



**Обучение грамоте
детей
в игровой форме**

Звуковой анализ - расчленение слова на составные элементы (звуки и определение их последовательности)

Звуковой синтез - сочетание звуковых символов в единое целое

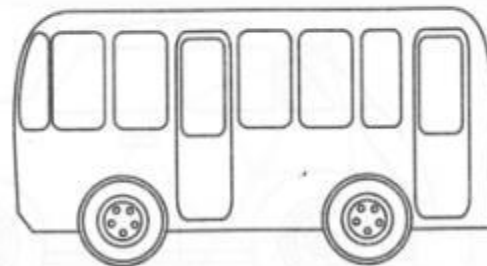
Этапы формирования функций фонематического анализа и синтеза

1. Формирование элементарной формы анализа и синтеза (выделение звука на фоне слова).
2. Выделение первого и последнего звука из слова:
 - * вычленение первого ударного гласного;
 - * вычленение первого согласного из слова;
 - * определение конечного согласного в слове;
 - * определение места звука в слове (начало, середина, конец).
3. Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества звуков в слове).

Гласные звуки.

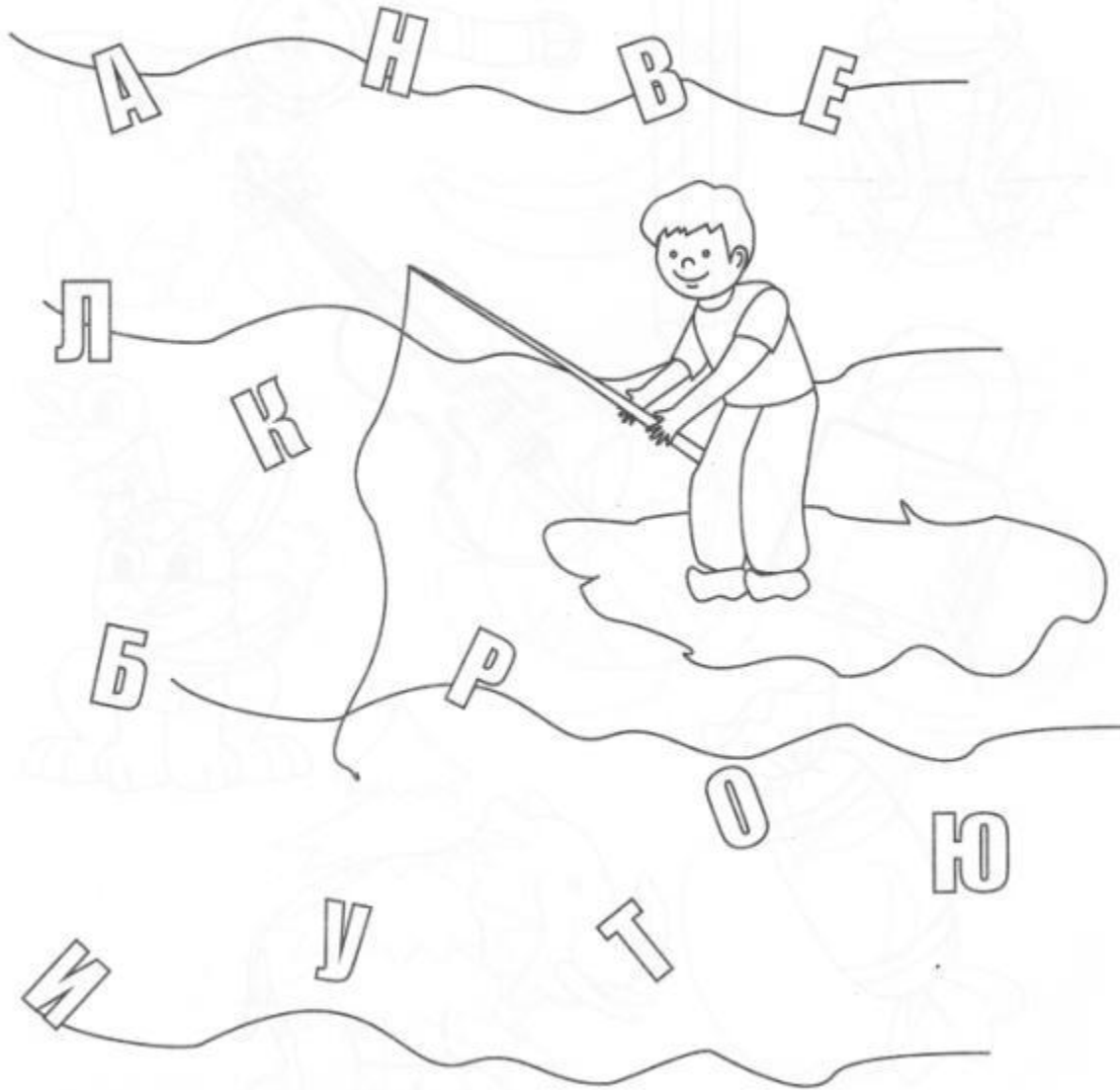
- произносятся при помощи голоса
- не встречают преграды
- поются
- образуют слог

Назови картинки. Эти слова начинаются с гласных звуков.





