

Общенаучные категории

(используемые в педагогике, но не отражающие специфику педагогической деятельности)

Развитие

Формирование

Социализация

Взаимодействие

Категории педагогики

Педагогическая деятельность

Воспитание

Обучение

Образование

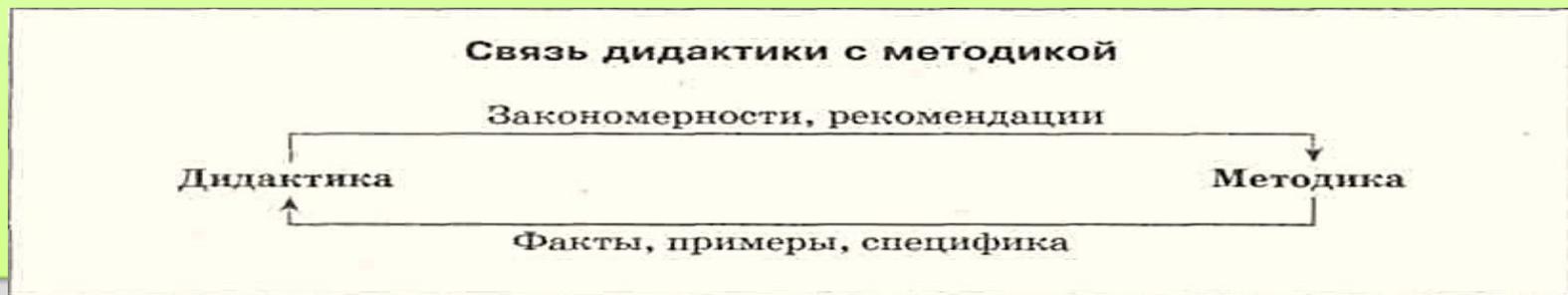
Педагогическая система

Педагогический процесс

Собственно педагогические категории

(Л.М. Кадцын)

- **Дидактика** (общая теория обучения) — особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении.
- Дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения.
- **Предмет дидактики** — процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами (Ч. Куписевич).
- **Методологическая основа** — теория познания и отражения. Познание человека — активный процесс.
- **Практика** — необходимая исходная и конечная ступени познания.
- **Движущие силы обучения** — противоречия.
- Дидактика связана с философией, социологией, информатикой, этикой, психологией, медициной, эстетикой, частными методиками и др.



Обучение - это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Умения - это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.
- направляется осознанной целью

Навыки - компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.
- автоматизированность

Функции обучения

образовательная

- вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике
- расширение объема
- Результата – действенность знаний

воспитательная

- **Взгляды**
- **Идеалы**
- **Убеждения**
- **воспитание моральных качеств личности, волевых черт характера и соответствующих социально приемлемых форм поведения**
- **Мотивы учебной деятельности**

развивающая

Л. В.Занков обосновал совокупность принципов развития мышления в процессе обучени.

А.М.Матюшкин, М. И. Махмутов - основы проблемного обучения.

И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин предложили систему развивающих методов обучения;

В. В.Давыдов и Д. Б. Эльконин -концепция содержательного обобщения в обучении,

И.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина - обосновали теорию поэтапного формирования умственных действий

Обучение

Преподавание

Учение

Что это?

Какая?

Для чего?

Преподавание – деятельность по организации и контролю за ходом и итогами организованного учения, в результате которой учащиеся усваивают СО и развивают свои умственные и творческие способности

Учение – познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений, навыков и способов учебной деятельности

Взаимодействуют два

образовательная деятельность

Основные концепции обучения в дидактике

Традиционная

Доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, И. Гербарт и др. Цель — передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков их применения

Педагогическая

Доминирующая роль отводится учению, деятельности учеников Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай и др. Цель — развитие личности воспитанника и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучаемого

Современные дидактические системы

В центре обучения — взаимодействие преподавания и учения, деятельность как учителя, так и ученика Л. Занков, Д. Эльсонин, В. Давыдов, Ш. Амонашвили и др.
Цель — формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого

Методологические основы обучения

Бихевиористские теории

(Б. Ф. Скиннер, А. Лазарус, А. Бандура и др.)

- научение человека - физиологический процесс усвоения организмом определенных стимулов и соответствующих реакций на них в строго задаваемых ситуациях обучения
- «стимул – реакция», механизм закрепления - «поощрение – наказание»
- процесс обучения — это искусство управления стимулами с целью вызова или предотвращения определенных реакций

Прагматисты
(Дж. Дьюи, Т. Брамелд, А. Маслоу, Э. Кэлли и др.)

