

Обучение русскому языку средствами субъективизации

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 1 им. А.С.Пушкина
Аракчеева Ирина Анатольевна

Основной путь обучения средствами субъективизации – включение учащихся в творческую деятельность, становление школьника как субъекта обучения.

Вся работа в русле субъективизации направлена на развитие важнейших интеллектуальных качеств школьников, что важно для формирования положительной мотивации обучения на уроке и обеспечения его качества.

Эффективность данной методики в том, что ...

- в ее основу положен качественно новый уровень осознанной и активной деятельности учащихся на уроке русского языка,
- их прямое и непосредственное участие в планировании и осуществлении всех или большинства его структурных этапов.

Основными средствами субъективизации являются:

- систематическое использование антиципации (т. е. опережающего отражения окружающей действительности);
- целенаправленное развитие логического мышления учащихся;
- повышение речевой активности школьников.

С помощью антиципации

- ученик предопределяет виды и содержание своей учебной деятельности, действует и принимает те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением;
- механизм вероятностного прогноза обеспечивает преднастройку организма на действие;
- прогнозирование основывается на активной работе памяти, внимания, мышления, речи и естественно стимулирует их формирование и развитие.

Логическое мышление является важнейшим интеллектуальным качеством

- Логика лежит в основе алгоритмов использования ряда орфографических правил, порядка проведения различных видов разборов (по составу, морфологического, синтаксического) и т. п. В свою очередь, процесс мышления невозможен без участия внимания, памяти, речи (хотя бы внутренней) и, следовательно, обеспечивает их развитие.

Включение устной речи в учебную деятельность стимулирует

- внимание, память и мышление ученика,
- существенно влияет на процесс овладения понятиями, масштабы обобщения и абстрагирования.

Для организации процесса обучения в русле субъективизации использую традиционные типы уроков (изучение нового материала, закрепление знаний, обобщающие уроки) с сохранением всех их основных этапов:

- словарно-орфографической работы,
- изучения нового,
- закрепления изученного материала

**В методику проведения каждого этапа урока
ввожу новый этап —**

мобилизующий.

- На этом важном этапе происходит самостоятельное определение и формулирование учащимися темы урока, актуализация и углубление знаний по конкретной теме,
- совершенствование важнейших качеств интеллекта (речи, внимания, памяти, мышления), их дальнейшее развитие.

Для решения данных задач
используются разные виды
мыслительных операций и упражнений.

1. Группировка слов по
нескольким признакам ;
построение умозаключения
на основе выполненной
орфографической задачи.

«1 и 2 спряжение глаголов»
(4 класс).

*Пал..чики ..ближешь;
точим лясы;
за уши не ..ттянешь;
Травим баланду;
складывает оружие;
Р..зводим узоры.*

2.Нахождение общего
в словах; построение
умозаключения.

«Окончание» (3 класс).

1)Школа – обучение;
больница
(доктор, ученик,
лечение, больной)

3. Группировка слов по двум - трём признакам; построение умозаключения.

«Правописание глаголов в прошедшем времени». (4 класс).

Слышал, таяла, встретило, чистило, плавал, сеяла, печатал, готовило, веяла, ставило

4. Нахождение общего и различий, группировка, построение рассуждения и умозаключения.

«Имя прилагательное» (4 класс).

Лето сухое, жаркое
— зима малоснежная,
морозная. Правда в огне не горит
и в воде не тонет. Лето дождливое—
зима снежная, морозная.

- **Систематическое использование методики обучения русскому языку средствами субъективизации развивает интерес учащихся к урокам русского языка, интенсивно развивается их речь, резко повышается уровень орфографической грамотности.**