

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»

Обучение связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок

Учитель-логопед: Ягодкина Юлия Николаевна

2017г.

Обучение связной речи, развитие навыков правильного построения предложений — одна из основных задач в системе логопедических занятий.

Овладение родным языком и в норме и при различных речевых нарушениях протекает в виде усвоения предложений разных типов. Многие специалисты по изучению речи детей (В.К. Воробьёва, Н.С. Жукова, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) подчёркивают в своих работах, что предложение в развитии детской речи играет огромную роль.

А.Н. Гвоздев отмечает, что «именно в предложениях формируются как отдельные словосочетания, так и отдельные грамматические категории с их внешним морфологическим выражением».

Распространение предложений второстепенными членами – один из важных этапов развития речи.

В логопедической практике распространение предложений включает работу по:

- ▶ формированию синтаксиса;
- ▶ преодолению аграмматизма;
- ▶ расширению словаря;
- ▶ развитию функции словоизменения;
- ▶ формированию длительного речевого выдоха в момент произнесения полученных предложений;
- ▶ по восстановлению речевых функций, частично утраченных в результате органических поражений головного мозга.

ПОПУЛЯРНАЯ  ЛОГОПЕДИЯ

О. Г. Ивановская
Л. Я. Гадасина
С. Ф. Савченко

АНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ

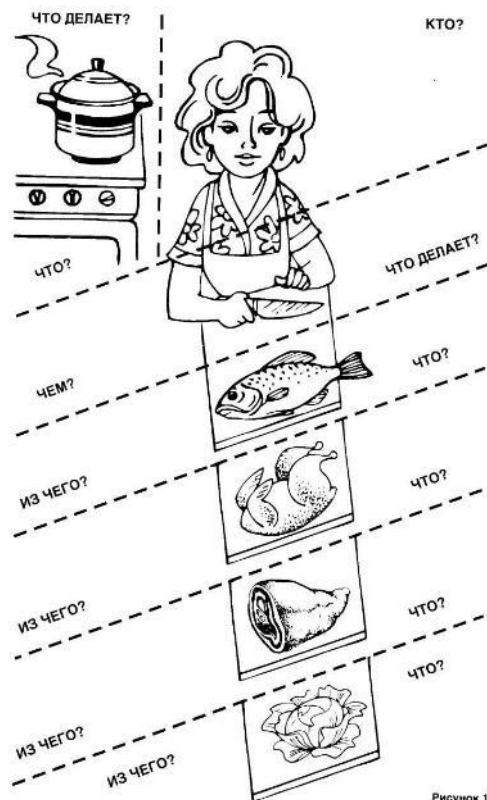
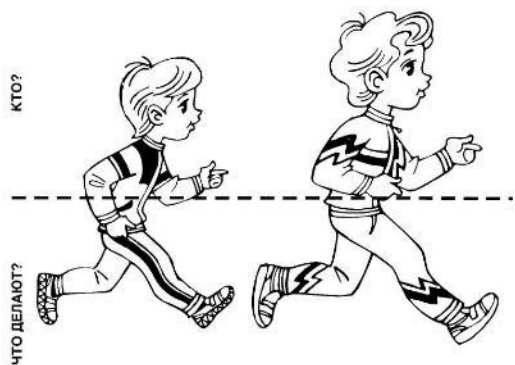
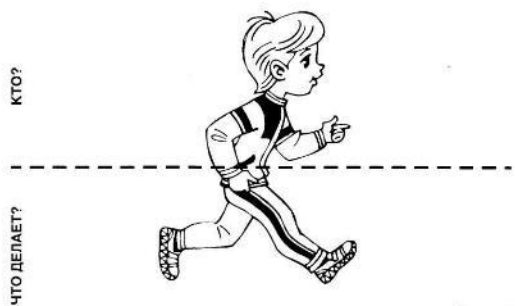
ПО ОБУЧЕНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
НА ОСНОВЕ РАЗРЕЗНЫХ КАРТИНОК



 **КАРО**

ДЛЯ ДЕТЕЙ **6 - 7** ЛЕТ

Пособие представляет собой ряд сюжетных картинок, разделенных линиями на составные части — слова, из которых складывается предложение, описывающее каждую данную ситуацию.



