ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Н.П.Мурзина,
доцент, к.п.н. ОмГПУ

Понятие о дидактике

Формально дидактика (от греческого didasko -- учить, доказывать, объяснять) - отрасль педагогики, исследующая научные основы обучения и образования.

Другое определение дидактики -- теория обучения -- как наука о способах и методах целенаправленного процесса приобретения или/и передачи знаний.

Современная дидактика - «теоретический стержень» педагогики, отвечает на вопросы: «чему учить?» и «как учить?».

Методика обучения отвечает на эти вопросы в рамках обучения учебного предмета.

Дидактика как наука

- Дидактикой называется общая теория обучения. Это особая часть педагогики, изучающая закономерности общего процесса образования и воспитания в обучении.

- Дидактические принципы, т. е. принципы теории обучения, определяют содержание, методологию, формы и методы процесса обучения и воспитания.

История становления дидактики

Термин «дидактика», по-видимому, впервые ввел в начале XVII в. немецкий педагог Вольфганг Ратке.

Я. Коменский в труде под названием «Великая дидактика» впервые изложил целостную систему дидактических принципов, явивших собой основание научной педагогики. Теория обучения в «Великой дидактике» рассматривала проблемы содержания образования, организации учебного процесса, вопросы методов обучения.

И. Г. Песталоцци. В начале XIX в. он обосновал методику элементарного образования. Утверждение возможности построения обучения как четкого, разделяемого на простейшие элементы, формализуемого на всех этапах индуктивного процесса. Идея алгоритмизации как максимально четкого, подробного и последовательного изложения учебного материала является фундаментальной идеей современного процесса обучения.

История становления дидактики

И.Ф. Гербарт, ф. Дистервег и др. (середина XIX в.)
дальнейшая разработка системы дидактических принципов , добавились положения, указывающие на необходимость постоянного развития интереса учащихся не только к знаниям, но
и к самому процессу получения знаний.
П. Ф. Каптерев (нач. XX в.) «Дидактические очерки» - проблема
отбора содержания образования, вопросы элективного (выборочного, факультативного) обучения уже для учащихся 11 –
14 лет т.е множественности образовательных вариантов на старшей
ступени школьного обучения.
Современные теории обучения, основаны на данных психологии
мышления, нейропсихологии, искусственного интеллекта,

Структура дидактики:

- Первый раздел дидактики дает сведения о содержании всего образования и обучения.
- Второй раздел рассматривает процесс обучения с точки зрения разных дидактических систем в рамках педагогики и в какой–то степени психологии.
- Третий раздел изучает законы и закономерности процесса обучения, а также те принципы, которые вытекают из этого обучения.
- Четвертый раздел посвящен методам обучения и его средствам.
- В пятом разделе исследуются формы организации и осуществления учебного процесса.
- Шестой раздел рассматривает методы контроля результатов обучения.
- Седьмой раздел дидактики уделяет особое внимание технологиям и системам обучения.

Принципы дидактики

Классические

Принцип научности
Принципы преемственности и последовательности изложения учебного материала
Принцип доступности изложения учебного материала
Принцип сознательности обучения
Принцип индивидуально ориентированного обучения
Принцип наглядности
Принцип творческого, развивающего обучения

Современные дидактические системы

- *принцип деятельности;* **(В.В. Давыдов)**
- *принцип минимакса;* **(А.А. Леонтьев)**
- *принцип психологической комфортности;* **(Амонашвили Ш.А.)**
- *принцип непрерывности;*
- *принцип целостного представления о мире;*
- *принцип вариативности;*
- *принцип творчества.*
- **(Л.В.Занков)**

Правильное использование принципов теории обучения (дидактики) лежит в основе работы педагога при построении плана занятий, при разработке такой структуры урока, которая бы стимулировала творческую активность учащихся, заинтересовывала их и тем самым позволяла добиваться высоких результатов обучения.

Основные понятия, или категории, дидактики

Образование - целенаправленный процесс и конечный результат приобретения способов деятельности, познавательных навыков и научных знаний.

Обучение - целенаправленный процесс познания окружающего мира в результате взаимодействия школьника и учителя при достижении определенных целей образования.

Обучение тесным образом связывает два важнейших процесса: **преподавание и учение. Обучение сочетает в себе два вида деятельности – учителя и ученика. В совокупности этих видов проявляется двусторонний характер обучения.**

Преподавание- это процесс деятельности учителя в рамках обучения. Целью преподавания традиционно являлась передача школьникам необходимых навыков, знаний и умений – сегодня создание условий для **учения. Учение** - учебно-познавательная деятельность школьника в период обучения.

