



ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

**Подготовила Гармашова Наталья Геннадьевна,
учитель музыки, высшей категории
МБОУ-СОШ №1, р.п. Степное, Саратовской области.**

- **Цель сообщения:** выяснить кто такой одаренный ребенок с применением Дальтон- технологии (дальтон-план).
- **Задачи:**
- познакомить с многообразием точек зрения на понятие «одаренность», предоставить возможность выработать свое мнение в отношении поставленного вопроса;
- помочь педагогам осознать особенности одаренных детей, их значимость в обществе, окружающим мире;
- сформулировать самостоятельно в процессе работы понятие «одаренный ребенок»
- **Ожидаемые результаты:**
- сформированность у педагогов собственной, правильной точки зрения на проблему одаренности у школьников, приобретенной путем рефлексии теоретических и практических навыков занятия через музыку, изодейтельности личного педагогического опыта.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ПРЕДЛАГАЕМОМ ВЫСТУПЛЕНИИ

- Педагоги продемонстрируют:
- умение находить необходимую информацию из предложенных литературных источников, из предложенных модулей дальтон-плана;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.
- **Необходимые ресурсы:**
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- классическая музыка.
- **Оборудование:** литературные высказывание, классическая музыка по выбору выступающего, дальтон - задания.
- **Метапредметные связи:** в процессе подготовки и на самом выступлении активизируются знания педагогов, полученные при изучении следующих предметов: литература, психология, музыка, изобразительная деятельность.

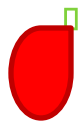


МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА С ОБОСНОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА РМО «ИСКУССТВО»

- **Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, коллективная, групповая.
- **Компетентность разрешения проблем:**
Целеполагание и планирование деятельности,
I уровень
- **Коммуникативная компетентность:**
Письменная коммуникация,
I уровень



ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА



Психология красного цвета: он способствует эффективному запоминанию, стимулирует нервную систему, активизирует эмоции, поднимает жизненный тонус личности. К тому же, красный цвет создает чувство безопасности, уверенности и положительно влияет на угнетенное эмоциональное состояние)



Психология оранжевого цвета: раскрепощает эмоции человека, значительно снижает его неприятные ощущения, помогает простить другого человека, отпустить неразрешимую ситуацию, способствует возникновению хорошего настроения и оптимистической позиции личности.)



Психология синего цвета: он развивает психические способности. "Очищает" мышление- освобождает от неуверенности, тревог и страхов, активизирует интуицию, подводит к плавному принятию правильного решения. Также синий цвет несколько "охлаждает"- снижает эмоциональность личности.



ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА

Психология желтого цвета:

активизирует положительные эмоции, освобождает от негативных, способствует лучшей концентрации мыслей, помогает

воспринимать новые идеи и принимать различные точки зрения.



Психология зеленого цвета:

он способствует возникновению эмпатии, помогает во взаимодействии людей друг с другом, формирует гармонию во взаимоотношениях. Помимо перечисленного, зеленый цвет обладает успокаивающим воздействием, стабилизирует психическое состояние)



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ

- Произведите самооценку с помощью инструмента оценивания текста.

Что я узнал (а) из этого сообщения:

о себе

Как это отразится на моих взглядах и поведении?

о других людях

Какие действия я должен или хочу предпринять или предприму в результате этого сообщения?

об одаренных детях

Какое значение это знание имеет для меня?



Вывод:

- Каждый ребенок - одаренный фантазер.
- Ведя его по жизни, давая ему не только знания, но и счастье, самопознания, мы
- воспитываем настоящего гражданина.



- Тема: «Одаренные дети»
- Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития – 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать здесь. Дело родителей, воспитателей, учителей - поддержать эти стремления ребенка.
-
- Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Выбор области исследований ребенка – важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста бесконечен. Такой личностный выбор может относиться равно к природе, искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни.
-
- Еще одна точка отсчета – память, характеризующая специальный талант, избирательна и эффективна. Отличная память базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Одаренных отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко использовать накопленные знания. Их склонность к классификации и категоризации иллюстрируется и любимым увлечением – коллекционированием. Большой словарный запас, умение ставить вопросы отличают маленьких “вундеркиндов”. Они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.
- Сильно развито чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Для одаренных детей характерно опережающее познавательное развитие.
 1. Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.
 2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.
 3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.
 4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова.
 5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
 6. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
- Источник: <http://subscribe.ru/digest/children/development/n104681265.html>

