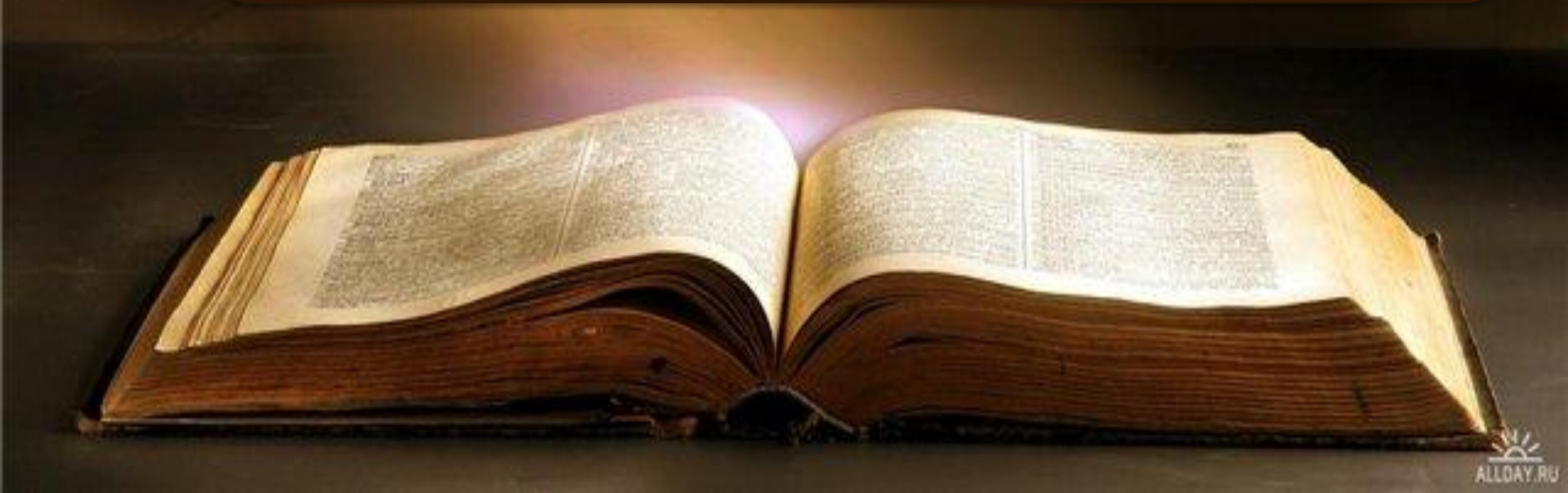
Модуль III.
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Лекция VII.
Обучение как составная часть целостного педагогического процесса