Развитие навыков правильного построения предложений — одна из основных задач в системе логопедических занятий

Предлагаемые разрезные картинки помогут логопедам на практическом материале в динамичной игровой форме:

- ▶ сформировать у него понятия «слово» и «предложение»;
- ▶ научить составлять простое двусоставное предложение с опорой на предложенные картинки;
- ▶ распространять простое предложение с добавлением в предложения второстепенных членов без предлогов и с предлогами;
- ▶ привлечь внимание к правильному согласованию слов в предложении.

Составление словосочетаний и предложений.

Словосочетания, образованные на основе подчинительных связей, представляют собой «строительный материал» для предложений. Видами подчинительной связи являются согласование, управление и примыкание.

Связь слов в предложении по типу согласования

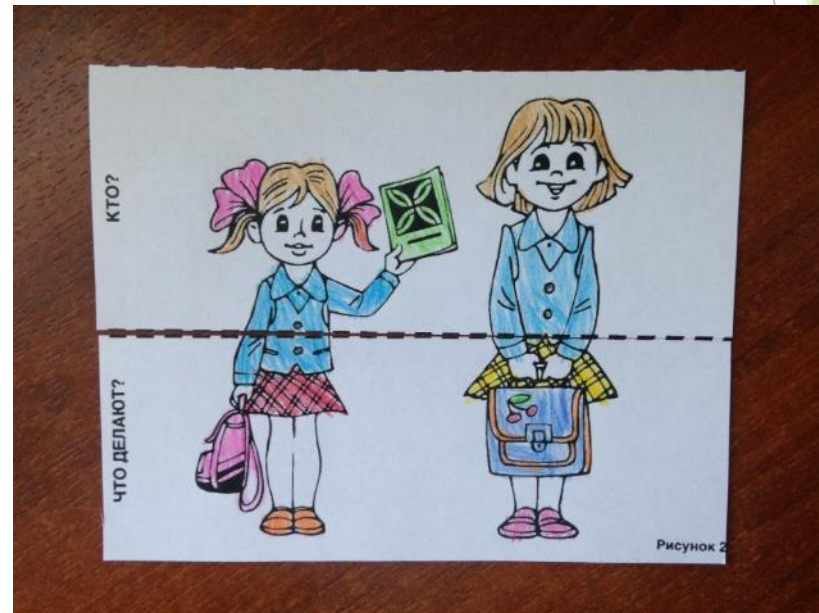
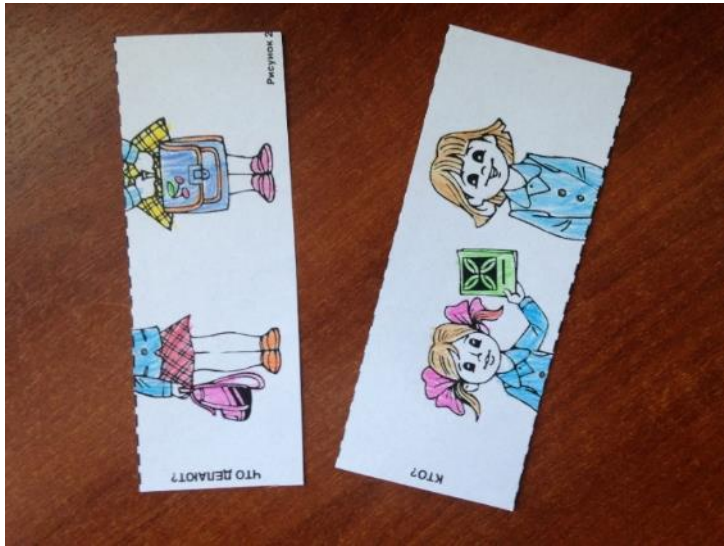
Главное слово	Зависимое слово	В чём согласуются
Существительное, местоимение (подлежащее, дополнение, обстоятельство)	Прилагательное, местоимение (определение)	Род, число, падеж

Глагольное сказуемое согласуется с подлежащим, выраженным существительным, в числе, а в прошедшем времени — в числе и роде.