- Обучение может только способствовать проявлению того, что заложено в человеке от рождения
- цель обучения и воспитания, научить ребенка жить, т. е. приспособляться к окружающей среде, удовлетворять личные интересы и потребности без ориентации на социальное окружение в соответствии с субъективно понимаемой пользой.
- Механизм – «обучение через делание»

Адаптивная концепция социализации

Джон Дьюи (1859-1952).

- **Школа** - «лаборатория буржуазной демократии» - средство изменения социальной среды, отношений между людьми.
 - Социализация - **приспособление** к общественной среде, необходимо в этом процессе **«выкристаллизовывать» индивидуальность каждого человека.**
 - Развитие личности определяется «социализацией ума», ломкой социальных стереотипов, обретением смысла в стремлении служить другим людям, но при этом воплощать и собственные интересы.
 - Социализированная личность – совпадение социальных и личных ценностей.
 - «Опыт» – всё переживаемое человеком, серия неожиданных ситуаций. !
- Реконструкция опыта. Решение отдельных частных проблем.- Разумный собственный выбор.**
- 1. Переживание чувства затруднения, замешательства, сомнения.
 - 2. Предварительная интерпретация известных данных и предположения о возможном решении возникшего затруднения (выдвижение гипотезы).
 - 3. Поиск, отбор, анализ существующих данных, позволяющих уточнить, прояснить проблему.
 - 4. Дальнейшая проработка предварительной гипотезы на основе новых данных.
 - 5. Принятие гипотезы как плана действия, экспериментальная проверка предполагаемого решения.

Методологические основы обучения

экзистенциализм (М. Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.Сартр, Н.А.Бердяев и др.)

неотомизм (Ж. Маритон, У.Кинингхэм, М.Адлер, М. Казотти и др.)

- подчиняют интеллектуальное развитие воспитанию чувств
- познать можно лишь отдельные факты, но без их осознания, взаимосвязи закономерностей.
- познать можно лишь отдельные факты, но без их осознания, взаимосвязи закономерностей.
- Обучение – процесс происходящий в душе ученика

Материалистическая
теория познания

- Познание начинается с ощущений, с чувственного ознакомления с материалом.
- отображаемое не зависит от нашего сознания и определяется восхождением **от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него — к практике**

Противоречия

содержательной сферы

- Между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями
- Между знаниями умениями их использовать

мотивационной сферы

- Между требуемым и достигнутым уровнем отношений учащихся к учению, к процессу получения знаний
- Между интересом учащихся и предметом и ходом урока

операционной сферы

- Между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов
- Между субъективным расположением знаний у учащихся и объективной логикой науки и логикой изложения материала учителями
- Между преподаванием и учением, определяющим степень самостоятельности и активности обучаемых

Познание	Учение
Открываются объективно новые знания	Познается познанное (субъективно новое)
Путь познания длителен	Ускоренный темп познания и индивидуального продвижения
Путь проб, ошибок и заблуждений	Специально организованный процесс с продуманной методикой и технологией
Процесс познания сложен и противоречив	Процесс познания педагогизирован и адаптирован в соответствии с возрастными особенностями Личности
Многое познается непосредственно .	Многие знания приобретаются опосредованно
Практика — источник и критерий истины	Практика — способ закрепления и применения знаний
Умения и навыки приобретаются самопроизвольно , в процессе научного поиска	Умения и навыки вырабатываются целенаправленными упражнениями
Взаимодействие обучающего и обучаемого не предполагается, но может иметь место (развитие научных школ , коллективные исследования и др.)	Познание происходит в процессе не посредственного или опосредованного взаимодействия обучающего и обучаемого
Организация знаний исследователя соответствует логике конкретной науки и исследовательской деятельности	Организация знаний обучаемого соответствует логике учебного предмета , отражающего конкретную научную область

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения



Этапы

планирование

- вытекать из предметного содержания, чтобы сохранялась система знаний и логика науки;
- учитывать актуальный уровень развития учащихся и их подготовки
- содержать в себе информацию, необходимую для развития ума, воображения, творческих процессов;
- создать положительную мотивацию;
- вооружить их необходимыми способами, сначала вместе с учителем, затем в коллективной работе, постепенно переводя в план самостоятельных индивидуальных действий (М. А. Данилов).