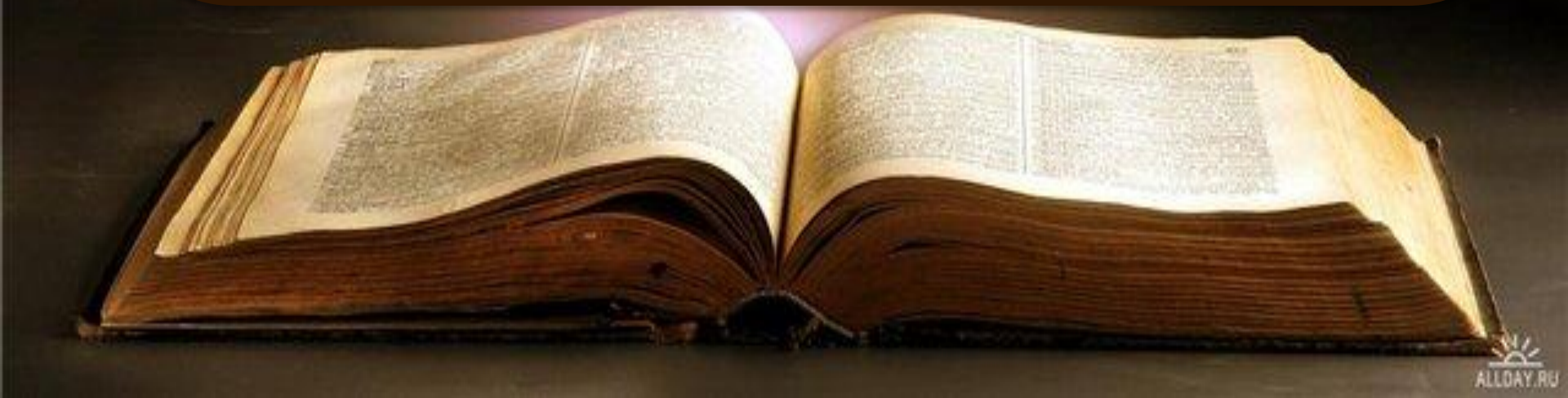


ПЛАН

1.Дидактические основы обучения.

2. Процесс обучения и его характеристики

3.Принципы обучения.



ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. **Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.**

1. **Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс декций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.**

1. **Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.**

ЛИТЕРАТУРА

Дополнительная литература:

- Дьяченко, В. К. Новая дидактика– М.: Народное образование, 2001.
- Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.,1980
- Машарова Т.В. Педагогические теории, системы, технологии. – Киров 1997.
- Оконь О. В. Введение в общую дидактику - М., 1990.
- Якунин, В. А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. - Л., 1988

1.Дидактические основы обучения

- Подготовка молодого поколения к участию в жизни общества путем передачи социального опыта — неотъемлемая общественная функция во все времена и всех народов.
- Обучение всегда было и будет, пока живет человечество.

Дидактика

(от греч. διδακτικός— поучающий) -

отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

В состав дидактики входят :

Общая дидактика - составляет теоретическую основу частных дидактик, базируясь в то же время на результатах их исследований.

Частные дидактики (предметные методики) - исследуют специфические особенности обучения по отдельным учебным предметам или уровню образования (методика начального образования, дидактика высшей школы).

ВОЛЬФГАНГ РАТКЕ
(1571-1635)

Немецкий педагог, один из основоположников дидактики.

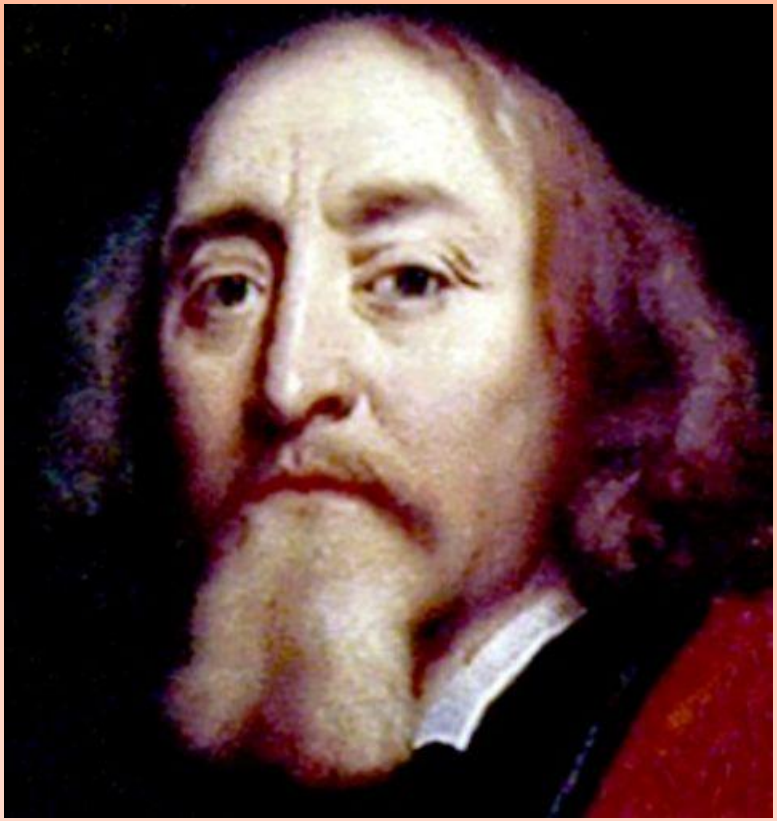
Впервые употребил термин «дидактика».

