

Обзор
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Особенности
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
урока

Личностно-ориентированные технологии:

- *Технология полного усвоения знаний (М.В.Кларин)*
- *Технология разноуровневого обучения*
- *Технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин)*
- *Технология модульного обучения*

Технология полного усвоения знаний

Рабочая гипотеза:

**Способности ученика определяются
не при усредненных условиях, а при
оптимально подобранных для
данного ребенка**

Малоспособные (5%)

Талантливые (5%)

Большинство (90%)

Общая установка:

Все обучаемые способны

полностью усвоить

необходимый материал

при рациональной организации

учебного процесса

Должен быть

**точно определен критерий
полного усвоения курса**

**и какие результаты должны
быть достигнуты всеми**

*Категории целей: знание, понимание,
применение, анализ,
синтез, оценка*

Технология разноуровневого обучения

Основные принципы:

- всеобщая талантливость**
- взаимное превосходство**
- неизбежность перемен**

Овладение программным материалом в разных группах:

***- минимальный уровень
(гос. стандарт)***

- базовый

- вариативный (творческий)

Дифференциация обучения

- 1. Классы однородного состава с начального этапа обучения**
- 2. Внутриклассная дифференциация в среднем звене для отдельного обучения на разных уровнях по разным предметам**
- 3. Профильное обучение в основной школе и в старших классах**

Технология

коллективного взаимодействия

(«организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения»)

Парная работа:

- *статическая пара*
- *динамическая пара*
- *вариационная пара*

Преимущества технологии:

- совершенствование
навыков логического
мышления

- формируется
адекватная
самооценка своих
возможностей

- каждый работает в
индивидуальном
темпе

- идет опора на
предыдущий опыт и
знания

- повышается
ответственность за
результаты
коллективного труда

- обеспечивается
более прочное
усвоение

Технология модульного обучения

*Педагог разрабатывает программу,
которая состоит из комплекса
модулей и последовательно
усложняющихся задач*

*Дидактическая цель
формулируется для каждого
обучаемого и содержит в себе не
только указания на объем знаний,
но и на уровень усвоения.*

Личностно-ориентированные
технологии позволяют
максимально адаптировать
учебный процесс к возможностям и
потребностям обучаемых.

Происходит личностное включение
школьника в процесс обучения,
когда компоненты деятельности им
самим направляются и
контролируются

Особенности

лично-ориентированного урока

**Учитель вместе с учениками
осуществляет равноправную
работу по поиску и отбору
научного содержания, которое
подлежит усвоению.**

Требования к уроку:

- 1) Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе.
- 2) Стимулирование учащихся к высказываниям.
- 3) Оценка деятельности не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- 4) Поощрение стремления ученика находить свой способ работы.
- 5) Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу.
- 6) Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Изложение знаний должно быть направлено не только на расширение их объема, но и на преобразование личного опыта каждого ученика.

Активное стимулирование ученика к образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения.

Схема учебного занятия:

- 1) Проверка итогов предыдущей работы.
- 2) Презентация нового материала.
- 3) Практика под руководством учителя.
- 4) Независимая самостоятельная практика обучаемых.
- 5) Самоконтроль и самооценка результатов работы.
- 6) Подведение итогов учебного занятия.
- 7) Информация о домашнем задании.
- 8) Специальное повторение.
- 9) Контроль усвоения знаний учащимися.

Спасибо!