Цель первого этапа – научить ребёнка составлять по предметным картинкам простое двусоставное предложение (существительное-подлежащее в форме именительного падежа единственного числа + глагол-сказуемое в 3-м лице единственного числа настоящего времени;



*существительное-подлежащее в форме
именительного падежа множественного числа +
глагол-сказуемое в 3-м лице множественного числа
настоящего времени).*



Распространение полученных предложений определениями (прилагательными) по вопросам КАКОЙ? / КАКАЯ? носит более творческий характер, чем распространение второстепенными членами — дополнениями (существительными), так как место этих вопросов в пособии не обозначено.



Связь слов в предложении по типу управления

Главное слово	Зависимое слово
Глагол (сказуемое)	Существительное (дополнение, обстоятельство), выраженное существительным в определённом падеже

В подчинительной связи по типу **управления** зависимое слово употребляется в определённом косвенном падеже без предлога или с предлогом.

Цель второго этапа работы – научить ребёнка составлять предложения из трёх слов без предлогов по разрезным картинкам; распространение предложений определениями, выраженными прилагательными.



1. *Именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа).*

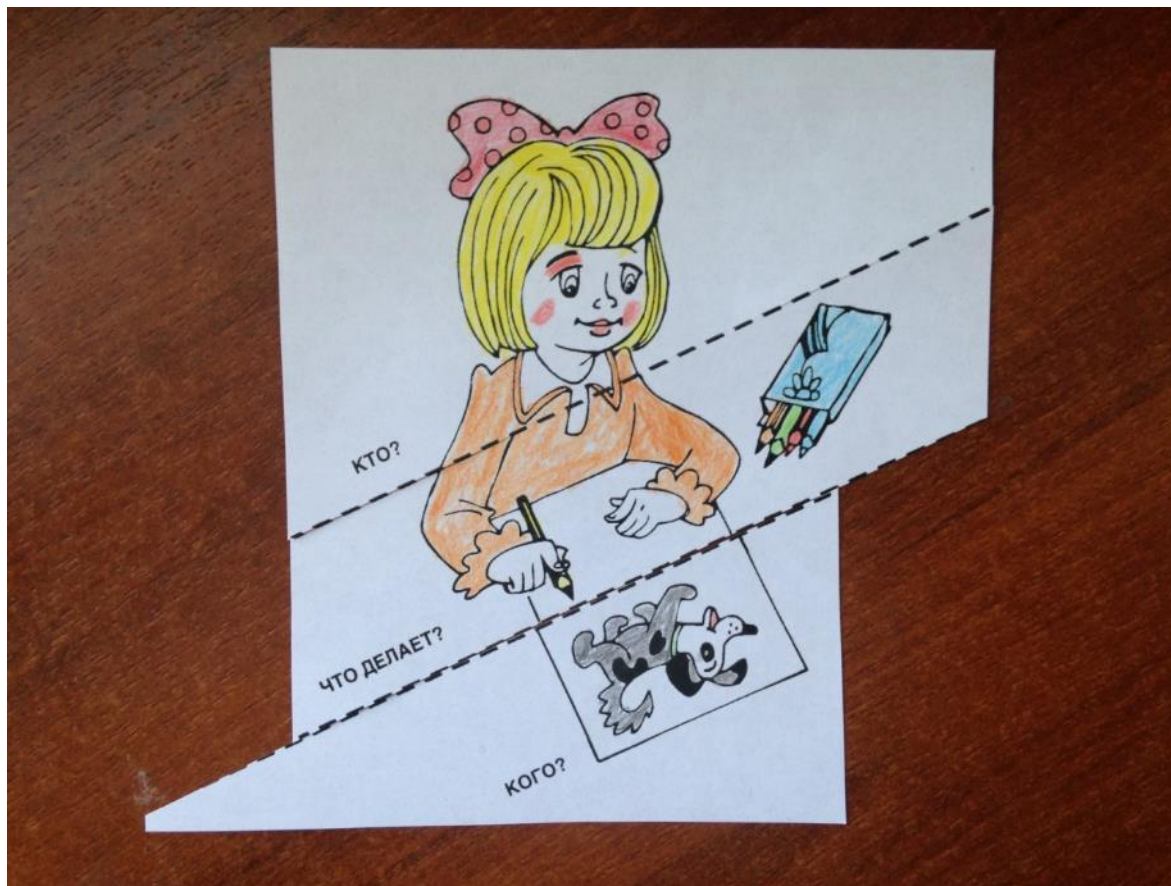


(КТО?) Девочка (ЧТО ДЕЛАЕТ?) рисует.
Девочка рисует (ЧТО?) цветок.
(КАКАЯ?) Маленькая девочка рисует цветок.
