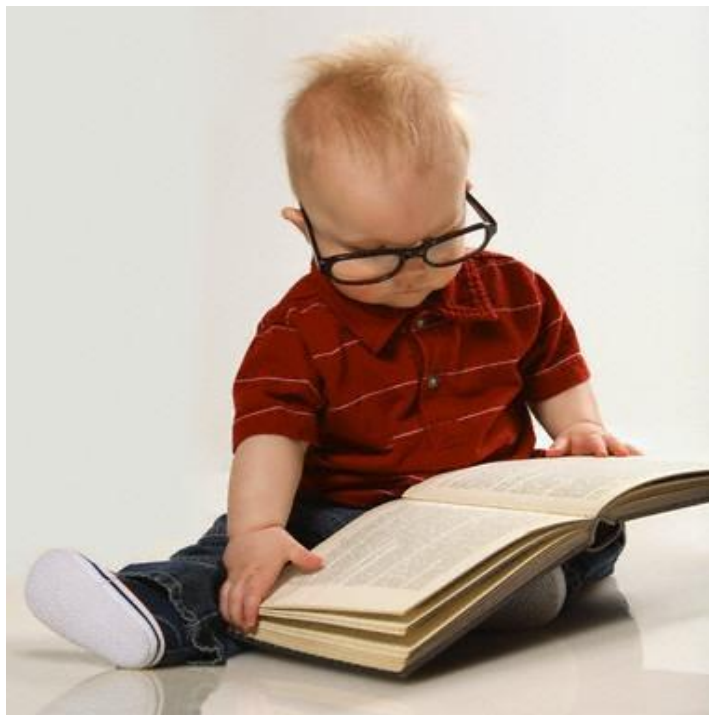


Методика работы с одаренными детьми



Частота зарождения потенциальных гениев и замечательных талантов

1:2000 – 1:10 000

Частота потенциальных гениев, развившихся и реализовавшихся настолько, чтобы получить высокую оценку

1:1 000 000

Частота гениев, реализовавшихся до уровня признания их творений или деяний гениальными

1:10 000 000

в середине XX века приблизительно **100 гениев** на **1 000 000 000** жителей цивилизованного мира

Анализируя признанных гениев, начиная с V века до н.э. до середины XX века, В.П. Эфроимсон пришел к выводу, что «гении и замечательные таланты почти всегда появлялись вспышками, группами, но именно в те периоды, когда им представлялись оптимальные возможности развития и реализации.

В настоящее время в России около 29 млн детей.

Сколько же среди них одаренных?

Большинство психологов или педагогов оценивают количество одаренных детей от **2 % до 20 %** от общего числа детей
1-5 млн.

в 47 государствах мира
существуют программы обязательной диагностики всех
детей на признаки гениальности

США : ежегодно выделяется 1,5 миллиарда долларов развитие 35 000 одареннейших старшеклассников

Сингапур: национальная идея воспроизводства интеллектуальной элиты
– «воспитать лучшую нацию на свете»

Япония: государство дорожит своими одаренными детьми, выделяются огромные средств на их обучение и развитие.

Израиль: существует эффективная система обучения одаренных детей, и она является государственным секретом.

В 2003 г. принята президентская программа «Дети России»
рамках которой, принята федеральная целевая программа
«Одаренные дети».

По заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках
целевой программы «Одаренные дети» разработана
Рабочая Концепция одаренности



Цель Концепции одаренности :

- раскрыть понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии
- определить основные принципы в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика одаренности.

1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.

Определение одаренности.

1.2. Признаки одаренности.

1.3. Виды одаренности.

1.4. Особенности личности одаренных детей.

Тема 2. Принципы и методы выявления одаренных детей

Тема 3. Особенности организации образовательной работы с одаренными дошкольниками

Тема 4. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика одаренности

1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях

Одаренность как научная проблема
возникла в начале XX века

В мировой науке и педагогической практике сложились две противоположные точки зрения на проблему одаренности:

одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя выявить и развить конкретный вид одаренности

одаренность - редкое явление, присуще лишь незначительному проценту людей



Зарубежные исследования

Постулаты одаренности до начала 50-х годов:

- *Одаренность в первую очередь зависит от наследственности*
- *Главный признак одаренности - интеллект*

Распространение тестов на уровень интеллекта IQ

Вместе с тем, ряд ученых отмечали ограниченность тестов интеллекта в определении одаренности: они не измеряют природный интеллект и являются тестами знаний, умений и навыков

Постулаты одаренности с начала 50-х годов:

- *Одаренность - это результат сложного взаимодействия природных и средовых факторов, где те и другие одинаково важны.*
- *Одаренность не ограничивается интеллектом*

Исследования отечественных ученых

С.Л. Рубинштейн: Одаренность – способность к постоянному возникновению у человека новых мыслей

В.Д. Шадриков: Одаренность включает понятие «духовные способности»
«Если способности проявляются в деятельности, то духовные способности определяют поступки»

Л.С. Выготский: Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

А.М. Матюшкин: Одаренность – это познавательная мотивация и исследовательская творческая активность.

Способности — это индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению.

Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам но могут объяснять легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития способностей.

