

выступление на педсовете на тему:

«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ,

организация психолого-педагогического сопровождения»



**Подготовила
педагог-психолог
МОУ Кесовогорская СОШ
Мухина С.Н.**

План:

- Актуальность темы.
- Выявление склонностей педагогов к работе с одаренными детьми.
- Понятия «одарённость», «одарённый ребёнок».
- Структура детской одаренности.
- Специфика детской одаренности.
- Классификации детской одарённости.
- Психофизиологическая основа одаренности.
- Проблемы одаренных детей.
- Принципы и стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся.
- Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся.
- Подведение итогов.

Актуальность

Распознав свои таланты, дети с их особыми нуждами, независимо от тех проблем и ограничений, с которыми они сталкиваются, всегда могут внести в общество свой собственный вклад.

Стефани Дезибур

- Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с **потребностью общества в неординарной творческой личности.**
- Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем **совершенствования системы образования.** Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится следующее: *«В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.»*

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений школьников при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты».

Приказ №271 от 04.02.2010 г.

Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми»

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали, следующим образом:
«а» - 3, «б» - 1, «в» - 2.

Результаты:

- **49 и более баллов.** Вы имеете склонность к работе с одарёнными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.
- **От 24 до 48 баллов.** У Вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных Ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.
- **23 и менее баллов.** Склонностей к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере Вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

ЗАДАТКИ СПОСОБНОСТЕЙ - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

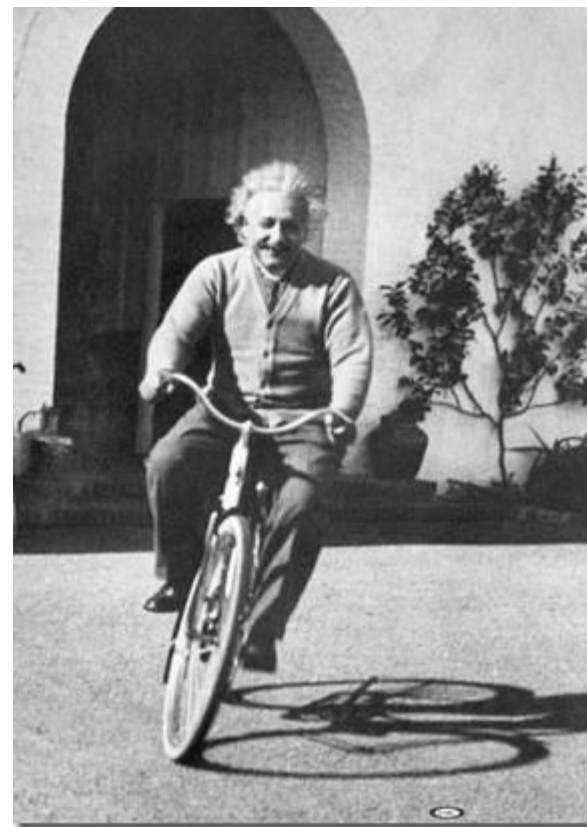
ТАЛАНТ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

ОДАРЕННОСТЬ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а *талант* – реализованная одаренность.

- ***Все одарённые учатся легко и быстро!*** (стереотип особенно распространён в учительской среде). Лёгкая обучаемость относится к одарённости, но это лишь один из её видов (далеко не самый продуктивный потом, во взрослой жизни).

** Великий Альберт Эйнштейн не был утешением и надеждой родителей и гордостью учителей. Многие учителя считали его неспособным, и за неуспеваемость (правда, не по математике, как иногда сообщается) он был исключен из гимназии. Кстати сказать, при достаточно благом нравном поведении.*



Инструменты обеспечения обративают два аспекта поведения охранного работника

Мотивационный (характеризует отношение работника к той или иной стороне деятельности, а также к своей деятельности)

Инструментальный (характеризует способы его деятельности)

Структура детской одаренности: инструментальный аспект

(Богоявленская Д.Б. и др., 2003)

- **Специфические стратегии познавательной деятельности, успешность которой проявляется на трех уровнях:** быстрое освоение деятельности и высокая успешность её выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, то есть новаторство.

