

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

# Обзор программ по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста

подготовила  
воспитатель  
Приходько  
Елена Григорьевна


**Экология как наука существует десятки лет.**

**В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания. Вопросы экологии стали включаться в содержание отдельных разделов комплексных программ («Развитие», «Детство», «Радуга» «Истоки»). Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры. Наряду с комплексными программами создано значительное количество парциальных программ, которые выходят на экологическое воспитание дошкольников.**

**Парциальные программы по содержанию, целям и задачам можно разделить на три основные группы:**

- программы экологической (в основном биоэкологической) направленности;**
- программы эстетико-культурно-экологической направленности;**
- программы социально-экологической направленности.**





**Для программ первой группы  
характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии  
(ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и  
окружающей среды, экосистемами)  
К ним можно отнести программы  
С.Н. Николаевой «Юный эколог»,  
Н.Н. Кондратьевой «Мы» (Санкт-Петербург),  
Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа»  
Ж.Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка» (Москва),  
А.В. Королевой «Экологическая дорожка» (Калининград),  
«Мир природы и ребенок» (Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М.  
Маневцова, Е.Ф. Терентьева).**

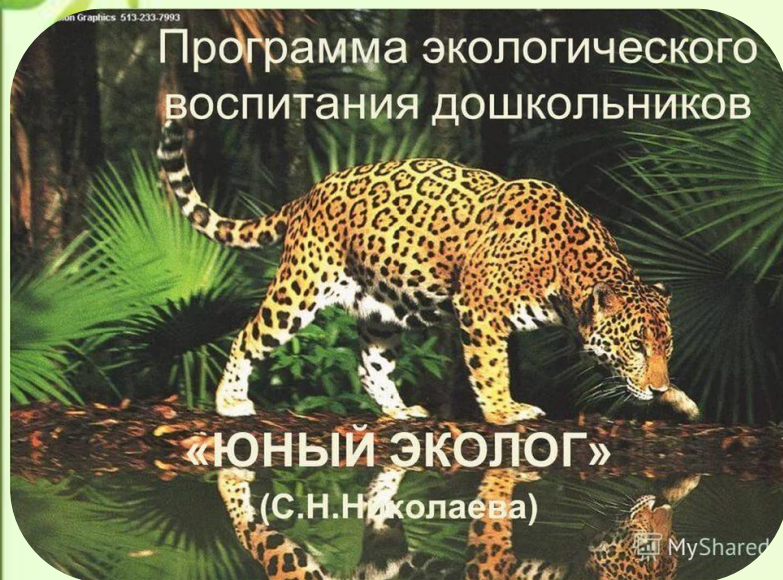
## **«Юный эколог» С.Н. Николаева**

программа, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Программа состоит из 2-х подпрограмм:  
«Экологическое воспитание дошкольников»;  
«Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей».  
т. е. одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития ее у взрослых, воспитывающих их.

Содержание 1-ой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы -триада «вижу-слышу-осязаю», эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Основные цели 1-ой подпрограммы:  
ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе;  
формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам; формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.





## **Программа «Наш дом — природа» Н.А.Рыжова.**

### **Цель программы:**

Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.

Занимаясь по программе, дети приобретают целостный взгляд на природу, на место человека в ней, получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

### **Программа содержит 10 блоков**

каждый из них включает обучающий и воспитывающий компоненты - получение знаний о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода», «Почва», «Песок, камни» и др.) Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим. Большое внимание уделяется наблюдениям во время прогулок, экскурсий, чтению книг, изобразительной и музыкальной деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр.

К программе выпущены методические разработки, представленные в серии книг Н. А. Рыжовой: «Волшебница-вода», «Невидимые ниточки природы» и др.

Рекомендована Министерством образования РФ.

## **Программа «Паутинка» Ж. Л. Васякина-Новикова.**

**Цель:**

**формирование целостной системы знаний и умений, развивающих у детей планетарное мышление на основе формирования социально-экологического идеала; экологическое воспитание.**

**Программа применима для различных видов ДООУ, но особенно она может заинтересовать педагогов тех учреждений, для которых экологическое воспитание является приоритетным.**

**Система знаний, заложенная в программу, представляет собой четыре больших блока ответов на основные вопросы, возникающие у детей этого возраста:**

**«Как я живу?», «Где я живу?», «Когда я живу?», «С кем я живу?» — и составлена по возрастным группам.**

**К программе «Паутинка» выпущены рекомендации, разработана конкретная технология решения задач экологического воспитания младших дошкольников, представлено примерное распределение учебного материала на год.**

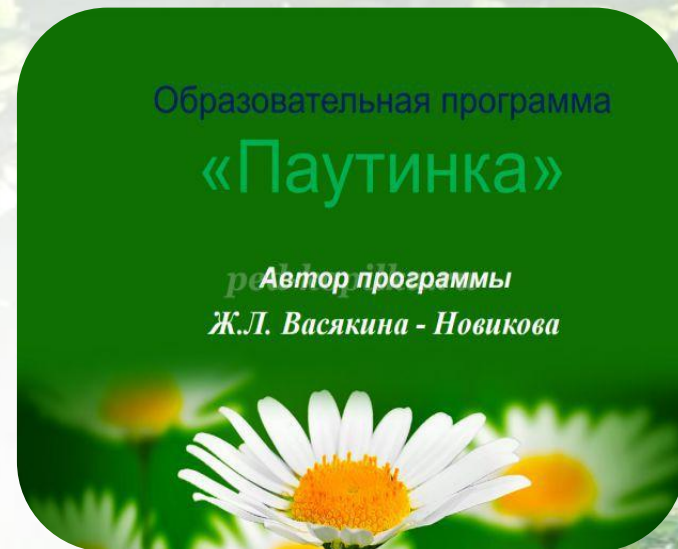
**Рекомендована Министерством образования РФ.**

Образовательная программа

## «Паутинка»

*Автор программы*

*Ж.Л. Васякина - Новикова*



## **Программа « Экологическая дорожка» А. В. Королева**


дети получают основные понятия экологии, овладевают элементарными приемами наблюдений в природе, осваивают этические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения.

