



ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

**IV Всероссийский фестиваль науки**

# **ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК:**

---

**выявление, поддержка,  
развитие**

Новосибирск, 2016

# Эпиграф

---

Много отличных природных дарований гибнет по вине наставников, которые коней обращают в ослов, не умея управлять возвышенными и свободными существами. *(Плутарх)*

Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод. *В. Сухомлинский*

Большой талант, большая одаренность, как известно, могут приводить к «самосожжению» и «самопожиранию», «самоистреблению». И особенно это характерно для вершинной одаренности – гениальности. *(Н. Бехтерева, физиолог)*



# Образ одаренного человека

(работа талантливой  
японской школьницы)

# Актуальность проблемы обусловлена:

---

1. Феноменом снятия одаренности по мере взросления.
2. Феноменом личностной деградации, перерождения творческой судьбы (акцентуация, девиантное поведение, алкоголизм, наркомания и т.д.).
3. Феноменом неполной реализации творческого потенциала в силу внешних неблагоприятных обстоятельств.

# Государственная поддержка одаренных детей и образовательная практика

---

- Конвенция ООН о правах ребенка (сентябрь 1989 г.)
- Доклад госсовета от 12 марта 2006 года «Инновационное развитие образования – основы повышения конкурентоспособности России»: п.2.1.7. Государственная поддержка одаренных детей
- Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему (2012г.)
- Рабочая концепция одаренности

# Понятийный аппарат проблемы

---

**Одаренность** – единство интеллектуальных и специальных способностей, определяющих высокие возможности человека в той или иной деятельности.

**Одаренность** – совокупность природных задатков как одно из условий формирования способностей. Всякий задаток многозначен: на его основе могут выработаться разные способности в зависимости от условий жизни.

*(Психолого-педагогический словарь.  
Автор составитель В.А. Мижеригов)*

# Понятийный аппарат проблемы *(продолжение)*

---

***Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.***

*(рабочая концепция одаренности)*

# Понятийный аппарат проблемы *(продолжение)*

---

***Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями(или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности***

*(рабочая концепция одаренности)*

***Дискуссионный вопрос...***

***«все дети одаренные»***

***«Одаренные дети встречаются редко»***



# Понятийный аппарат проблемы (продолжение)

---

**«Одаренность является асинхронным развитием, в котором познавательные способности и повышенная интенсивность объединяются, чтобы создать внутренние переживания и осознание у ребенка того, что он качественно отличается от нормы. Она возрастает с увеличением интеллектуального потенциала» (группа «коламбус», 1981 г.)**

**асинхронность**

**уникальность**

**уязвимость**

# Отличительные характеристики способных и одаренных детей в современном образовательном процессе

<b>Способный</b>	<b>Одаренный</b>
Знает ответы	Задаёт вопросы
Заинтересован	Очень озадачен
Внимателен	Полностью отдаётся работе
Высказывает дельные мысли	Высказывает даже глупые
Много работает	Бездельничает, но хорошо сдает экзамены
Отвечает на вопросы	Выясняет все детали
Занимает первую позицию	Находится вне группы соучеников

# Отличительные характеристики способных и одаренных детей в современном образовательном процессе *(продолжение)*

<b>Способный</b>	<b>Одаренный</b>
Слушает с интересом, учится легко	Высказывает свое мнение, уже знает
Необходимо повторить 6-8 раз для запоминания	1-2 раза
Понимает идеи	Конструирует абстракции
Получает удовольствие от общения со сверстниками	Предпочитает общество взрослых
Схватывает смысл	Делает выводы

# Отличительные характеристики способных и одаренных детей в современном образовательном процессе *(продолжение)*

---

<b>Способный</b>	<b>Одаренный</b>
Выполняет задания	Иницирует выполнение проектов
Аккуратно копирует	Создает новый дизайн
Получает удовольствие от школы	Получает удовольствие от обучения
Впитывает информацию	Применяет информацию
Техник	Изобретатель
Доволен собственным учением	Очень самокритичен

# Характеристики одаренных детей и их возможные проблемы

<b>Отличительные когнитивные характеристики</b>	<b>Проблемы</b>
Широкий кругозор, необыкновенная память	Испытывает скуку от обычных занятий, проявляет нетерпение в ожидании остальной группы
Высокий уровень вербального развития	Сверстники воспринимают как рисовку (пускает пыль в глаза)
Настойчивость, целеустремленность	Воспринимается как упрямство, своеобразие, отказ от сотрудничества
Необычная способность воспринимать и перерабатывать информацию	Недоволен, когда его прерывают, выглядит слишком серьезным