- **Индивидуальный стиль познавательной деятельности,** выражающийся, например, в способности быстро схватывать существенную деталь информации и быстро находить пути решения сложных задач, в рефлексивном способе переработки информации, в умении обобщать информацию на основе единичного факта и интерпретировать свои умозаключения.

- **Особый стиль систематизации знаний:** высокая структурированность, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени, категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

- **Особая характеристика знаний:** повышенная «клейкость», высокий удельный вес процедурных знаний, большой объем метакогнитивных знаний, особая роль метафор как способа обработки информации и т.д.

- **Своеобразный тип обучаемости:** высокая скорость и легкость обучения, или, наоборот, замедленный темп обучения, но с последующей резкой динамикой структуры знаний, представлений и умений; высокий уровень способности к самообучению с раннего возраста.

Структура детской одаренности: мотивационный аспект (Богоявленская Д.Б. и др., 2003)

- **Повышенная избирательная чувствительность** к предметной (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.), физической, познавательной, художественно-выразительной и другим видам **деятельности**.

- **Повышенная потребность в познавательной деятельности**: ненасытная любознательность, готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, упорство, трудолюбие, ярко выраженный интерес и увлеченность познавательной деятельностью, получение удовольствия от собственной познавательной активности.

- **Предпочтение** парадоксальной, противоречивой и **неопределенной информации**, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

- **Высокая требовательность к результатам** собственного интеллектуального труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

- **Устойчивая склонность к повышенным интеллектуальным нагрузкам**.

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать **специфику одарённости в детском возрасте:**

1) Детская одарённость часто выступает как **проявление закономерностей возрастного развития**. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

*дошкольники: усвоение языков, высокий уровень любознательности, яркость фантазии;

*старшие подростки: различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создает видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить **«угасание» признаков детской одарённости**.

Специфика одарённости в детском возрасте:

- 3) Своёобразие динамики формирования детской, одарённости нередко проявляется *в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития* (т.е. наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.)

В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.

- 4) Проявления детской одарённости зачастую *трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации)*, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «**признаки одарённости ребёнка**» (или «**ребёнок с признаками одарённости**»).



Ниже даны личностные и деловые качества учеников. Отметьте знаком (+) те качества, которые Вам нравятся в учениках, а знаком (-) те, что не нравятся:

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли и цели.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ *Неровно успевающий.*
- ✓ *Выбивающийся из общего темпа.*
- ✓ *Странный в поведении, непонятный.*
- ✓ *Занятый своими делами (индивидуалист).*
- ✓ *Не умеющий общаться, конфликтный.*
- ✓ *Иногда туподум, не может понять очевидного.*
- ✓ *Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.*
- ✓ *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*



Это в большей мере относится к творчески одарённым. Творческая одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.

Классификации детской одарённости



Юркевич В.С., 1996

- Интеллектуальная одаренность.
- Академическая одаренность.
- Художественная одаренность.
- Креативная одаренность.
- Лидерская (социальная) одаренность.
- Психомоторная (спортивная) одаренность

Хеллер К.А., 1991

- ***Многофакторная модель одаренности:***
- Когнитивная одаренность (интеллектуальная, творческая, социальная);
- Личностная одаренность (мотивация, интересы, Я-концепция);
- Социальная одаренность (климат в семье и школе, условия обучения, отношения со сверстниками).

**Критерии, положенные
в основу классификации
видов одарённости**
(Богоявленская Д.Б. и др., 2003)

«вид
деятельности и
обеспечивающие
ее сферы
психики»

«уровень
достижений»

«форма
проявления»

«особенности
возрастного
развития»

«степень
сформированности
одарённости»

«широта
проявления в
различных видах
деятельности»

Виды одарённости по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие её сферы»



**Практическая
деятельность**



- одаренность в ремеслах,
- спортивная
- организационная

**Познавательная
деятельность**



интеллектуальная

**Художественно -
эстетическая
деятельность**



- хореографическая
- сценическая
- литературно-поэтическая
- изобразительная
- музыкальная

**Коммуникативная
деятельность**



- лидерская
- аттрактивная (установка на другого человека в совместной деятельности)

**Духовно-
ценностная
деятельность**



- одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов
- одаренность в служении людям

Виды одарённости по критерию «степень сформированности одарённости»



Актуальная –

- психологическая характеристика ребенка с такими **наличными (уже достигнутыми)** показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная -

- это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические **возможности (потенциал)** для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Виды одарённости по критерию «форма проявления»



Явная одарённость -

- проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость -

- проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

*Виды одаренности по критерию
“широта проявлений в
различных
видах деятельности”*

члсннрѐто
(или интєлєктуальная)
обшєа

члсннрѐто
спєциальная

Виды одарённости по критерию “особенности возрастного развития”:

ранняя одарённость

(*вундеркинды* - дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности);

ПОЗДНЯЯ одарённость

Музыкальная одарённость

**В.А. Моцарт –
в 3 года**



**Л.Ф. Мендельсон
– в 5 лет**



**Ф. Шуберт -
в 11 лет**



**К.М. Вебер
– в 12 лет**



Математическая одарённость:

○
в 20 лет

Б.Паскаль



Г.В.Лейбниц



И.НЬЮТОН



Психофизиологическая основа одарённости

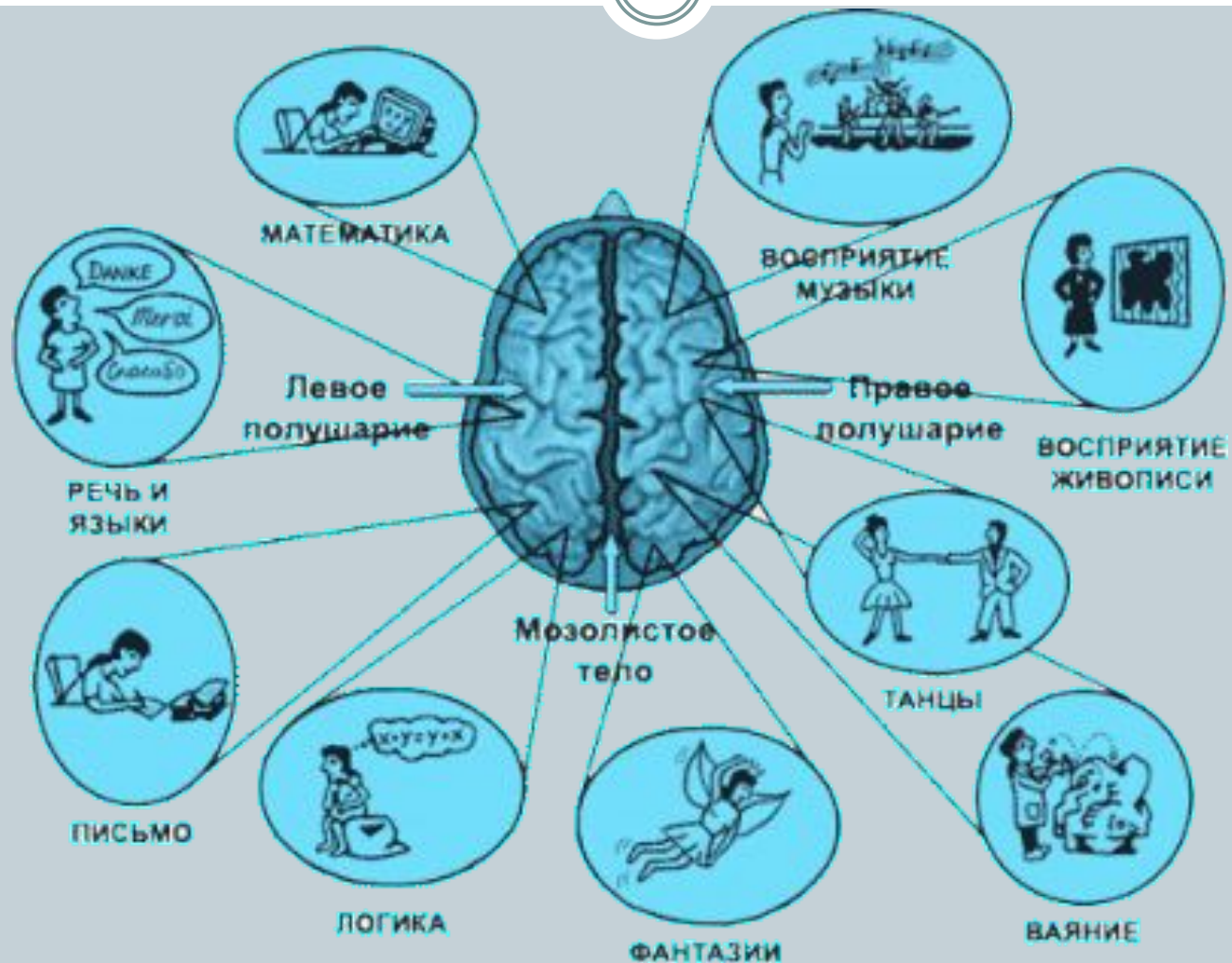


Межполушарная асимметрия мозга - неравноценность, качественное различие того «вклада», который делает правое и левое полушария мозга в каждую психическую функцию (правополушарные, левополушарные и равнополушарные учащиеся).

Межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую целостную систему, формирующийся в онтогенезе.

Гендерные различия - одаренность девочек и девушек, как правило, является вербальной (словотворческой), а одаренность мальчиков и юношей – пространственной и математической.

Специализация полушарий головного мозга



ХУДОЖНИКИ

Правополушарные

М. Врубель
«Демон»



И.И. Левитан
«Март»



Ван Гог
«Звездная
ночь»

Левополушарные

К.С. Малевич «Девушки в полях»



В. Г. Перов "Тройка"

К. Петров-Водкин
"Купание красного
коня"



Проблемы одаренных детей:



Американский психолог Б. Карне, кроме достоинств, отмечает **проблемы одаренных детей:**

- Неприязнь к школе.
- Игровые интересы.
- Конформность (отрицание стандартных требований)
- Погружение в философские проблемы.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- Стремление к совершенству.
- Ощущение неудовлетворенности.
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.
- Низкая продолжительность сна.



Проблемы обучения одарённых учащихся



Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети (Гильбух Ю.З., 1991).

Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети (Матюшкин А.М., Сиск Д.А., 1988).

В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одарённых оказывается наиболее высоким (Сергеева Н.И., 1990).

Принципы обучения интеллектуально одарённых учащихся



Принцип развивающего и воспитывающего обучения

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения

Принцип учёта возрастных особенностей

Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся



Ускорение обучения

(раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.).

Углубление обучения

(школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.)

Обогащение обучения

(научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; учебные миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)

Проблематизация обучения

(использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.)

Задание :



Какие стратегии обучения интеллектуально одаренных детей являются в наших условиях наиболее перспективными?

Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся



Дискуссионные формы организации обучения: сократическая (сократовская) беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС).

Игровые формы организации обучения: ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно - деятельностьная игра, психодрама, социодрама.

Смешанные формы организации обучения: метод ХОБО, индивидуальный практикум, метод деловой поездки (метод «Выездной семинар»), психогимнастическое упражнение, метод разбора документов (метод «Баскетбольная корзина»), метод инцидента, метод «Лабиринта действий», метод анализа конкретных ситуаций (case-study, гарвардский метод).

Комплексные формы организации обучения: социально-психологический тренинг.

Метод кейсов (от англ. *case method* (кейс-метод), *case-study* (кейс-стади),

- метод конкретных ситуаций) – техника обучения, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.



Задание :



Определите основные формы работы по обучению одаренных детей в условиях нашей общеобразовательной школы.

Проанализируйте, что в школе по данной проблеме уже сделано, а что еще предстоит.

Формы работы по обучению интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной школы



- - индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- - активные формы обучения
- - дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- - участие в школьных и районных олимпиадах;
- - проектная деятельность обучающихся;
- - научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- - посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- - конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- - создание детских портфолио.

Задачи в работе с интеллектуально одаренными

Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми

Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИНТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Все, чтобы развивать познавательную активность этих детей.

Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

Необходимая стимуляция: доска почета, ведение портфолио учащихся, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы, наряду с обучением саморегуляции

Организация внешкольной занятости ребенка. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Убедиться в том, что у ребенка нет неврозов, перед тем, как начинать развивающую работу.



Требования к личности учителя, работающего с одарёнными учащимися:

нравственность

мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися

знание
психологии
одарённых
учащихся

эрудированность

знание всех
областей
человеческой
жизни

любопытность

желание
работать
нестандартно

увлечённость
своим делом

поисковая
активность



“К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”