Создал новую науку – методологию образования.

Ученый установил критерии, по которым следовало строить научные педагогические исследования и содержание образования.

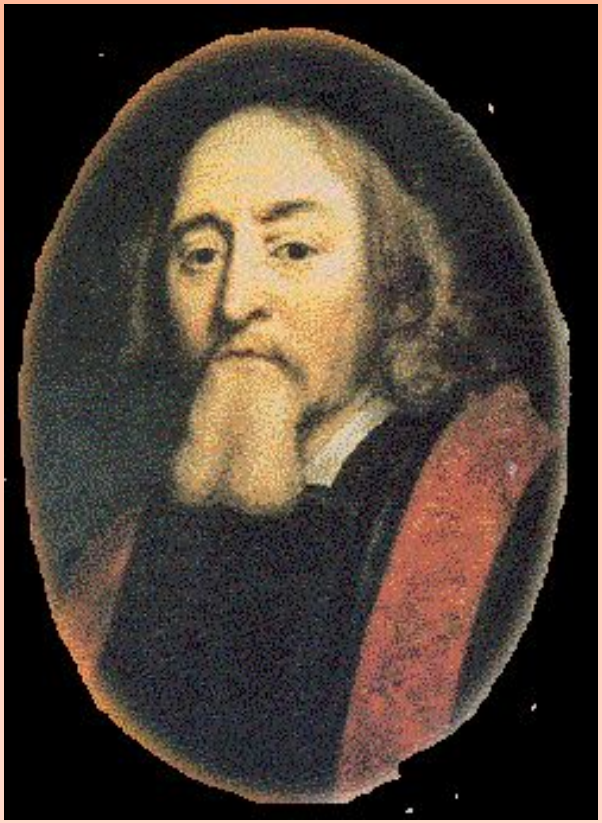
Он расширил предмет дидактики как науки о формировании личности.

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ (1592-1670)



- Основные труды
- «Материнская школа»,
- «Великая дидактика»,
- «Новейший метод языков»,
- «Мир чувственных вещей в картинках»,
- «Пансофическая школа»

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ (1592-1670)



- **Цель воспитания - подготовка к соединению с Богом и познанию Его, подготовка истинно христианина и вместе с тем подготовка не только к будущей жизни, но и к настоящей, реальной жизни, к деятельности в ней.**

- **Сформулировал «золотое правило» дидактики, которое требует, чтобы процесс обучения начинался наглядным знакомством с реальными вещами путем непосредственного восприятия их органами чувств: «Сначала вещь потом слово».**

- **Стремясь сделать образование доступным всем детям, Коменский разработал классно-урочную систему обучения, которая заменила индивидуально-групповое обучения.**

И.Ф. Гербарт
(1776 – 1841 г.г.)

Преобразовал классно-урочную форму Яна Коменского.

Разработал собственную дидактическую систему обучения, основой которой стали теоретические достижения психологии и этики 18-19 веков.