Врожденными могут быть лишь задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития.

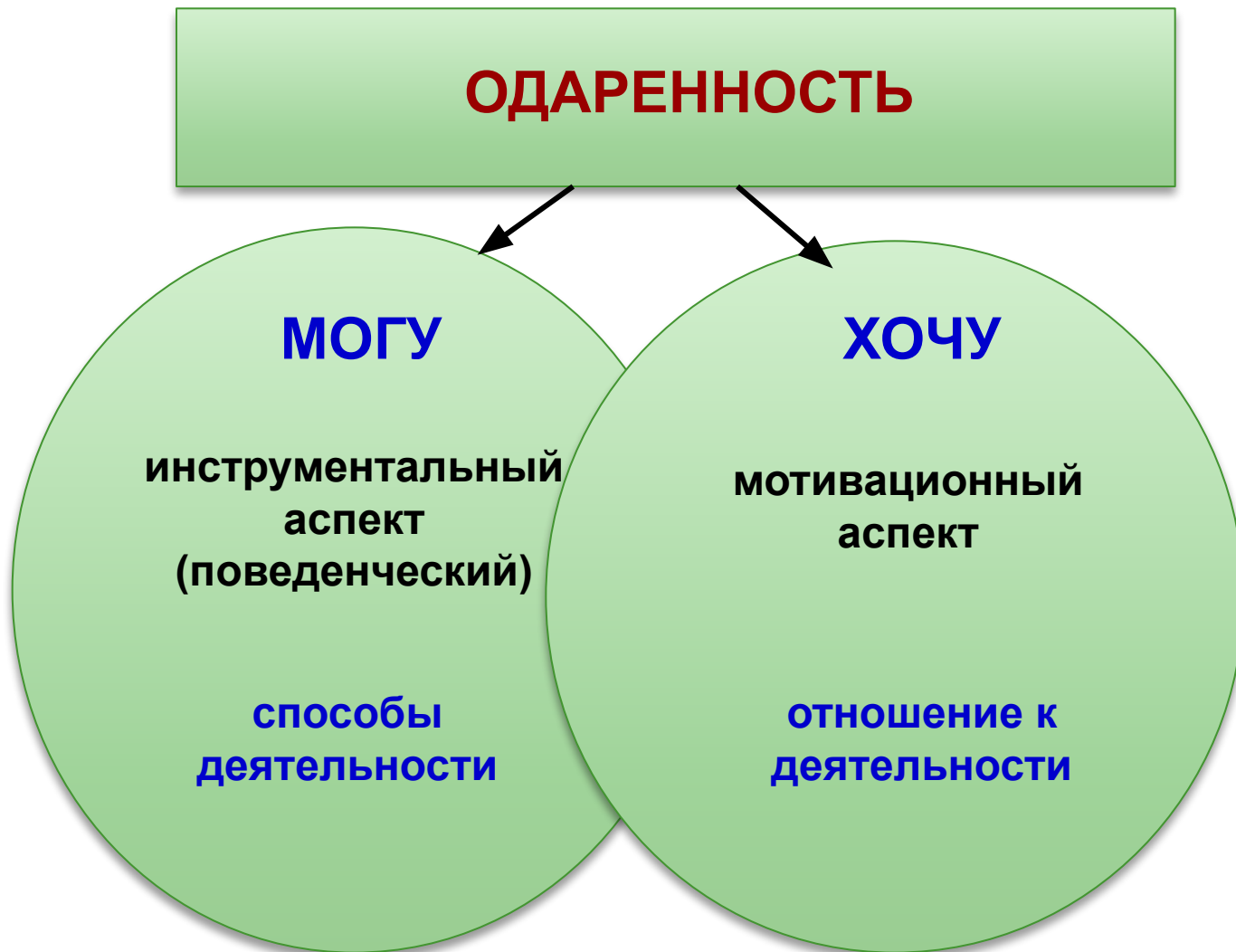
Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Талант – высокий уровень развития способностей, прежде всего способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, кои должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

Гениальность - высший уровень развития способностей. О наличии гениальности можно говорить лишь при достижении личностью таких результатов деятельности, кои составляют эпоху в жизни общества, в развитии культуры, науки.

1.2. Признаки одаренности



Поведенческий аспект

- *быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения*
- *склонности «все делать по-своему»*
- *знания отличаются повышенной «клейкостью»*
- *способность к самообучению*
- *Своеобразный тип обучаемости.
Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения*

Мотивационный аспект

- *повышенная познавательная потребность (ненасытная любознательность)*
- *ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям*
- *поразительное упорство и трудолюбие*
- *предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов*

1.3. Виды одаренности

*Критерии
классификации
видов
одаренности*

**Вид
деятельности**

**Степень
сформиро-
ванности**

**Форма
проявлений**

**Широта
проявлений в
различных
видах
деятельност
и**

**Особенности
возрастного
развития**

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная (интеллектуальная)

одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.

практическая ремёсла, спорт

художественно-эстетическая

хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная

коммуникативная

Способность легко устанавливать контакты, быть лидером

духовно-ценностная

одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

Отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта

Степень сформированности

актуальная одаренность

у ребенка в наличии показатели психического развития, которые опережают возрастные нормы

потенциальная одаренность

Ребенок имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени.

