
«Обучение в сотрудничестве как метод формирования коммуникативных универсальных действий при реализации ФГОС»

Чувилова Татьяна Анатольевна - учитель начальных классов

Лопасова Елена Николаевна - учитель начальных классов

УМК «Перспективная начальная школа»



Цель программы «Перспективная начальная школа» - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

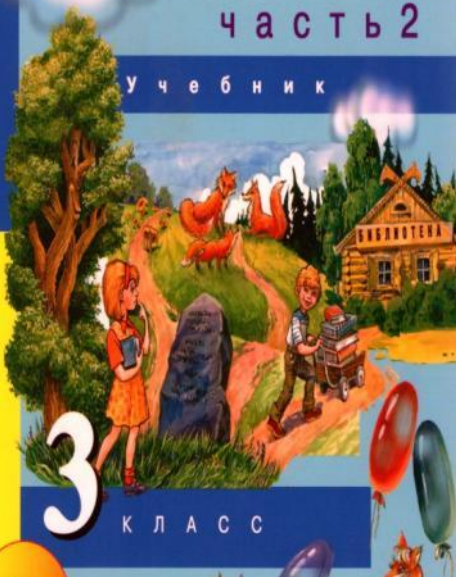


**Механизмы
формирования
коммуникативных
ууд**

РУССКИЙ ЯЗЫК

часть 2

учебник



стандарт
второго
поколения

стандарт
второго
поколения

1. Толковый словарь
2. Словарь устойчивых выражений
3. Словарь «Происхождение слов»
4. Обратный словарь
5. Словарь «Происхождение слов»
6. Словарь происхождения слов

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Выскажи своё мнение



Работа в парах



Чтение по цепочке или по ролям



Трудное задание



Поиск слова* в Толковом словаре



Словарь устойчивых выражений



Работа со Словарём происхождения слов



Вспомни пройденное



Поход в «Музейный Дом»



Поход в библиотеку



Работа с лупой



Работа с рамкой



Слушаем музыкальные произведения



Напиши нам письмо



Объяснение значения слова внизу страницы

Механизмы формирования коммуникативных УУД

✓ Единая внешняя интрига

ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Что мы видим с вертолёта?

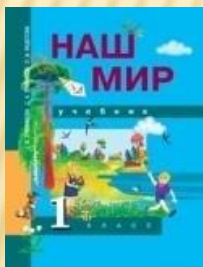
Кирпичи, забор, велосипед, детское платье, брёвна — это предметы, изделия. Они сделаны человеком.
А что ты сам можешь сделать, например, из листа бумаги?

А что видит Миша?

Это мир природы, который не создан человеком.
Солнце, воздух, вода, почва, растения, животные, люди, их дома, машины и многое другое — всё это мир, который нас окружает.

10

11



Механизмы формирования коммуникативных УУД

✓ Общие сквозные герои



Например, у капусты в пищу идут листья, у томатов и огурцов — плоды; у моркови, редиса, редьки, свёклы — корнеплоды; у картофеля — клубни.

Самая ценная для человека часть пшеницы, ржи, овса, ячменя, кукурузы — зерно.

У гороха и фасоли в пищу идут бобы (семена). В огородах села Мирного не растут арахис и чечевица, поэтому Костя показал эти растения на рисунке.



Доклад Кости не понравился Мише. Он сказал: «Все и так знают, что люди едят капусту, огурцы и другие овощи».

Маша возразила: «Костя говорил не о том, какие овощи едят люди. Он говорил о другом».

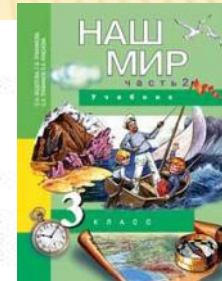
Понравился ли тебе доклад Кости. О чём, по-твоему, он говорил?

мы ехали. Видите, он расположен на берегу Плещеева озера. Называется «Ботик». Бот — это небольшое судно.

— Ух ты, какие якоря! Прямо на улице!

— Эти якоря — современники Петра Первого, — пояснила Людмила Андреевна. — Здесь Пётр построил первую в России флотилию. И здесь же он проводил военные учения на воде Плещеева озера.

Сейчас мы посмотрим единственное уцелевшее от этой флотилии судно, которое находится в этом музее. «Фортуна» в переводе означает удача, счастливый случай.



