

---

# «Обучение в сотрудничестве как метод формирования коммуникативных универсальных действий при реализации ФГОС»

**Чувилова Татьяна Анатольевна - учитель начальных классов**

**Лопасова Елена Николаевна - учитель начальных классов**

# УМК «Перспективная начальная школа»





**Цель программы «Перспективная начальная школа»** - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

# Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД





**Механизмы  
формирования  
коммуникативных  
ууд**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## часть 2

### учебник

# 3

### К Л А С С

СТАНДАРТ  
ВТОРОГО  
ПОКОЛЕНИЯ

стандарт  
второго  
поколения

1. Толковый словарь
2. Словарь устойчивых выражений
3. Словарь «Происхождение слов»
4. Обратный словарь
5. Словарь происхождения слов
6. Словарь происхождения слов

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Выскажи своё мнение



Работа в парах



Чтение по цепочке или по ролям



Трудное задание



Поиск слова\* в Толковом словаре



Словарь устойчивых выражений



Работа со Словарём происхождения слов



Вспомни пройденное



Поход в «Музейный Дом»



Поход в библиотеку



Работа с лупой



Работа с рамкой



Слушаем музыкальные произведения



Напиши нам письмо



Объяснение значения слова внизу страницы



# Механизмы формирования коммуникативных УУД

## ✓ Единая внешняя интрига

**ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ**

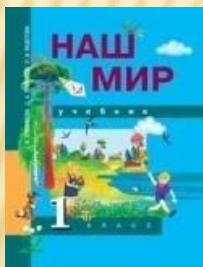
Что мы видим с вертолёта?

Кирпичи, забор, велосипед, детское платье, брёвна — это предметы, изделия. Они сделаны человеком.  
А что ты сам можешь сделать, например, из листа бумаги?

А что видит Миша?  
Это мир природы, который не создан человеком.  
Солнце, воздух, вода, почва, растения, животные, люди, их дома, машины и многое другое — всё это мир, который нас окружает.

10

11





# Механизмы формирования коммуникативных УУД

## ✓ Общие сквозные герои



Например, у капусты в пищу идут листья, у томатов и огурцов — плоды; у моркови, редиса, редьки, свёклы — корнеплоды; у картофеля — клубни.

Самая ценная для человека часть пшеницы, ржи, овса, ячменя, кукурузы — зерно.

У гороха и фасоли в пищу идут бобы (семена). В огородах села Мирного не растут арахис и чечевица, поэтому Костя показал эти растения на рисунке.



Доклад Кости не понравился Мише. Он сказал: «Все и так знают, что люди едят капусту, огурцы и другие овощи».

Маша возразила: «Костя говорил не о том, какие овощи едят люди. Он говорил о другом».

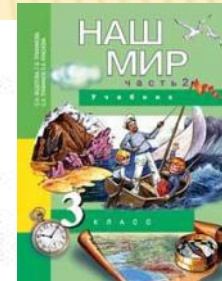
Понравился ли тебе доклад Кости. О чём, по-твоему, он говорил?

мы ехали. Видите, он расположен на берегу Плещеева озера. Называется «Ботик». Бот — это небольшое судно.

— Ух ты, какие якоря! Прямо на улице!

— Эти якоря — современники Петра Первого, — пояснила Людмила Андреевна. — Здесь Пётр построил первую в России флотилию. И здесь же он проводил военные учения на воде Плещеева озера.

Сейчас мы посмотрим единственное уцелевшее от этой флотилии судно, которое находится в этом музее. «Фортуна» в переводе означает удача, счастливый случай.



2. ЗНАКОМИМСЯ С ПОВЕСТВОВАНИЯМИ, ОСНОВАННЫМИ НА ФОЛЬКЛОРЕ  
Обнаруживаем в бытине интерес и истории, а в авторской сказке — интерес к миру детства



— У многих народов считалось, что предками царей являются либо тотемные животные, либо важнейшие природные объекты, — стал рассказывать Сергей Александрович. — Чаще всего — Солнце. В Древнем Египте главным богом был бог Солнца — Ра. Кроме него, было ещё два бога Солнца: АМОН и АТОН. Каждое из этих имён становилось частью имени правителя Древнего Египта. Например, фараоны звали так: Амонхотеп (АМОН-хотеп), Тутанхамон (Тут-анх-АМОН), Эхнатон (Эхн-АТОН).