## **Программа « Мы» Н. Н. Кондратьева**

В основу программы «Мы» положены знания о живом организме (растения и животные как живые; приспособление растений и животных к средам обитания; человек как живое существо; рост, развитие и размножение животных и растений). Ядром содержания являются знания о человеке и его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умение его осуществлять.

В программе поставлены следующие *задачи*:

- 1) развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- 2) формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- 3) накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.



**Для второй группы программ  
характерен акцент на эстетическом и нравственном воспитании  
детей**

**. Объекты природы рассматриваются с позиций «стихий» (земля,  
воздух, вода, огонь).**

**К данной группе можно отнести программы  
В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик» (культурно-  
экологическая);**

**И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета — наш дом»,  
Т.И. Поповой «Мир вокруг нас».**

**Т.А. Копцевой «Природа и художник»**



# Программа «Семицветик»

**В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова.**

## Цель:

культурно-экологическое образование детей дошкольного возраста, становление начального этапа духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности, воспитание нравственности, широкого кругозора, развитие творчества через восприятие красоты.

Девиз программы: «Семицветик»

Воспитание через Культуру и Красоту.

Темы программы обобщены в соответствующие тематические блоки, составленные из двух базовых тем: «Природа» и «Человек».

Основные тематические блоки, исходящие из двух базовых тем:

1 «Планета Земля».

Четыре царства природы, стихии

2 «Небо».

Что мы видим в небе, что в небе живет, связь Земли и Неба

3 «Искусство».

Рукотворная Красота, духовные ценности народа и мировой культуры

4 «Светочи».

Великие Люди – народные Герои и Подвижники.

В основе построения и развития программы в течение года лежит органическая связь тематического плана с временами года и сезонными явлениями природы, а также связь тем с фенологическим (в отдельных случаях с астрономическим), народным и современным социально-бытовым календарем.

К программе прилагается сказочная хрестоматия «Про Небо и Землю», которая поможет педагогу расширить кругозор ребенка, обогатить его представление о мире, и, главное, посеять в нем зерна добра, истины и красоты. Авторами созданы пособия:

«Солнечный круг», «Азбука мира», «Уроки мира».

В.И. Ашиков С.Г. Ашикова

## СЕМИЦВЕТИК





## **Программа «Природа и художник» Т. А. Копцева.**

- Программа нацелена на формирование у детей четырех - шести лет целостных представлений о природе как живом организме.
- Мир природы выступает как предмет пристального изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность детей.
- Средствами изобразительного искусства решаются проблемы экологического и эстетического воспитания, используются методы диалога культур, одухотворения природных явлений, сказочно-игровые ситуации и др.
- Осуществляется приобщение детей к мировой художественной культуре как части духовной культуры.
- Программа имеет блочно-тематическое планирование. Основные блоки «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства» содержат систему художественно-творческих заданий, которые способствуют передаче и накоплению у дошкольников опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, приумножению опыта творческой деятельности, становлению умений и навыков изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.



## **Программа» Мир вокруг нас» Т.И.Попова**

### **Цель программы:**

научить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, свободно и осознанно постигать его законы. Это комплексная программа культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. В работе с детьми 6—7 лет используются мифы, легенды, загадки, нравственно-философские беседы об окружающем мире по темам: космос и человек, природные стихии и человек, минеральное царство, растительное царство, мир животных.



## **Программа « Планета – наш дом»**

**И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская**

### **Цель программы:**

формировать новую систему духовных ценностей ребенка, базирующихся на эстетических компонентах программы. Программа включает восемь тем («Земля планета» — «Твердь» — «Вода» — «Воздух» — «Цветы» — «Насекомые» — «Деревья» — «Птицы»), содержащих 72 занятия.

Учебные материалы состоят из трех блоков: учебник-хрестоматия, методика проведения занятий и разрезные листы заставок-иллюстраций по всем темам.



## Третья группа программ

в содержании программ комплекс вопросов социальной направленности :социальной экологии, экономики, граждановедения, валеологии  
в этой группе программы Н.Н. Вересова «Мы — земляне»  
(г. Мурманск),  
Т.В. Потаповой «Детский сад XXI века»  
(второй вариант названия — «Надежда»),  
Л.М. Кларинной «Экономика и экология» (Москва).



**Программа «Жизнь вокруг нас».**  
**Н. Н. Авдеева и Г. Б. Степанова**

Разработана в соответствии с содержанием государственного стандарта дошкольного образования по разделу «Развитие экологической культуры детей».

Предусматривает экологическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста, изучение доступной для их понимания взаимосвязи природы и социальных явлений.

Теоретической основой программы является концепция личностно-ориентированного образования, в центре которой - создание условий для развития личности ребенка.

Предоставляет возможность ребенку в доступной игровой форме освоить экологическую информацию, сформировать эмоционально-положительное, бережное и ответственное отношение детей к живой природе.

Программа дополнена примерным тематическим планом занятий и организационно-методическими рекомендациями по ее реализации.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