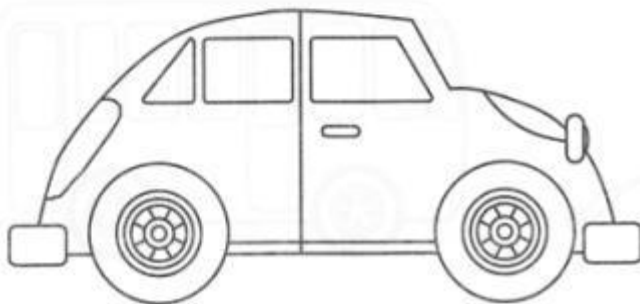
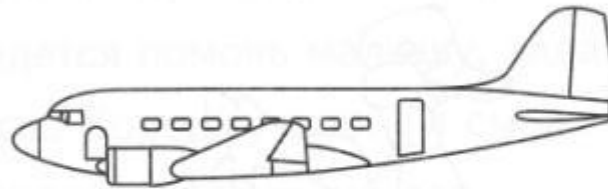
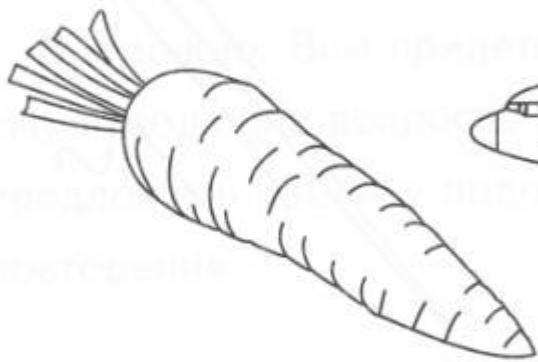
❖ Помоги рыбаку поймать только гласные буквы.
Соедини их с удочкой.



Согласные звуки.

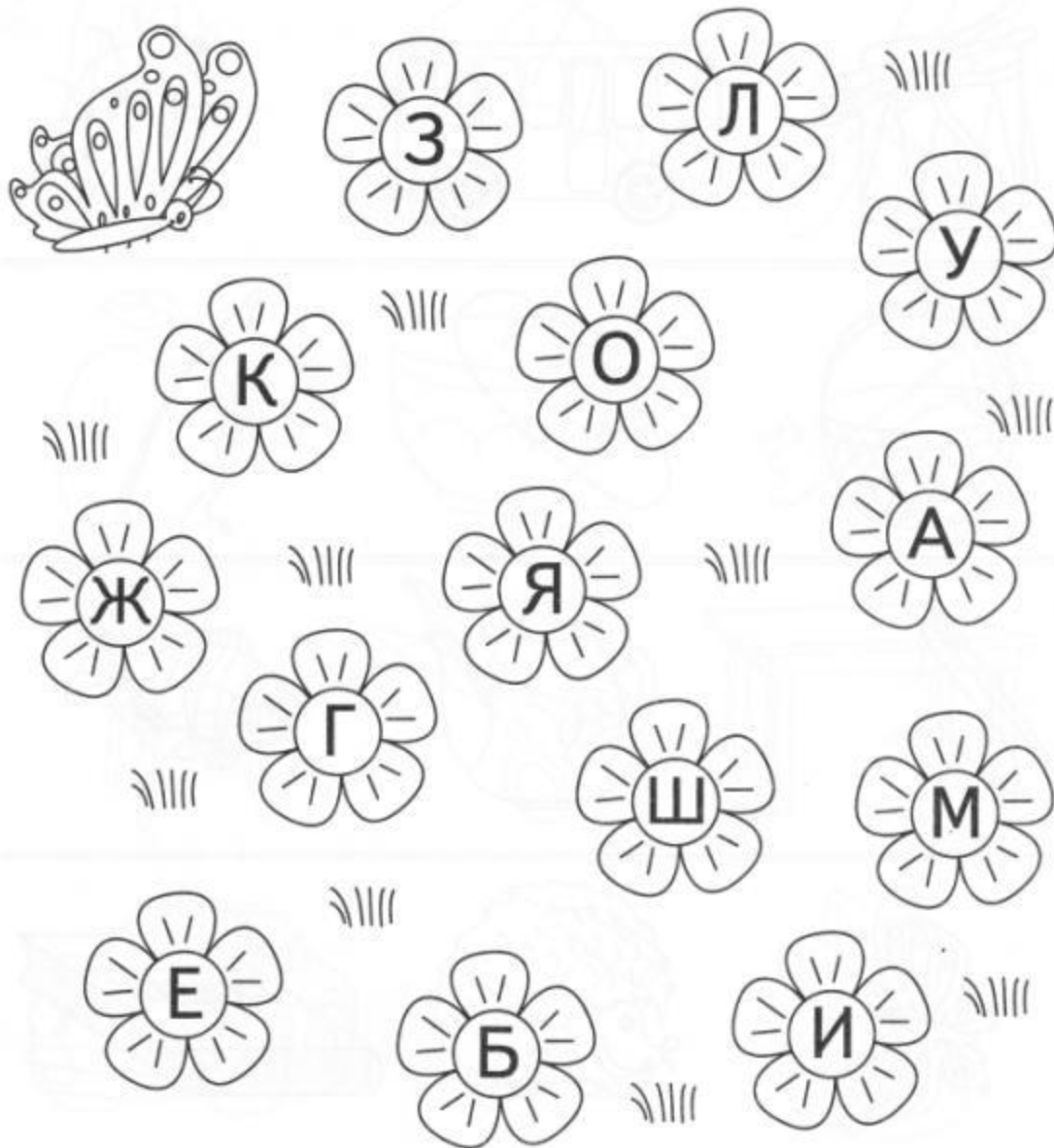
- произносятся при помощи голоса и шума или только шума
- не поются
- встречаются преграду
- не образуют слог