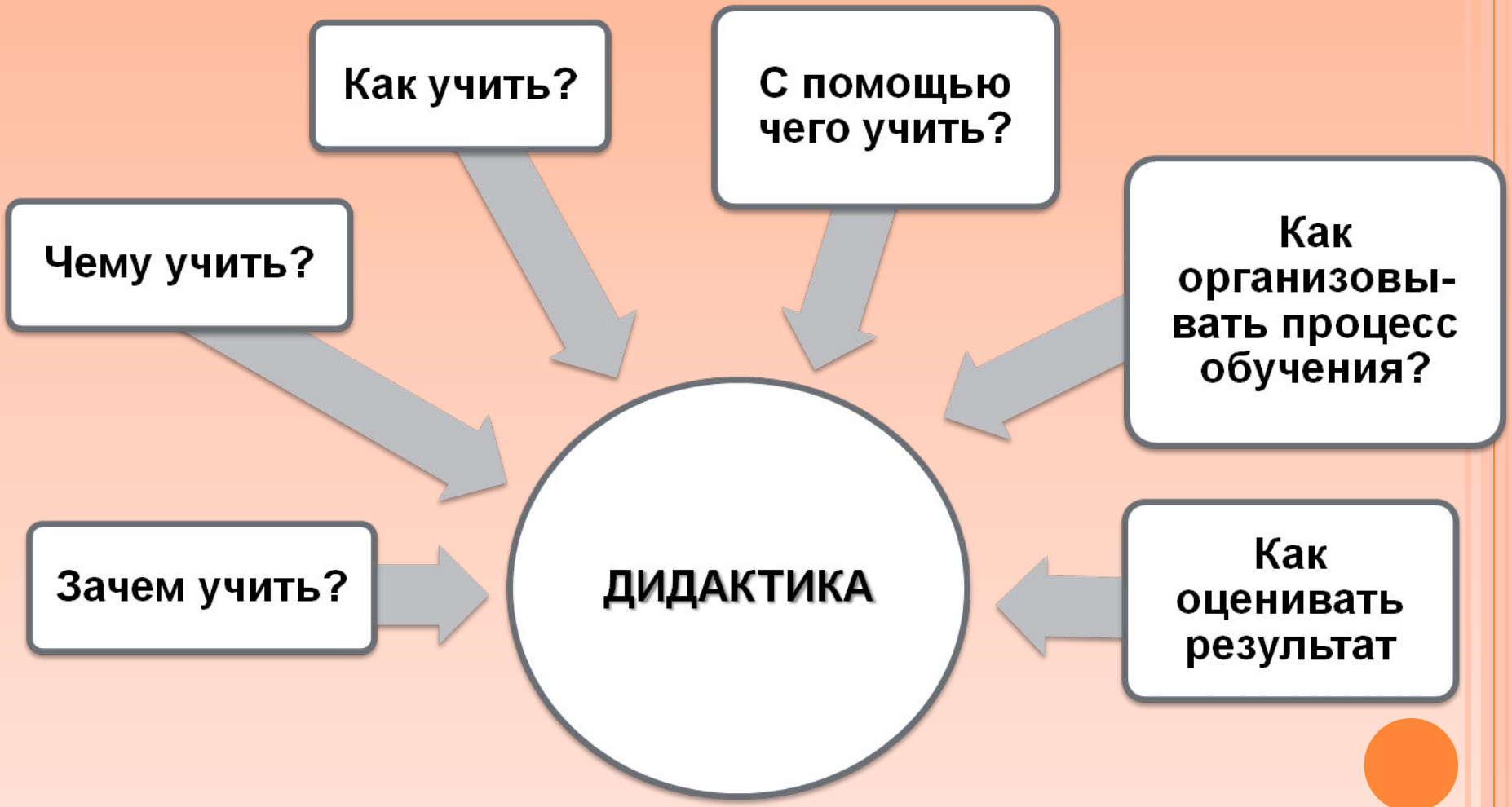
Конечным итогом всего образовательного процесса немецкий педагог считал воспитание сильного духом человека, способного справиться с любыми превратностями судьбы.

Высшая цель дидактической системы была определена в формировании нравственных качеств личности

Ввёл в педагогику понятие «**воспитывающее обучение**».

Определил ступени и методы обучения

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ



Объект дидактики

научное обоснование практики обучения.

Предмет дидактики

содержание образования и процесс обучения, протекающий в условиях учебно-воспитательного учреждения под руководством педагога (цели, принципы, методы, формы, средства обучения)

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ

Преподавание – ***упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.***

Учение – процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения и формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

Обучение – совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ

Знания –понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта.

Умения –это владение способами применения (приемами, действиями) усваиваемых знаний на практике. Умения формируются в результате упражнений

.

Навык –составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.. Для выработки навыков необходимы многократные упражнения в одних и тех же условиях.

СВЯЗЬ ДИДАКТИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

2.Процесс обучения и его характеристики

ОБУЧЕНИЕ

- **целенаправленный, организованный, систематический процесс взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого осуществляется усвоение знаний, умений и навыков, происходит воспитание и развитие учащихся, стимулируется их познавательная активность.**

ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Образовательная функция

- предполагает стимулирование и организацию познавательной активности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформировать специальные (по предмету) и общеучебных умений и навыков.

ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Воспитательная функция

- состоит в формировании у учащихся мировоззрения, нравственно-эстетической культуры, взглядов, убеждений, а также – способов соответствующего поведения и деятельности

ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Развивающая функция

- осуществляется, когда ученики включаются в такие виды деятельности, которые формируют у них сенсорные восприятия, интеллектуальную, двигательную и эмоционально-волевую сферу личности.
- Предполагает развитие мышления, творческих способностей и дарований учащихся

Особенности процесса обучения:

1. Двусторонний характер обучения – содержит взаимосвязанные процессы – *преподавание и учение*.

Особенности процесса обучения:

2. **Обучение, реализуясь через различные виды учебной деятельности, ориентировано, на интеллектуальное и когнитивное развитие человека.**

Компоненты, продукты обучения:

- знания, умения, навыки;
- мировоззрение личности;
- кругозор и эрудиция;
- качество ума, интеллектуальное развитие личности
- умение учиться, потребность приобретать и пополнять знания;
- навыки самообразования.

Особенности процесса обучения:

3. Если учёный познаёт объективно новое в ходе исследования явлений, процессов, то ученик

в процессе обучения открывает и усваивает субъективно новое, т.е. то, что уже известно науке и человечеству.

Особенности процесса обучения:

4. **Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями.**

В качестве внутренних критериев используют качество знаний и умений.

Внешние критерии - академическая успеваемость.

Особенности процесса обучения:

5. **Являясь составной частью воспитания, обучение отличается от него степенью регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями (государственный стандарт, программы, учебный год, урок и т.п.).**

СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

- ***Целевой компонент***
- ***Потребностно-мотивационный компонент***
- ***Содержательный компонент***
- ***Операционно-деятельностный компонент***
- ***Эмоционально-волевой компонент***
- ***Контрольно-регулировочный компонент***
- ***Оценочно-результативный компонент***

Компонент	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
1. Целевой	Все виды целей (генеральная, общие, предметно-специфические, частные; образовательная развивающая, воспитывающая)	Определение целей и задач учебно-познавательной деятельности (УПД) школьников	Осознание целей и задач учебно-познавательной деятельности

Компонент	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
2. Потребностно-мотивационный	**Мотивы : - побуждающие непосредственно:** *(симпатия и любовь к учителю; интерес к новым наглядным пособиям, ТСО, ведению урока);* **побуждающие перспективно** *(интерес к предмету нужному для будущей профессии; желание заслужить одобрение, самолюбие, страх наказания);* **интеллектуального побуждения** *(желание самому найти ответ; понимание практической значимости дела; радость познания);* **социальные** *(ответственность, долг, сформир. мировоззрение)*	**Формирование потребности в знаниях и мотивов УПД**	**Развитие и углубление потребностей и мотивов УПД**

Компонент	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
3. Содержа-тельный	Система научных знаний., умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения *Содержание обучения оп*ределяется: учебным планом, государственными учебными программами, учебниками по данному предмету. Содержание отдельных уроков конкретизируется учителем с учетом: поставленных задач, специфики производственного и социального окружения школы, уровня подготовленности, интересов учеников	Определение и систематизация содержания учебного материала	Ознакомление с новым материалом и его осмысление

Компонент	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
4. Деятельностно-операционный	Формы, методы и средства обучения	Организация УПД учащихся по овладению материалом	Восприятие, осмысление, запоминание учащимися материала; применение знаний на практике и последующее повторение

Компонент	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
5. Эмоционально-волевой	**Стимулы:** **Внешние** *(педагогические, эмоциональные)* **Внутренние** *(эмоции, чувства, волевые качества)*	**Придание УПД учащихся эмоционально-значимого характера**	**Проявление эмоционально-положительного отношения и волевых усилий в УПД**

Компонент	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
6. Контрольно - регулировочный	Виды, формы и методы контроля	Регулирование и контроль УПД учащихся	Самоконтроль и внесение корректив в УПД

Компонент	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
7. Оценочно-результативный	Система оценок УПД	Оценка результатов УПД учащихся; установление их соответствия задачам обучения.	Самооценка результатов УПД

