

# ОДАРЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, ВИДЫ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагог-психолог:  
Лозинская М.В.

**«Подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант».**

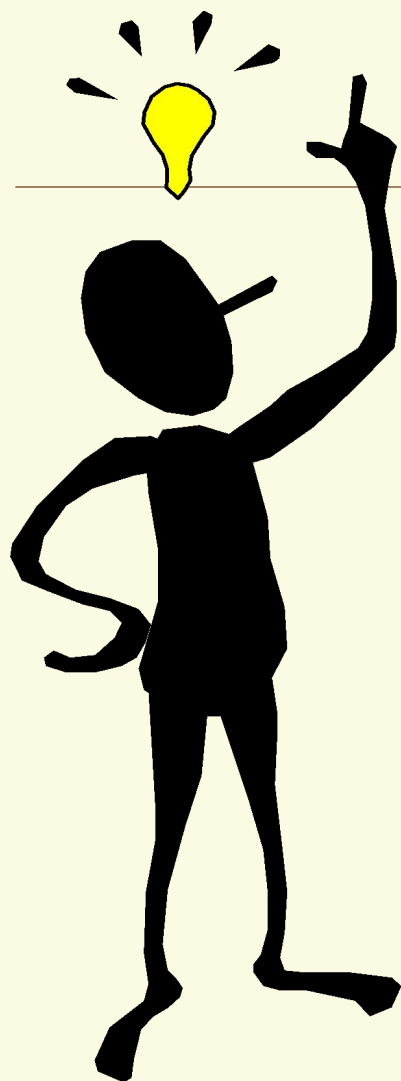
**А. И. Савенков**

«Развитие человека - есть  
развитие его способностей»

С.Л.Рубинштейн

«Одаренность - есть  
проявление творческого  
потенциала человека»

А.М.Матюшкин



Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

# ОДАРЕННОСТЬ

---

- *ОБЩАЯ - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов:*
  - *интеллектуальная*
  - *творческая*
- *СПЕЦИАЛЬНАЯ - одаренность в отдельных видах деятельности:*
  - *музыкальная*
  - *артистическая*
  - *математическая*
  - *лингвистическая*
  - *спортивная*
  - *техническая и т.п.*

Уровень развития одаренности - это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

---

- *Задатки - анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей.*
- *Способности - индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению деятельности или ряда деятельностей. Способности развиваются на основе задатков, под влиянием социальной среды (обучения и воспитания) в процессе взаимодействия человека с окружающим миром.*

Одаренные дети - дети,  
обнаруживающие ту или иную  
специальную или общую одаренность.

---

### *Критерии выявления одаренности:*

- *активность, динамичность интеллектуальной деятельности;*
- *наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;*
- *систематическое самообразование;*
- *креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);*
- *темпераментные особенности;*
- *активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).*

# Существуют две крайние точки зрения:

**«все дети являются одаренными»**

**«одаренные дети встречаются крайне редко»**

**Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.**



## **Большинство психологов признает...**

---

**что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия**

наследственности  
(природных  
задатков)



социокультурной  
среды

# Виды одаренности

## Критерии выделения видов одаренности

Вид деятельности

практическая

познавательная

художественно-эстетическая

коммуникативная

духовно-ценностная

Степень сформированности одаренности

актуальная одаренность

потенциальная одаренность

Форма проявления одаренности

явная одаренность

скрытая одаренность

Широта проявлений в различных видах деятельности

общая одаренность

специальная одаренность

особенности возрастного развития

ранняя одаренность

поздняя одаренность

<i>Возможные формы поведения одаренных детей</i>	<i>Вероятные причины и возможные объяснения</i>
<b>Неприязнь к школе.</b>	Учебная программа не позволяет одаренному ребенку реализовать его возможности, не соответствует особенностям его мышления и восприятия, скучна, неинтересна и т.п.
<b>Изоляция, уход в себя.</b>	Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлечены их сверстники.
<b>Конфликтность.</b>	Дети, обладающие высокими способностями, отвергают стандартные необоснованные и бессмысленные требования, которые не согласуются с их интересами. Они не склонны к конформизму (следованию за мнением группы).
<b>Погружение в сложные философские проблемы.</b>	Для одаренных детей характерен интерес к мировоззренческим и сложным, глобальным проблемам и явлениям как: религиозные верования, смерть, вселенная, жизнь во вселенной и т.п.
<b>Склонность к общению с детьми, старше их по возрасту и взрослыми.</b>	Среди детей, которые старше их по возрасту, им трудно бывает стать лидером и развить лидерские качества, так как они уступают им в социальном и физическом развитии. Хотя опережают в познавательном.
<b>Стремление к совершенству.</b>	Они настойчиво и упорно переделывают, совершенствуют окружающую среду, объекты окружающего мира, себя и других, не останавливаясь на достигнутом результате.

<b>Переживание неудовлетворенности</b>	<b>Критическое отношение к своим достижениям может привести к ощущению собственной неадекватности и снижению самооценки. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким достижениям.</b>
<b>Выбор нереалистических целей</b>	<b>Одаренные люди часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности их реализовать, они переживают разочарование.</b>
<b>Повышенная чувствительность и уязвимость</b>	<b>Повышенная уязвимость связана с тем, что слова и невербальные сигналы могут восприниматься этими одаренными детьми как неприятие себя окружающими.</b>
<b>Внешние признаки гиперактивности (отвлекаемость, неустойчивое внимание)</b>	<b>Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.</b>
<b>Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых.</b>	<b>В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети могут монополизировать внимание взрослых, учителей, родителей и др. Это вызывает раздражение окружающих, создает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает такая жажда внимания.</b>
<b>Нетерпимость, завышенные требования к сверстникам и взрослым.</b>	<b>Одаренные дети могут с нетерпимостью и пренебрежением относиться к другим детям, не имеющим такого высокого интеллектуального развития. Они могут отталкивать окружающих своими саркастическими замечаниями, выражающими нетерпение и презрение.</b>

## Выявление (диагностика одаренности):

---

### ● Тесты интеллекта:

- Шкала интеллекта Стенфорд-Бине;
- Тест Р.Кеттела;
- Прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- Тест Д.Векслера;
- Тест Р.Амтхауэра;
- Интеллект тест Слоссона

### ● Тесты способностей:

- Тесты креативности Э.Л. Торренса;
- Креативные тесты Е.Туник;
- Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С.Аверина, Е.И.Щебланова;
- «Шкала детских способностей» Маккарти.

## Идентификация детской одаренности педагогами и родителями.

---

- ❖ Карта интересов для младших школьников.
- ❖ Методика «Интеллектуальный портрет».
- ❖ Характеристика ученика.
- ❖ Методика «Карта одаренности».
- ❖ Опросник креативности Джонсона.
- ❖ Анкета «Определение уровня познавательной потребности».

# Направления работы с одаренными детьми:

---

- Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- Развитие умений самостоятельно работать;
- Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- Обучение творческим методам работы;
- Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.