

Обучение в сотрудничестве. Что это такое?

Преподаватель: Маркова Е.В.

Место работы: БУ НПО ХМАО - Югры
«Нефтеюганское профессиональное училище-5»

Требования рынка труда

- Работник, способный работать в команде
- Принимать самостоятельные решения
- Мобильно перестраиваться
- Ставить и решать новые профессиональные задачи
- Самостоятельно изучать и внедрять профессиональные новшества

**«Сотрудничать –
работать, действовать
вместе, принимать
участие в общем деле»**

(Толковый словарь русского языка. С.И.
Ожегов, Н.Ю. Шведова)

Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия в ходе решения ими какой-то задачи, движения к определенной цели. При этом в равной мере соблюдаются интересы обеих сторон



Технология сотрудничества предполагает

- обучение в коллективе
- взаимооценку
- обучение в малых группах



Главные идеи обучения в сотрудничестве

- **СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ АКТИВНОЙ
СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ
СИТУАЦИЯХ**
- **УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ, А НЕ ПРОСТО ЧТО-ТО
ВЫПОЛНЯТЬ ВМЕСТЕ**

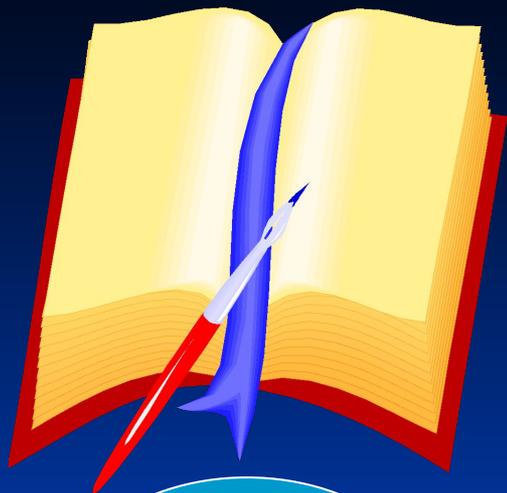
В этой ситуации осуществляется взаимоконтроль, консультирование и обучение слабых учащихся их товарищами, более глубокое осмысление материала сильными

Основные варианты обучения

- обучение в команде
- “пила”
- “Учимся вместе”
- исследовательская работа учащихся в группах

Основные идеи вариантов

- общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха
- сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе
- успех команды зависит от вклада каждого участника, это предусматривает помощь для членов команды друг другу
- равные возможности предполагают, что любой учащийся учится в силу собственных возможностей, способностей и имеет шанс, оценивается наравне с другими
- если и продвинутый, и слабый учащийся затрачивают максимум усилий – каждый для достижения своего уровня, то справедливо, если их усилия будут оценены одинаково



хорошо
знать
друг друга и
доверять друг
другу

понимать и
поддерживать
друг
друга

Чтобы
достичь
цель

общаться
честно,
открыто,
без всяких
недомолвок

конструктивно
разрешать,
возникающие
между ними
конфликты



Используя на практике обучение в сотрудничестве, преподаватель:



- формирует обучающиеся группы;
- определяет стоящие перед ними цели и пути их достижения;
- наблюдает за их работой;
- вмешивается в эту работу, чтобы обратить внимание учащихся на навыки межличностного общения в небольших коллективах;
- оказывает учащимся академическую помощь, когда это необходимо;
- проверяет и оценивает знания учащихся, пользуясь системой определенных критериев;
- участвует в обсуждении группы результатов своей работы

Чтобы воспитать у учащихся чувство личной ответственности, преподаватель непременно должен помнить следующее:

1. Группы сотрудничества должны быть малочисленными. Чем меньше группа, тем большая ответственность лежит на каждом.
2. Знания каждого члена группы следует проверять в индивидуальном порядке.
3. Полезно, чтобы учащиеся периодически проводили анализ деятельности своей группы, при котором отмечали достоинства и недостатки в работе.
4. Нужно наблюдать за работой всех групп и фиксировать все случаи участия каждого члена группы в общем деле.
5. В каждой группе нужно иметь «контролёра», который вправе попросить любого своего одноклассника объяснить ему, почему группа ответила на заданный вопрос именно так, а не иначе.
6. Полезно предлагать учащимся научить других тому, что они знают или умеют делать сами. Когда этим заняты все члены группы, это называется «одновременным объяснением».

Алгоритм работы преподавателя по технологии сотрудничества

- 1 шаг. Конкретизация (определение) целей урока
- 2 шаг. Определение численности группы
- 3 шаг. Рассадка учащихся
- 4 шаг. Обеспечение необходимыми ресурсами
- 5 шаг. Взаимозависимость и распределение ролей
- 6 шаг. Объяснение академической задачи
- 7 шаг. Объяснение критериев оценки работы
- 8 шаг. Формирование позитивной взаимозависимости
- 9 шаг. Наблюдение за поведением учащихся
- 10 шаг. Помощь в овладении знаниями. Обсуждение работы группы . Проверка и оценка знаний
- 11 шаг. Оценка знаний и обсуждение работы группы. Завершающая стадия урока

Главное надо ПОМНИТЬ:



- никогда не порицать за неверный ход мыслей,
- только непринужденная обстановка,
- только откровенный разговор,
- только доверие друг к другу дают возможность благоприятно воздействовать на ученика

Основные преимущества технологии сотрудничества:

1. Не все учащиеся готовы задавать вопросы преподавателю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности учащиеся выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.
2. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.
3. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.
4. Учащиеся учатся общаться между собой, с преподавателями, овладевают коммуникативными компетенциями.
5. У учащихся развивается чувство ответственности, взаимопомощи

Желаем творческих

успехов в работе!