Маленькая девочка рисует (КАКОЙ?) красивый цветок.



Девочка рисует (ЧТО?) солнце.
(КАКАЯ?) Старательная девочка рисует солнце.
Старательная девочка рисует (КАКОЕ?) яркое солнце.

2. *Именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (форма винительного падежа имеет окончание -у; -ю).*



Девочка рисует (КОГО?) собаку.

(КАКАЯ?) Добрая девочка рисует собаку.

Добрая девочка рисует (КАКУЮ?) лохматую собаку.

(КТО?) Дедушка (ЧТО ДЕЛАЕТ?) рубит.

Дедушка рубит (ЧТО?) дрова.

(КАКОЙ?) Старый дедушка рубит дрова.

Старый дедушка рубит (КАКИЕ?) берёзовые дрова.

Старый дедушка рубит берёзовые дрова (ЧЕМ?) топором.

Старый дедушка рубит берёзовые дрова (КАКИМ?) острым топором.



В подчинительной связи по типу **управления** зависимое слово употребляется в определённом косвенном падеже без предлога или с предлогом.



(КТО?) Мальчик (ЧТО ДЕЛАЕТ?) мечтает.
Мальчик мечтает (О ЧЁМ?) о компьютере.
(КАКОЙ?) Маленький мальчик мечтает о компьютере.
Маленький мальчик мечтает (О КАКОМ?) о настоящем компьютере.

Мальчик мечтает (О ЧЁМ?) о роликах.
(КАКОЙ?) Грустный мальчик мечтает о роликах.
Грустный мальчик мечтает (О КАКИХ?) о новых роликах.



Мальчик мечтает (О КОМ?) о собаке.
(КАКОЙ?) Одинокий мальчик мечтает о собаке.
Одинокий мальчик мечтает (О КАКОЙ?) о лохматой собаке.



Мальчик мечтает (О КОМ?) о хомячке.
(КАКОЙ?) Добрый мальчик мечтает о хомячке.
Добрый мальчик мечтает (О КАКОМ?) о маленьком хомячке.