— Здорово! — не выдержал Миша.

— Солнцу поклонялись и древние греки, — продолжал Сергей Александрович.





# Механизмы формирования коммуникативных УУД

✓ Раскрытие разных точек зрения на любое изучаемое явление



Представь, что ты в вертолёте. Что ты видишь?  
Похожи ли дома села Мирного на дома твоей улицы?

Где живут Маша и Миша Ивановы?  
Ты можешь послать им письмо и сообщить свой адрес?



# Механизмы формирования коммуникативных УУД

## ✓ Работа клубов младшего школьника

### ДОРОГОЙ

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир». Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.



74

### ДРУГ!

Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,  
ул. Профсоюзная,  
дом 90, комната 607,  
клуб младшего школьника  
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.

Школьный клуб «Мы и окружающий мир»	
Членский билет No _____	
	Фамилия <u>Иванова</u> Имя <u>Мария</u>
ученицы _____ школы № <u>1</u> Города, посёлка, села <u>Мирного</u>	



75

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в парах



Работа по цепочке



Напиши нам письмо

# Работа в парах





---

В учебнике Н.А. Чураковой «Русский язык» ярко представлены задания на формирование коммуникативных УУД через инициативное сотрудничество. Это задания, требующие распределения работы с соседом по парте, коммуникации как взаимодействия, учёт позиции собеседника.

# РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС.

---

- Запиши 5 слов названий-предметов мужского рода вместе с любым из предлагаемых слов названий-действий. А твой сосед по парте пусть выполнит это же задание, но только со словами-названиями предметов женского рода.
- Составь диктант из 10 слов. Продиктуй его соседу по парте, а потом запиши тот диктант, который он составил для тебя. Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.



## «МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС»

---

- Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их.
- Запиши все возможные разности «круглых» десятков, значения которых были бы меньше 20. Сколько разностей у тебя получилось? Сравни свой результат с результатом соседа по парте.
- Составь три задания на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Выполни эти задания и предложи соседу по парте проверить правильность их выполнения.

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС.

- Чтение по цепочке или по ролям, обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения. Вопросы типа «Ты соглашаешься с Мишей? Можешь подтвердить эту точку зрения? Может Маша права? А ты чьё мнение разделяешь?»



# Видеороли

К



# ТЕСТ «РУКАВИЧКА»



3.1



3.1



# Задание «Дорога к дому»

(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

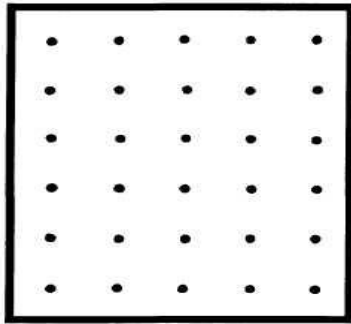


Рис. 4.

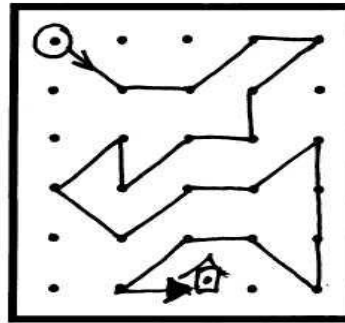


Рис. 5.

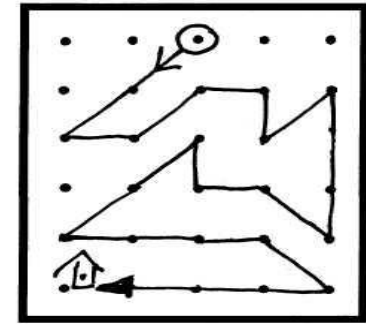


Рис. 6.

**Каждый выпускник начальной школы должен**

---

**уметь:**

**свободно высказываться на любую предложенную**

**тему,**

**уметь отстаивать свою точку зрения,**

**дискутировать, аргументировать.**

**Поэтому формированию коммуникативных**

**универсальных учебных действий**

**необходимо уделять внимание на каждом уроке.**