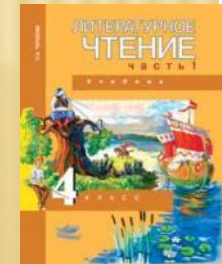
2. ЗНАКОМИМСЯ С ПОВЕСТВОВАНИЯМИ, ОСНОВАННЫМИ НА ФОЛЬКЛОРЕ
Обнаруживаем в бытине интерес и истории, а в авторской сказке — интерес к миру детства



— У многих народов считалось, что предками царей являются либо тотемные животные, либо важнейшие природные объекты, — стал рассказывать Сергей Александрович. — Чаще всего — Солнце. В Древнем Египте главным богом был бог Солнца — Ра. Кроме него, было ещё два бога Солнца: АМОН и АТОН. Каждое из этих имён становилось частью имени правителя Древнего Египта. Например, фараоны звали так: Амонхотеп (АМОН-хотеп), Тутанхамон (Тут-анх-АМОН), Эхнатон (Эхн-АТОН).

— Здорово! — не выдержал Миша.

— Солнцу поклонялись и древние греки, — продолжал Сергей Александрович.



Механизмы формирования коммуникативных УУД

✓ Раскрытие разных точек зрения на любое изучаемое явление



Представь, что ты в вертолёте. Что ты видишь?
Похожи ли дома села Мирного на дома твоей улицы?

Где живут Маша и Миша Ивановы?
Ты можешь послать им письмо и сообщить свой адрес?

Механизмы формирования коммуникативных УУД

✓ Работа клубов младшего школьника

ДОРОГОЙ

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир».

Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.



74

ДРУГ!

Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,
ул. Профсоюзная,
дом 90, комната 607,
клуб младшего школьника
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.

Школьный клуб «Мы и окружающий мир»
Членский билет No _____

	Фамилия <u>Иванова</u>
	Имя <u>Мария</u>
ученица школы № <u>1</u>	
Города, посёлка, села <u>Мирного</u>	



75

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в парах



Работа по цепочке



Напиши нам письмо

Работа в парах



В учебнике Н.А. Чураковой «Русский язык» ярко представлены задания на формирование коммуникативных УУД через инициативное сотрудничество. Это задания, требующие распределения работы с соседом по парте, коммуникации как взаимодействия, учёт позиции собеседника.

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС.

- Запиши 5 слов названий-предметов мужского рода вместе с любым из предлагаемых слов названий-действий. А твой сосед по парте пусть выполнит это же задание, но только со словами-названиями предметов женского рода.
- Составь диктант из 10 слов. Продиктуй его соседу по парте, а потом запиши тот диктант, который он составил для тебя. Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.

«МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС»

- Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их.
- Запиши все возможные разности «круглых» десятков, значения которых были бы меньше 20. Сколько разностей у тебя получилось? Сравни свой результат с результатом соседа по парте.
- Составь три задания на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Выполни эти задания и предложи соседу по парте проверить правильность их выполнения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС.

- Чтение по цепочке или по ролям, обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Вопросы типа «Ты соглашаешься с Мишей? Можешь подтвердить эту точку зрения? Может Маша права? А ты чьё мнение разделяешь?»

Видеороли

К



ТЕСТ «РУКАВИЧКА»



3.1



3.1

Задание «Дорога к дому»

(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

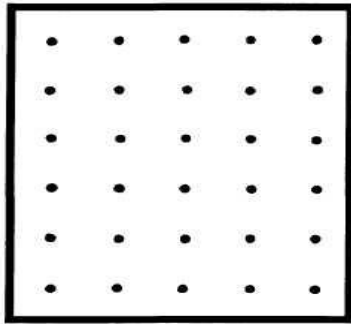


Рис. 4.

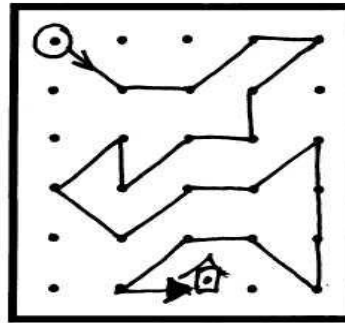


Рис. 5.

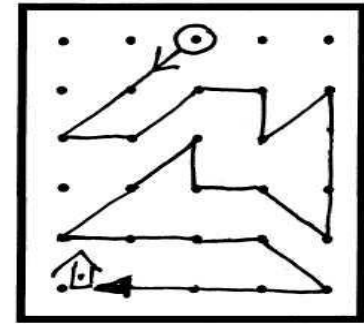


Рис. 6.

Каждый выпускник начальной школы должен

уметь:

свободно высказываться на любую предложенную

тему,

уметь отстаивать свою точку зрения,

дискутировать, аргументировать.

Поэтому формированию коммуникативных

универсальных учебных действий

необходимо уделять внимание на каждом уроке.