Связь слов в предложении по типу примыкания

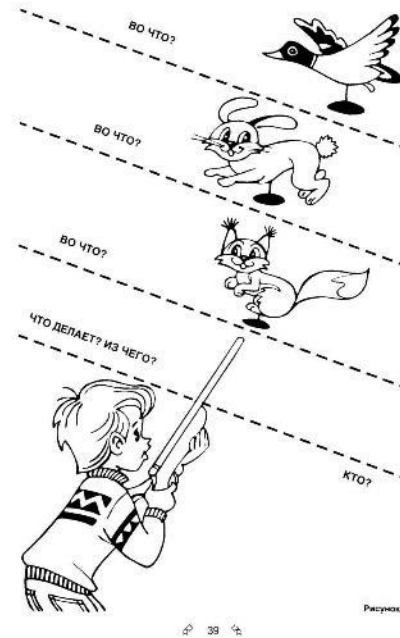
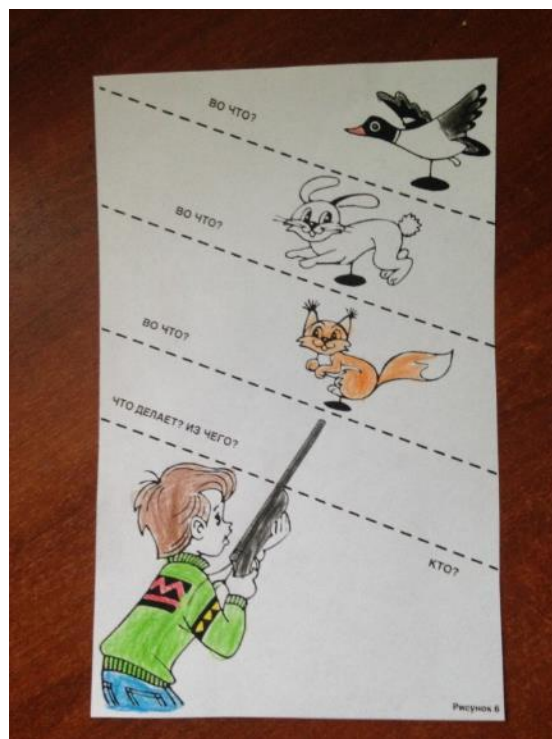
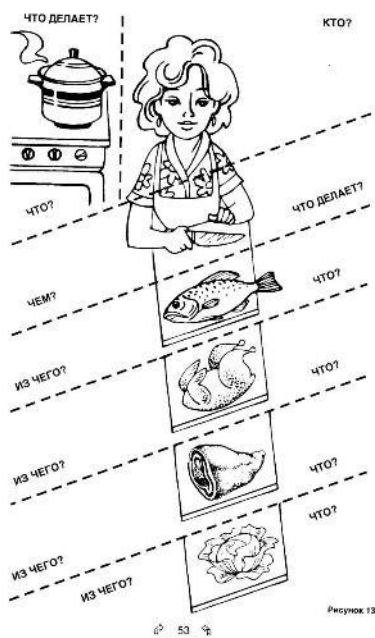
Главное слово	Зависимое слово
Глагол (сказуемое)	Наречие (обстоятельство), выражающее пространственные, временные отношения или образ действия

В подчинительной связи по типу **примыкания** зависимым выступает неизменяемое слово. Распространение предложений обстоятельствами, выраженными наречиями.

Составление рассказов

Чтобы речь была связной, дошкольники должны:

- ▶ ясно представлять тему и уметь делать вывод или выражать своё отношение к изложенному;
- ▶ последовательно излагать события, устанавливать логические связи между частями рассказа;
- ▶ оформлять речь по грамматическим законам языка.



Спасибо за внимание!

КТО?

ЧТО ДЕЛАЕТ?

ЧТО?

С ЧЕМ?

С ЧЕМ?

С ЧЕМ?

С ЧЕМ?





	ИЗ ЧЕГО?	ИЗ ЧЕГО?	ИЗ ЧЕГО?
			

Рисунок 8

КТО?

ЧТО ДЕЛАЕТ?

ЧТО?

С ЧЕМ?

С ЧЕМ?

С ЧЕМ?

С ЧЕМ?





	ИЗ ЧЕГО?	ИЗ ЧЕГО?	ИЗ ЧЕГО?
			

Рисунок 8