Основные типы (модели) взаимодействия учителя и ученика (В.В.Давыдов, А.В.Петровский)

Учебно-дисциплинарная:

- **цель** – вооружить знаниями, умениями и навыками; способы общения- наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации;
- **тактика** – диктат и опека;
- **позиция педагога** – реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций;
- **лозунг** – «Делай, как я!»;
- **формы** – фронтальные, жесткий регламент во времени.
- **Результат** – взаимное отчуждение, реактивность, невротизация, иллюзорная уверенность в

Основные типы (модели) взаимодействия (В.В.Давыдов, А.В.Петровский)

Личностно ориентированная модель:

- **Цель** – обеспечить чувство психологической защищенности, доверие, формирование личности, развитие индивидуальности, предупреждение возможных «тупиков», содействие развитию личности, ЗУНы не цель, а средство развития;
- **способы общения** – понимание, признание, и принятие личности, способность стать на позицию другого, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции;
- **тактика общения** – сотрудничество, позиция – исходить из интересов ребенка и перспектив его развития, основное положение – «Не рядом и не над, а вместе!», ребенок полноправный партнер. **Формы** – активные. **Результат** расширение познавательных и творческих способностей, прав, перспектив

Закономерности обучения

1) обучение содержит собственные виды и формы;

2) обучение имеет свои цели, задачи, содержание, принципы и методы познания;

3)особенности учебного процесса тесным образом связаны с историческим ходом жизни общества;

4) движущей силой обучения являются противоречия:

Противоречия

1. Противоречие, связанное с выдвигаемыми познавательными задачами и существующим уровнем знаний, умений и навыков учеников, а также с их умственным развитием.

2. Противоречие, связанное с личным опытом школьника до начала процесса обучения и с его переоценкой в период обучения.

3. Противоречие, связанное с необходимой в обучении схемой размышлений и с привычной для ученика к структурному мышлению.

4. Противоречие, связанное с наукой и учебным предметом.

5. Противоречие, связанное с соотношением как чувственного и рационального познания, так и конкретного и абстрактного.

Считается, что это противоречие особенно важно в период обучения в начальных классах. Дело в том, что младшие школьники в это время стоят на пути перехода мышления от конкретного к абстрактному.

Функции обучения

- Образовательная функция выполняется посредством приобретения знаний, умений и навыков.
- Воспитательная функция обеспечивает становление необходимых в современной самостоятельной жизни качеств индивида: волевые, эстетические, нравственные и другие качества.
- Результатом развивающей функции считается умственное развитие школьников, становление их познавательных качеств: познавательную активность, природные способности, логическое мышление, способности к умозаключениям и выполнению логических операций.

- Они тесно связаны между собой, что дает возможность формировать необходимые качества человека На начальном этапе обучения в школе развивающая функция направлена на развитие способности учиться, развитие универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)

Структура процесса обучения

Цель (Идеальный образ результата)

Содержание образования (учебный материал)

Методы (действия педагога и ученика для передачи, переработки , восприятия содержания)

Средства обучения

Формы организации

Результат

Требования к условиям организации учебного процесса в ФГОС

- организацию учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов;

- выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;
- организацию таких форм учебного сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика.

- Такая организация обучения обеспечит управление обучением и достижение поставленных образовательных целей.

Логика учебного процесса с позиций ФГОС

- **Основные этапы освоения детьми учебного материала**, которые могут быть примерно описаны следующим образом:
- **Этап 1. Конструирование смысла.**
- На этом этапе – первоначального ознакомления с ведущими понятиями, обобщениями и т.п., этапе формирования ориентировочной основы учебных действий – целесообразно планировать такую деятельность, посредством которой учащиеся конструируют значение (смысл) изучаемого учебного материала как результат непосредственного опыта манипулирования с реальными предметами, их изображениями, наглядным материалом и т.п. и последующего обсуждения.
- **Этап 2. Перевод понятого значения (смысла) в условные знаки, символы, обозначения, термины.**
- На этом этапе, который также может быть связан преимущественно с формированием ориентировочных действий, изучаемые конкретные объекты, явления и/или процессы связываются с условными обозначениями. Поэтому наиболее целесообразным является планирование такой деятельности, в ходе которой учащиеся совершают различные манипуляции с моделями (овеществленными заменителями) реальных объектов и с элементами символьного ряда. На этом этапе понимание учащихся выражается через правильное использование условных обозначений и символов.
- **Этап 3. Понимание и применение**
- На этом этапе целесообразно планировать деятельность, протекающую в аутентичном контексте (максимально приближенную к реальным ситуациям). В ходе ее выполнения и при оформлении результатов этой деятельности (в том числе – результатов рассуждений и размышлений) учащиеся выбирают и используют необходимые условные обозначения. На этом этапе понимание учащихся и мера их освоения учебного материала выражаются в том, что они

- используют закономерности и связи, чтобы анализировать проблемные ситуации, над которыми работают;
- выдвигают идеи и оценивают собственные и чужие идеи;
- используют модели, факты, свойства и отношения для пояснения хода своих размышлений;
- аргументируют свои ответы и обосновывают процессы, с помощью которых пришли к решению