организация

формулирование учебных задач перед учащимися
создание благоприятных условий

регулирование
(стимулирование)

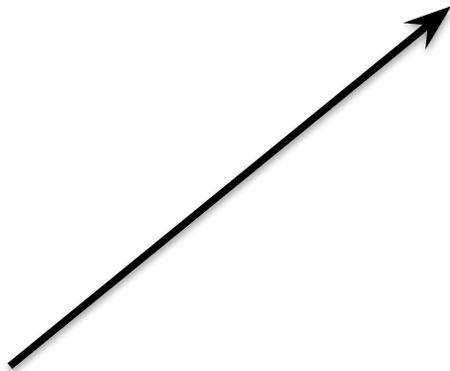
- стимулирование активности и самостоятельности

анализ

причины недостатков в обучении и основания успехов, наметить пути дальнейшего педагогического взаимодействия в рамках процесса обучения

Лев Семенович Выготский

Зоны развития



Уровень ближайшего развития (обучаемость) является опережающим развитием, ученик сегодня делает с помощью учителя, завтра уже может сделать его самостоятельно

Уровень актуального развития (обученность) предполагает действия ученика, когда он самостоятельно справляется с заданием



Компоненты учения

МОТИВЫ

- непосредственно-побуждающие
- перспективно-побуждающие
- интеллектуально-побуждающие

интерес

- уровни познавательного интереса (по Г. И. Щукиной).
- Низший элементарный - внимания к конкретным фактам, знаниям, описаниям, действиям по образцу.
- Второй - интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению.
- Высший уровень - интерес к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний - наличию познавательной потребности.

учебные действия

- **Внешние** - все виды предметных действий (письмо, рисование, постановка опытов и т. п.), перцептивные действия (слушание, рассматривание, наблюдение, осязание и т. п.), символические действия, связанные с использованием речи
- **Внутренним** — мнемические действия (запоминание материала, его упорядочивание и организация), действия воображения и действия мышления (интеллектуальные).

1 Виды деятельности учителя -	Содержание деятельности Преподавание
Планирование	<p><i>Планы:</i> календарно-тематические, поурочные</p> <p><i>Использование:</i> учебников и учебных пособий, методических материалов, дополнительных источников</p>
Организация своей деятельности	<p><i>Подготовительный этап:</i> определение содержания материала, подлежащего усвоению, и его отбор; подбор и подготовка дополнительных материалов для учащихся, дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО и материалов по информационным технологиям</p> <p><i>Исполнительный этап:</i> непосредственная реализация намеченного в учебном процессе</p>
Организация деятельности учеников и формирование мотивации	<p>Постановка целей учебной работы и определение учебных задач</p> <p>Формирование положительной мотивации на принятие учебной задачи</p> <p>Создание условий для выполнения учебной задачи.</p> <p>Инструктаж.</p> <p>Организация сотрудничества и взаимодействия</p>

<p>Стимулирование активности</p>	<p>Привлечение к теме, ее актуализация. Возбуждение любознательности и интереса Индивидуализация и дифференциация Использование технологии активного обучения. Включение учащихся в постоянную деятельность: отвечают, проговаривают, объясняют, анализируют, классифицируют, оценивают, обобщают и т. п.</p>
<p>Контроль и регулирование</p>	<p>Наблюдение, контрольные вопросы, индивидуальное собеседование, письменные опросы, специальные упражнения и задания, организация взаимопомощи и взаимоконтроля, коллективные игры, групповая работа</p>
<p>Анализ результатов</p>	<p>Выявление уровня знаний Установление уровня их осознанности Установление уровня сформированности умений и навыков Выявление и исправление недостатков Подведение общего итога работы</p>

Учение

Непосредственное взаимодействие (на уроке, во время самоподготовки и т. п.)	Опосредованное взаимодействие (самостоятельная работа учащихся вне контакта с учителем)
Содержание деятельности обучаемых	Содержание деятельности обучаемых
	Постановка целей и определение учебных задач, самопланирование
	Самоорганизация самостоятельной учебной деятельности
Осознание цели учебной работы, при- нятие учебных задач и плана деятель- ности	Самоорганизация самостоятельной учебной деятельности
Осуществление учебных действий и операций по решению поставленных задач. Восприятие и осмысление учеб- ного материала	Самоорганизация, самостимулирова- ние и активизация самостоятельной учебной деятельности
Закрепление, применение, обобщение изу- чаемого. Регулирование учебной деятель- ности под контролем учителя. Эlemen- ты самоконтроля и взаимоконтроля	Самоконтроль и саморегулирование
Анализ и оценка результатов учебной деятельности под контролем учителя	Самоанализ, самоконтроль и коррек- ция результатов самостоятельной учебной деятельности

↓
Выход на уровень самообразования
и самообучения

Логика (этапы, звенья) учебного процесса

- Звено — составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями.

