Обзор
личностно-ориентированных
технологий

Особенности
личностно-ориентированного
урока

Личностно-ориентированные технологии:

- *Технология полного усвоения знаний (М.В.Кларин)*
- *Технология разноуровнего обучения*
- *Технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин)*
- *Технология модульного обучения*

Технология полного усвоения знаний

Рабочая гипотеза:

Способности ученика определяются не при усредненных условиях, а **при оптимально подобранных для данного ребенка**

Малоспособные (5%) *Талантливые (5%)*

Большинство (90%)

Общая установка:

Все обучаемые способны полностью усвоить необходимый материал при рациональной организации учебного процесса

Должен быть

точно определен критерий полного усвоения курса

и какие результаты **должны быть достигнуты всеми**

Категории целей: *знание, понимание,*

применение, анализ,

синтез, оценка

Технология разноуровнего обучения

Основные принципы:

- всеобщая талантливость
- взаимное превосходство
- неизбежность перемен

Овладение программным материалом в разных группах:

- минимальный уровень (гос.стандарт)

- базовый

- вариативный (творческий)

Дифференциация обучения

1. Классы однородного состава с начального этапа обучения

2. Внутриклассная дифференциация в среднем звене для раздельного обучения на разных уровнях по разным предметам

3. Профильное обучение в основной школе и в старших классах

Технология коллективного взаимообучения

(«организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения»)

Парная работа:

- статическая пара

- динамическая пара

- вариационная пара

Преимущества технологии:

- совершенствование навыков логического мышления

- идет опора на предыдущий опыт и знания

- формируется адекватная самооценка своих возможностей

- повышается ответственность за результаты коллективного труда

- каждый работает в индивидуальном темпе

- обеспечивается более прочное усвоение

Технология модульного обучения

Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся задач

Дидактическая цель формулируется для каждого обучаемого и содержит в себе не только указания на объем знаний, но и на уровень усвоения.

Личностно-ориентированные технологии позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучаемых.

Происходит личностное включение школьника в процесс обучения, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются

Особенности

личностно-ориентированного урока

Учитель вместе с учениками осуществляет равноправную работу по поиску и отбору научного содержания, которое подлежит усвоению.

Требования к уроку:

1) Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе.

2) Стимулирование учащихся к высказываниям.

3) Оценка деятельности не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

4) Поощрение стремления ученика находить свой способ работы.

5) Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу.

6) Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Изложение знаний должно быть направлено не только на расширение их объема, но и на преобразование личного опыта каждого ученика.

Активное стимулирование ученика к образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения.

Схема учебного занятия:

1) Проверка итогов предыдущей работы.

2) Презентация нового материала.

3) Практика под руководством учителя.

4) Независимая самостоятельная практика обучаемых.

5) Самоконтроль и самооценка результатов работы.

6) Подведение итогов учебного занятия.

7) Информация о домашнем задании.

8) Специальное повторение.

9) Контроль усвоения знаний учащимися.

Спасибо!