




Обучение самооценке младших школьников

Федотова Анжелика Владимировна, методист по
начальному образованию МКУ «ИМЦ, г. Комсомольск-на-
Амуре»

1 класс: (опорные вопросы)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

- 
- **1-й шаг** (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.
 - **2-й шаг** (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.
 - **3-й шаг** (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы
 - **4-й шаг** Учимся признавать свои ошибки.
 - **5-й шаг** Учимся признавать свою неудачу.
 - **6-й шаг** Используем умение самооценки.

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Когда у всех учеников умение
работать по «Алгоритму
самооценки» сформировалось,
алгоритм самооценки
сворачивается.



Рефлексия

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.



Классификация рефлексии

- *рефлексия настроения и эмоционального состояния*
- *рефлексия деятельности*
- *рефлексия содержания учебного материала*

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



мне всё удалось



мне не всё удалось



мне ничего не удалось

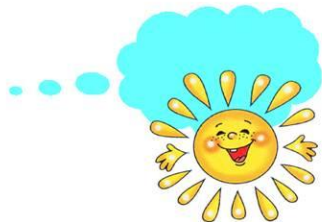


Приёмы рефлексии настроения и эмоционального состояния



«Смайлики», «Термометр», «Букет настроения», «Радуга», «Дерево чувств», «Да – нетка», «Солнышко и тучка», «Острова», «Лучик солнца», «Цветик – многоцветик», «Ёлочка настроения» и др.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

ПРИЁМ 1

- Разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- цветное изображение настроения.



Всё понятно



Немного затруднялся



Было трудно и непонятно

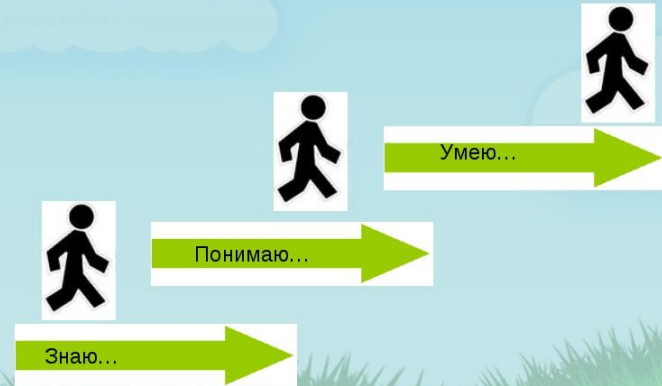


Рефлексия учебной деятельности

1. На уроке я работал.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я....
5. Мое настроение.....
6. Материал урока мне был.....

Рефлексия деятельности на уроке

Приём рефлексии «Лестница Успеха»



vneuroka.ru



Я не знал ..., а теперь я знаю...

У меня не получалось..., а теперь получается...

Я не понимал..., а теперь понимаю...

Рефлексия учебной деятельности на уроке



Я узнал...

Я научился...

Мне понравилось...

Новые знания мне пригодятся...

Кто поднялся по лесенке знаний?



Прием рефлексии содержания учебного материала

В конце урока – каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Было трудно...
Я выполнял задания...
Я понял, что...
Теперь я могу...
Я почувствовал, что...

Я приобрел...
Я научился...
У меня получилось...
Я смог...
Я попробую...
Меня удивило...
Урок дал мне для жизни...
Мне захотелось...

Рефлексия содержания учебного материала

«Синквейн»

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (существительное);

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Я выбрал эти задания на уроке,
потому что:

- они мне нравятся больше остальных...
- я чувствую, что справлюсь с ними хуже, чем с другими заданиями
- они легче остальных заданий

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Цель: выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного

Приёмы:


«Незаконченное предложение»:

- «Мне было интересно...»
- «Мы сегодня разобрались...»
- «Я сегодня понял, что...»
- «Мне было трудно...»
- «Мне не понравилось...»
- «На следующем уроке я хочу...»

Рефлексивный экран

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана (на доске, на слайде,...):

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Упражнение

«Плюс-минус-интересно»

Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.


В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Рефлексивная таблица

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересно / не интересно



Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагается ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

Оценивание деятельности в группах

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной
- тормозило выполнение задания
- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией
- взаимодействие
- взаимопонимание
- были равномерно задействованы все уровни

Какой стиль общения преобладал в работе?

- ориентированный на человека
- ориентированный на выполнение задания

Оценивание деятельности в группах

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения
- единство группы в ходе работы было нарушено

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы
- нежелание наладить контакт большинства участников группы
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы
- сама задача оказалась неинтересной, трудной

Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.



Использованная литература:

Ариян М.А. «Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам», журнал «ИЯШ» №6, 1999 год, с.17

Винярская О.А. «Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка», журнал «Учитель.ru» , 2001

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока».

Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.

Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.:

Издательство «Образование – Культура», 2002г.

Соколова Л.А. «Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся», журнал «Иностранные языки в школе» №1, 2005г

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: «Сентябрь», 1996



Спасибо за внимание