Познание	Учение
Живое созерцание	<i>Выдвижение и осознание познавательной задачи, создание у учащихся стимулов к учению</i> <i>Восприятие учащимися нового материала из различных источников</i>
Абстрактное мышление	<i>Обобщение, осмысление, понимание и формирование научных понятий, усвоение законов науки и т.д.</i>
Практика	<i>Закрепление и совершенствование знаний, упражнения, практические и лабораторные занятия, направленные на выработку у учащихся умений и навыков</i> <i>Применение знаний, умений и навыков</i> <i>Анализ достижений учащихся и проверка усвоения ими знаний, умений и навыков</i>



Я.А. Коменский

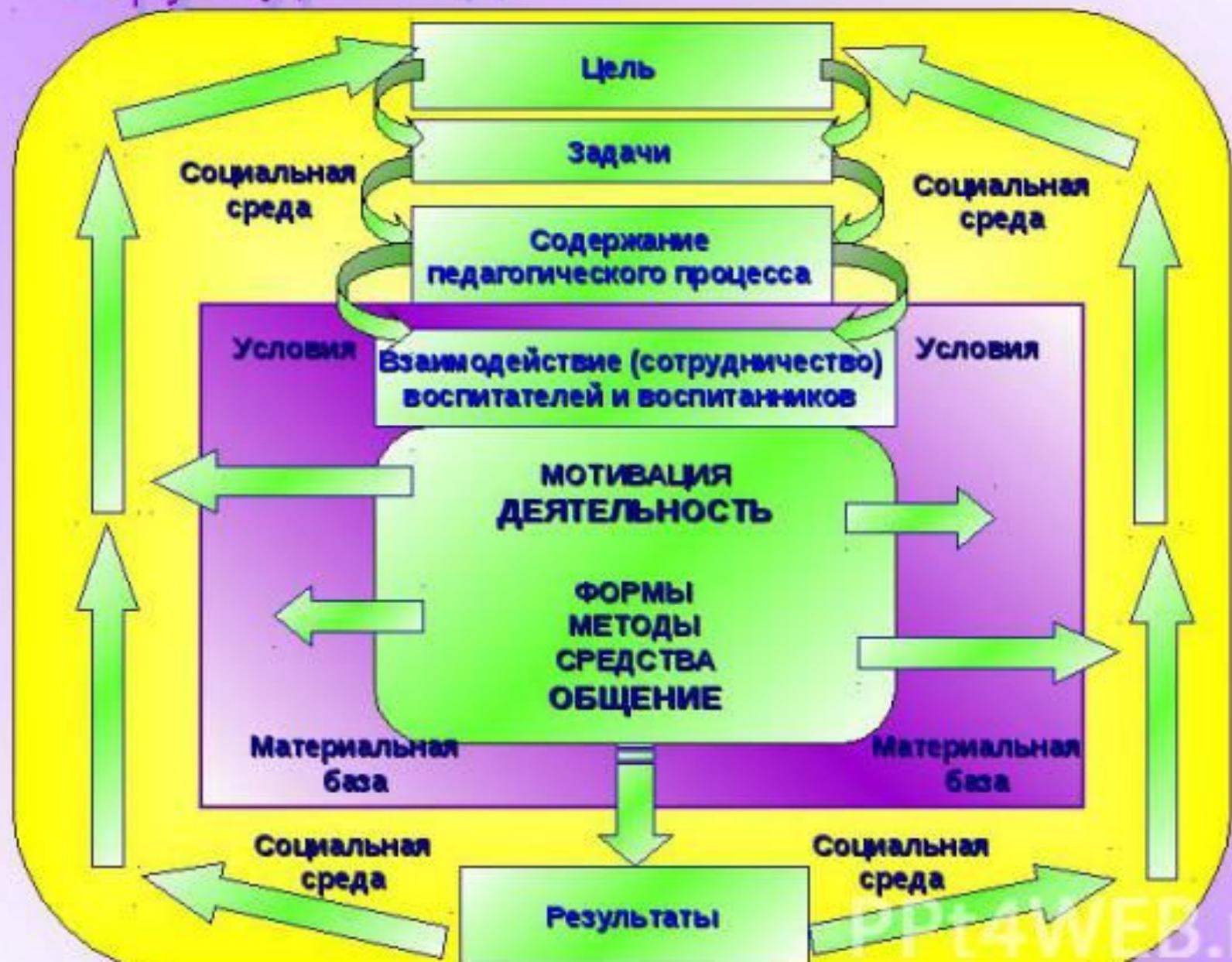
“ золотое правило ” дидактики:

**“ Все, что только возможно,
представлять для восприятия
чувствами:**

**видимое для восприятия -
зрением,
слышимое - слухом,
запахи - обонянием,
подлежащее вкусу - вкусом,
доступное осязанию - путем
осязания.**

**Если какие - либо предметы
сразу можно воспринимать
несколькими чувствами, пусть
они сразу схватываются
несколькими чувствами”.**

Структура педагогического процесса





*Спасибо за
внимание!*