Назови картинки. Эти слова начинаются с согласных звуков.





Помоги бабочке сесть только на цветочки с согласными буквами. Соедини бабочку и нужные цветочки.



«Магазин»

- Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук (З).



«Имена»

- Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук.

Меня зовут Маша, я люблю морковь

Меня зовут Рита, я люблю....

«Мамина сумка»

- Цель: упражнять детей в назывании слов с заданным звуком.

Мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звук «М»



«Как меня зовут?»



С

О

Н

Я



«Я купила в магазине....»

- Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове и подборе слова на заданный звук.

Я купила в магазине стака**Н** – Носо**К** –
Конфет**У** – Утю**Г**.....

1 Назови «**лишнюю**» букву в каждой строке. Зачеркни её.

А О У Б Ы

Я Е Ю Ш И

Б П Э З Х

Ы Р Б В Г

2 Подчеркни слоги, **начинающиеся** с буквы «Л».

МО ЛЕ ХИ ПЮ

УЛ ЛЫ ТЫ

3 Подчеркни слоги, **начинающиеся** с буквы «К».

ЯК ХА КО ЖИ

ТЫ КИ ХИ

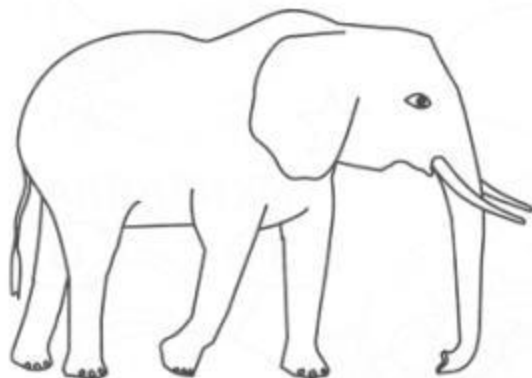
4 Подчеркни слоги с буквой «А».

ПУ ЛА ЗЫ АП БА ОК

АМ ТО БУ РА ЦИ ЦА

Все слова можно разделить на части, которые называются слоги. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

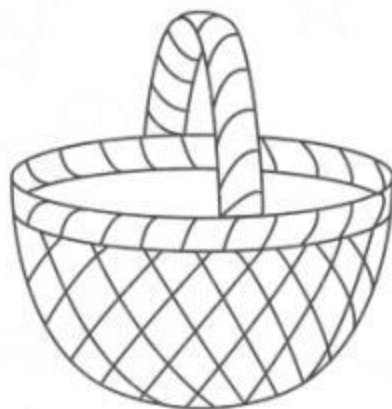
Назови картинки. Сосчитай, сколько слогов в каждом слове: один, два, три или четыре.



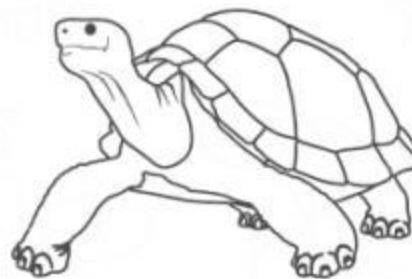
СЛОН



ВЕДРО



КОРЗИНА



ЧЕРЕПАХА

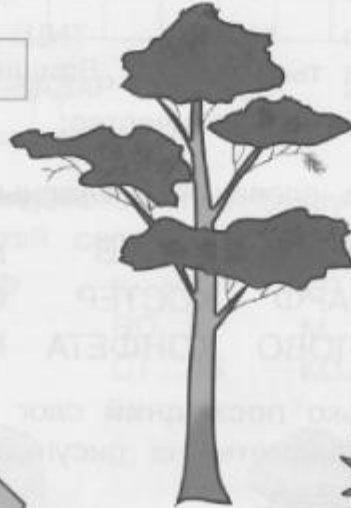
8 Назови рисунки. Запиши только **первый** слог каждого слова.