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ

- **Цель обучения определяет его содержание.**
- **Цель и содержание обучения требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации обучения.**
- **По ходу обучения необходим текущий контроль и регулирование процесса.**
- **Наконец, все компоненты процесса обучения в своей совокупности обеспечивают определенный результат.**

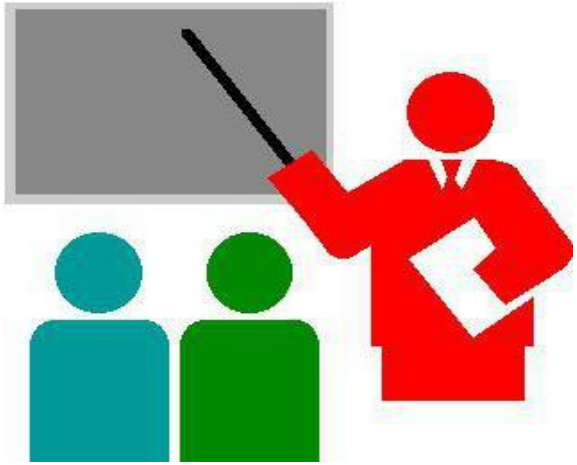
3.Принципы обучения

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- ***Принцип***

(лат. principum – «основа, первоначало, руководящая идея») – центральные понятия, представляющие собой обобщение и распространение определенных положений на все явления педагогической действительности

- ***Дидактические принципы*** — это базисные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.



ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

- ***требует, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами; отражал бы современное состояние науки.***
- Он требует изучения прочно установленных в науке положени которые в дальнейшем будут лишь обогащаться и развиваться. Однако, при изучении отдельных тем, учитель может и должен информировать учащихся о важнейших спорных, дискуссионных проблемах, о научных гипотезах, а также в доступной форме рассказывать на уроках о перспективах развития самой науки. Кроме этого принцип научности выражается в овладении учащимися практическими методами научных исследований – эксперимент, наблюдение и т.п.
- Принцип научности, в отличие от многих других, долгое время не был необходимым в организации обучения, так как и сама наука не играла существенной роли в процессе трудовой деятельности человека. Поэтому он не выделялся Я.А. Коменским.

Учебный материал должен отвечать современным достижениям науки.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

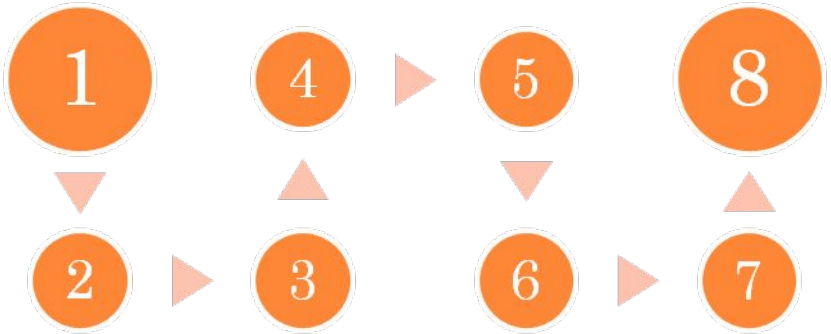
В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

ПРАВИЛА ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ

Все знания, сообщаемые учащимся, должны ими усваиваться в определенной, педагогически обоснованной системе.



Принцип системности реализуется через принципы:

- **целостности,**
- **межпредметных и внутрипредметных связей,**
- **комплексного подхода в обучении, воспитании и развитии.**

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ

В процессе познания участвуют все органы чувств человека. Но пропускная способность у органов чувств или «каналов связи» человека с окружающим миром различна:

- **1000 единиц информации в единицу времени**

- **10 000 единиц информации в единицу времени**

- **100 000 единиц информации в единицу времени**

- **Чем большее количество органов чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее оно закрепляется в нашей памяти.**
- **Физиологи и психологи объясняют это положение тем, что все органы чувств человека взаимосвязаны.**

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ

- ***Требует целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.***

Виды наглядности:

- ***Естественная*** (знакомство с реальными объектами природы и производства (растения, животные, минералы; экскурсии).
- ***Экспериментальная*** – (опыты и эксперименты в процессе изучения м-ла)
- ***Картинная и картинно-динамическая*** (рисунки, фото, картины, диафильмы, диапозитивы)
- ***Объемная*** (макеты, муляжи, геометрические фигуры)
- ***Звуковая*** (записи на магнитных лентах, CD, грампластинках; художественное чтение)
- ***Символическая и графическая*** (карты, схемы, планы, чертежи)
- ***Опосредованная*** (словесное сравнение нового материала с уже известным)
- ***Опорные сигналы*** (В.Ф. Шаталов – зарисовки и схемы в которых в образно-символической форме запечатлён главный смысл того или иного явления)

Практика является основой познания.

Поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки,

для совершенствования практической деятельности, улучшения жизни людей.

Проблемы, которые решают различные науки,

всегда ставятся именно практикой, и результаты разрешения научных проблем

всегда проверяются практикой и внедряются в практику, в общественное производство, в жизнь для того, чтобы совершенствовать ее.

ПРИНЦИП СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

заключается в целенаправленном восприятии изучаемых явлений, их осмыслении, творческой переработке и применении.

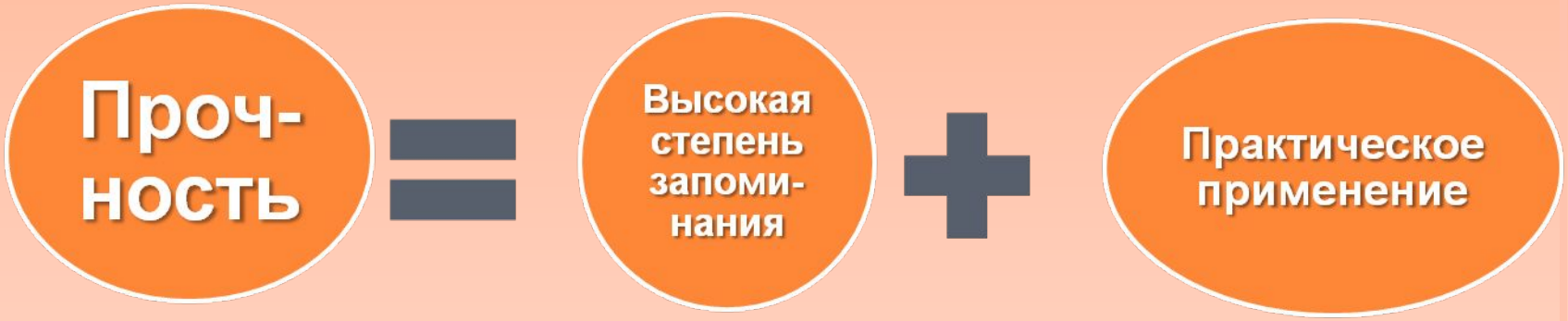
ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ

Обучение должно быть доступным и посильным:

Важным является то, что процесс преодоления трудностей обучения рождает самостоятель-ное творческое мышление

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ

Принцип прочности означает способность учащегося при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т. е. прочность это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память.



Ошибочным является традиционное (репродуктивное) обучение, которое ориентируется только на запоминание, на повторение рассказанного учителем или прочитанного в учебнике. Такой процесс обучения ориентируется только на развитие механической памяти учащихся, для чего применяется многократное повторение.

ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ ЗНАНИЙ

ПРИНЦИП УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

- ***предусматривает изучение уровня обучаемости и социальной зрелости детей различных возрастных групп, а также требует глубокого изучения психики и внутреннего мира школьников, применение индивидуального подхода к ребенку.***

- Принцип предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов.

ПРИНЦИП ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- ***требует, чтобы обучение было направлено на цели всестороннего и гармонического развития личности, на формирование не только ЗУН-ов, но и определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и модели общественного поведения.***

В этом принципе можно выделить следующие положения:

- **формирование научного мировоззрения**
- **воспитание моральных качеств личности и волевых черт характера**
- **развитие чувств и эмоций, связанных с процессом познания.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!