Форма проявлений

явная одаренность

достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения

скрытая одаренность

проявляется в не типичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

Широта проявлений в различных видах деятельности

общая одаренность

проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей

специальная одаренность

обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и

Особенности возрастного развития

ранняя одаренность

Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности

раннее обнаружение дарований далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте

поздняя одаренность

отсутствие ярких проявлений одаренности в раннем возрасте не исключает проявления их в более позднем возрасте

1.4. Особенности личности одаренного ребенка

Одаренные дети отличаются от своих сверстников, поэтому чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и помощи со стороны педагогов и психологов.

одаренность с гармоничным типом развития

«счастливый» вариант жизни ребенка.

Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие достижения органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития.

одаренность с дисгармоничным типом развития

ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония)

Процесс становления сопровождается сложным набором психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем

Тема 2. Принципы и методы выявления одаренных детей

Проблема выявления одаренных детей имеет этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека.

традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка

Наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности ребенка является психолого-педагогический
мониторинг



Требования к психолого-педагогическому мониторингу:

комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка

длительность процесса (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях)

многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур,

экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач)



Улыбка солнечной системы О.Скорик (7 лет)
ГБОУ школа №331 Санкт-Петербург



Отражение М.Рыбалкина (14 лет)
ГБОУ школа №331 Санкт-Петербург



Мой сон о другой планете А.Бирюкова (13 лет)
ГБОУ школа №331 Санкт-Петербург



«Сотворение». Акиане Крамарик. 10 лет

Про человека, которого не услышали
(стихотворение Владика Клячко 7-ми лет от роду).

**В морозный зимний вечер,
когда легли мы спать,
замерзший Человечек
пришел в окно стучать.**

**- Впустите! Дайте валенки!
Стучал, стучал, стучал....
Но он был слишком маленький.
Никто не отвечал.**

**Тогда он догадался,
как много сил в тепле,
и прыгал, и катался,
и плакал на стекле.**

**Он слезы здесь оставил,
Врисованные в лед,
А сам совсем растаял
И больше не придет.**

Примеры диагностических методик для одаренных детей, используемы в программе «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера

«Дорисовать фигуру» - уровень развития творческих способностей.

«Вопросы к картинкам» - выявление познавательной активности

«Куб Линка» - уровень развития способностей в области образного мышления, способность строить внутреннюю пространственную схему размещения элементов в трехмерной фигуре.

«Самое непохожее» - уровень развития способностей в области логического мышления, способность выделять признаки объектов и сравнивать по этим признакам.

«Сочинение сказки» - уровень развития творческих способностей.

«Выбор стратегии поиска» - уровень развития способностей в области логического мышления. Ребенку предлагается угадать с помощью вопросов одну из нескольких картинок, задуманную взрослым.

Тема 3. Особенности организации образовательной работы с одаренными дошкольниками

«В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида». *Концепция одаренности*

Формы работы с одаренными детьми в ДОУ:

- по специальной программе в группах для одаренных детей;
- посещение детьми особых дополнительных занятий;
- обеспечение детей заданиями повышенной сложности на обычных общегрупповых занятиях.



Пример

Развитие творческих способностей

«Невероятные новости»

- *Все стали ходить на четвереньках*
- *Девочки превратились в бабочек, мальчики в воробышков*
- *Все предметы вокруг стали круглыми*
- *Люди научились летать*
- *Исчезли компьютеры и телевизоры*
- *Звери научились говорить на языке человека*

Пример

Учебное исследование в детском саду

Этапы:

1. *Выбор темы*
2. *Постановка вопроса*
3. *Проведение исследования*
4. *Подведение итогов*

Тема 4. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

Высокий уровень профессиональной подготовки для работы по выбранной программе: знакомство с концепцией одаренности, на которой она построена

Склонность к творческой деятельности, умение гибко перестраивать план работы в зависимости от возможностей детей.

Наличие в общении педагога с ребенком тактики сотрудничества

Личностная готовность: психологическая зрелость, принятие нового, эмоциональная устойчивость, гуманистическая позиция .

Темы для рефератов

1. Изучение опыта работы педагогов, работающих с одаренными дошкольниками (4)
2. Выявление одаренности педагогом
3. Психический облик одаренного ребенка.
4. Особенности развития способностей и одаренности в младенческом возрасте.
5. Особенности развития способностей и одаренности в раннем возрасте.
6. Особенности развития способностей и одаренности в дошкольном возрасте.
7. Проблема диагностики детской одаренности.
8. Развитие одаренного ребенка по Б.П. и Л.А. Никитиных.
9. Воспитание одаренного ребенка в семье.
10. Стратегии обучения одаренных детей
11. Педагогические и социальные условия развития одаренности.
12. Методики развития творческого мышления и креативности (4)
13. Методики развития интеллектуальной одаренности (4)
14. Анализ программы «Одаренный ребенок»

***Разработать занятие** : а) на развитие творческих способности

б) учебное исследование (А.И. Савенков)