--	--



--	--



--	--	--

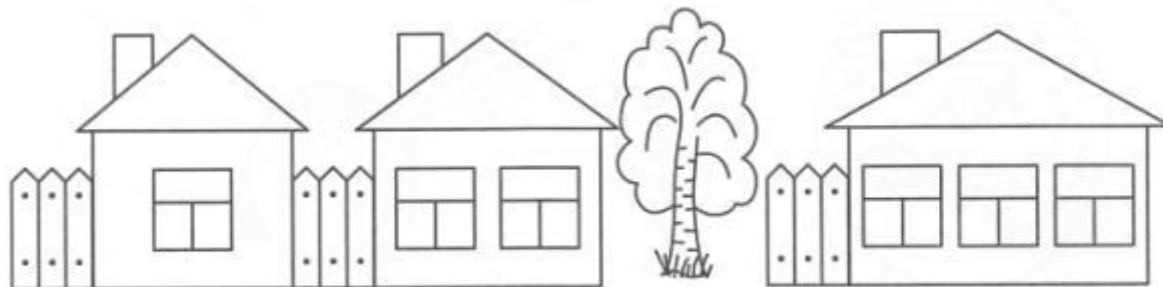


--	--

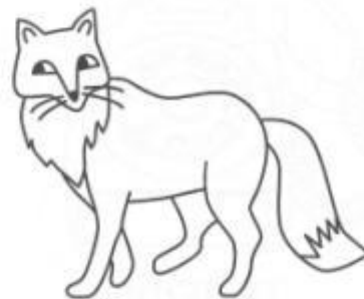


--	--	--

В каких домиках живут эти животные? Количество окон соответствует количеству слогов в слове.



КОТ



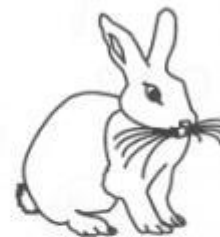
ЛИСА



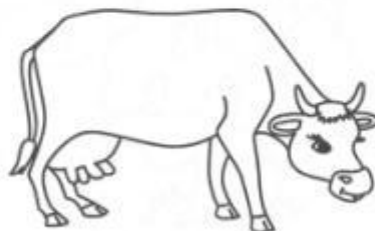
СОБАКА



ЁЖ



ЗАЯЦ



КОРОВА

«Помоги Незнайке»

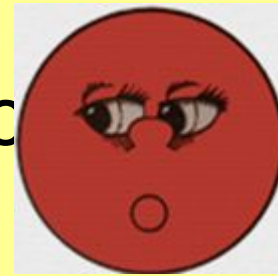


- Цель: дифференциация гласных и согласных звуков.



«Какой я звук?»

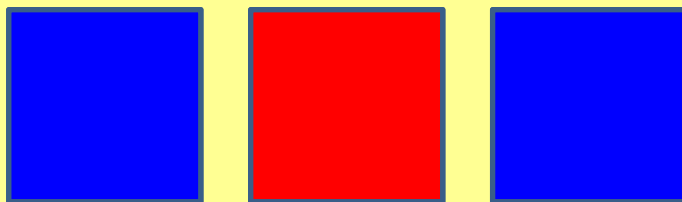
- Я – гласный звук, умею петь и кричать, как малыш у врача на приеме.
- Я – согласный звук, твердый, обозначаюсь синей фишкой, умею рычать как тигр.
- Я – гласный звук, умею гудеть как пылесос.



- Я – гласный звук, умею свистеть как свисток

Сколько звуков в слове спряталось?»

- Выложить схему слова КОТ.
- - Сколько звуков в слове КОТ?
- - Какой первый звук в слове КОТ?
- - Звук [К] какой?
- - Каким квадратиком на схеме обозначим звук [К]?
- - Какой второй звук в слове КОТ?
- - Звук [О]какой?
- - Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]?
- - Какой третий звук в слове КОТ?
- - Звук [Т] какой?
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Т]?
- - Звуки подружились. Что получилось?



Звуковой анализ (порядковый и количественный)

Выполняется **НА СЛУХ** (взрослый произносит слово или ребёнку предлагается картинка)



первый звук	[л'] - согласный, мягкий
второй звук	[и] - гласный
третий звук	[с] - согласный, твёрдый
четвёртый звук	[а] - гласный

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