# Характеристики одаренных детей и их возможные проблемы (продолжение)

<b>Отличительные аффективные характеристики</b>	<b>Проблемы</b>
Необыкновенная чувствительность к мнению и чувствам других	Остро реагирует на критику в свой адрес. Ощущает высокую потребность в успехе и признании
Тонкое чувство юмора. Может быть мягким и враждебным	Использует юмор для критики в чужой адрес, нанося этим ущерб межличностным отношениям
Необыкновенная глубина и сила чувств	Необыкновенная уязвимость
Развитые моральные суждения	Нетерпимость и отсутствие понимания со стороны сверстников, ведущие к неприятию и возможной изоляции

# Характеристики одаренных детей и их возможные проблемы *(продолжение)*

<b>Отличительные физические характеристики</b>	<b>Проблемы</b>
Необычное расхождение между физическим и интеллектуальным развитием	Проявляется у одаренных взрослых, которые занимаются только умственной либо физической деятельностью, у одаренных детей, увлеченных интеллектуальными видами деятельности либо спортом. Опасность отставания в физическом либо умственном развитии
Высокая чувствительность к неудачам в спорте	Нежелание заниматься спортом, выбор тех видов деятельности, в которых они могут проявить себя

# Характеристики одаренных детей и их возможные проблемы *(продолжение)*

---

<b>Отличительные интуитивные характеристики</b>	<b>Проблемы</b>
Ранняя увлеченность метафизическими идеями и явлениями, интерес к интуитивному знанию	Высмеивается сверстниками, не принимается всерьез взрослыми, воспринимается как странность
Творческий подход очевиден во всех областях деятельности	Привычные способы действия быстро надоедают. Отказ от участия в общей работе



# Характеристики одаренных детей и их возможные проблемы *(продолжение)*

<b>Отличительные социальные характеристики</b>	<b>Проблемы</b>
Сильно выраженное стремление к самореализации. Лидерство	Невозможность самореализации приводит к фрустрации, угасанию таланта. Отсутствие возможности использовать эту способность творчески, может привести к ее исчезновению или превращению в негативную характеристику (вожак банды)
Стремление к решению проблем общества и окружающей среды	Необходимо умелое руководство и активное участие других в решении этих проблем

# Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей

<b>Раннее детство (1-3 года)</b>	<b>Дошкольный период (4-7 лет)</b>
<p>Неуемное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развернутых). Повышенная концентрация внимания на чем-то одном, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна, способности к рисованию, музыке, счету, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия</p>	<p>Отличная память, интуитивные скачки (перескакивание через «этажи»), яркое воображение, нечеткость в разграничении реальности и фантазии, преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочитает общество старших детей и взрослых. Добр, открыт, понятлив; превосходное владение искусством речевой коммуникации; громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего; острое реагирование на несправедливость</p>

# Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей


*(продолжение)*

<b>Школьный период (8-17 лет)</b>	<b>Взрослый период (после 18 лет)</b>
<p>Успех во многих начинаниях, высокие результаты, потребность в коллекционировании, классификации, с удовольствием принимает сложные и долгосрочные задания, великолепное чувство юмора, развитая оперативная память, сформированность навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами умения учиться, оригинальность словесных ассоциаций, построение четкого образа предстоящей деятельности, создание в воображении альтернативных систем</p>	<p>Легкость усвоения новых идей и знаний, комбинирование знаний оригинальными способами, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях. Отлично развиты навыки общения, открыт, дружелюбен, ценит юмор. Живое и непосредственное воображение. Не подавляет своих чувств и эмоций. Активен, настойчив, энергичен, склонен к риску. Нетерпелив при выполнении рутинной работы, предпочитает сложные задания. Независим в суждениях и поведении</p>

# Работающий с одаренным детством:

---

- создает среду, провоцирующую учащихся к самоопределению и самоуправлению в принятии решений;
- выстраивает диалогическое общение с учащимися, в котором ВОПРОШАНИЕ будет занимать значимое место;
- провоцирует на появление вопросов и желания поиска ответов на них;
- выстраивать доверительные отношения с учащимися на основе договора и взаимной ответственности;
- учитывать интересы и мотивацию учащихся;
- предоставлять учащимся право в принятии значимых для учащихся решений;
- развивать у самого себя «открытое мышление», а не замыкать его на основе идеи, что «учитель должен знать всё» и заранее планировать всё и вся.



Процесс идентификации - первый и важный шаг педагогической поддержки

одаренных детей. Её процедура должна быть:  
многогранной  
иметь несколько критериев отбора  
динамичной и непрерывной  
справедливой для детей всех социальных слоев