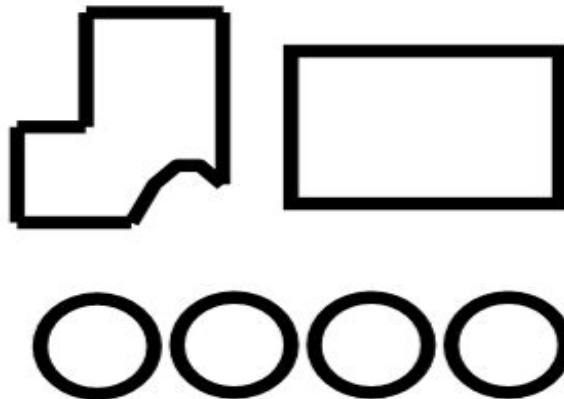
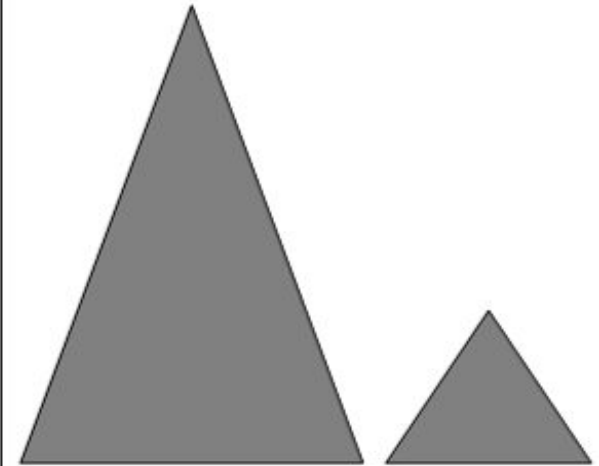
5. Клубок ниток. (Бабушка и дедушка.)

6. Рука. (Кто помогает тебе?)



## Мнемозагадка «Машинка»

Она бывает разного цвета. Она похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она твердая. У нее есть cabina, кузов, колеса. Этой игрушкой играют мальчики.



# Результаты

- ▶ у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- ▶ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ▶ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- ▶ словарный запас выходит на более высокий уровень;

Использование метода мнемотехники позволяет значительно повысить уровень развития речи у детей и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов, а это в свою очередь позволяет в достаточной степени подготовить детей к обучению в школе.