

Одарённость: виды, признаки и особенности

Автор Чебан Наталья Ивановна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №5
Г.Воскресенска

Одарённость-

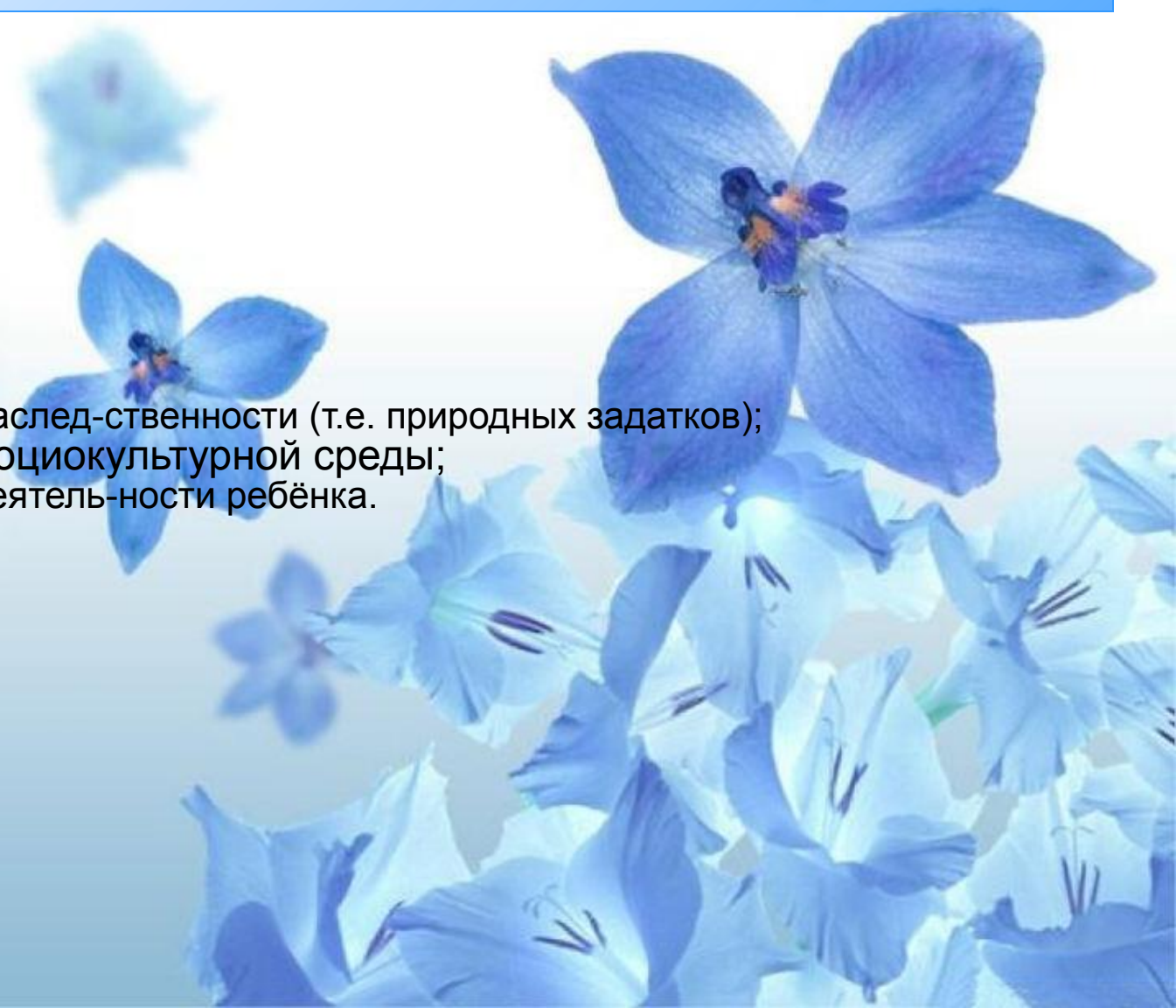
- системное, саморазвивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок

- ребёнок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Большинство психологов убеждены, что характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия:

- Наследственности (т.е. природных задатков);
- Социокультурной среды;
- Деятельности ребёнка.



2 точки зрения на частоту проявления детской одарённости

- Все дети являются одарёнными.
 - До уровня одарённости можно развить практически любого здорового ребёнка при создании благоприятных условий.
- Одарённые дети встречаются крайне редко.
 - Это уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одарённых детей.

Специфические особенности одарённости в детском возрасте.

- Каждый этап взросления имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники и младшие школьники предрасположены к усвоению языков, имеют высокий уровень любознательности, яркую фантазию; подростки же - к различным формам поэтического и литературного творчества.

- Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения. Типа семейного воспитания может происходить «угасание» признаков детской одарённости.

Специфические особенности одарённости в детском возрасте.

- Формирование одарённости нередко происходит в виде рассогласованности психического развития. Например, наряду с высоким уровнем развития тез или иных способностей наблюдается отставание в развитии устной и письменной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта. Т.е. по одним признакам ребёнок может идентифицироваться как одарённый, по другим – как отстающий в психическом развитии.

Специфические особенности одарённости в детском возрасте.

- Проявление детской одарённости часто трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребёнка. Ясно, что при равных способностях ребёнок из семьи с высоким социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определённых видах деятельности (при условии, что семья прилагает усилия по его развитию) по сравнению с ребёнком, лишённым таких условий.

Признаки одарённости

- Дети очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
- Способны долгое время (до нескольких часов) концентрировать внимание на одном деле, « погружается» в него, если оно ему интересно.
- В общении между собой производят впечатление говорящих разом и не слушающих друг друга. Однако они всегда могут перейти на «нормальное» общение.
- Часто «перескакивают» через последовательные этапы развития

Признаки одарённости

- Большой словарный запас, с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова.
- Развито чувство справедливости. Они одинаково сильно реагируют на увиденные по телевизору и испытанные лично несправедливости.
- Восприимчивы к неречевым проявлениям чувств и эмоций.
- Большинство спит меньше сверстников, раньше отказываются от послеобеденного сна.
- Часто раздражают окружающих привычкой поправлять других и считать себя всегда правым.
- Если одарённый ребёнок не имеет друзей среди ровесников, он начинает дружить со старшими или младшими детьми, или со взрослыми.

Виды одарённости.

- В практической деятельности - в ремёслах, спортивную, организационную одарённость.
- В познавательной деятельности - интеллектуальную одарённость различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)
- В художественно- эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость.
- В коммуникативной деятельности - лидерскую одарённость.
- В духовно-ценностной деятельности - одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей.

Список использованной литературы

- Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов.- Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2000.
- Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребёнка? Книга для родителей: пер. с польск.- М.: Прогресс, 2004.
- Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- Просвещение, 1991.