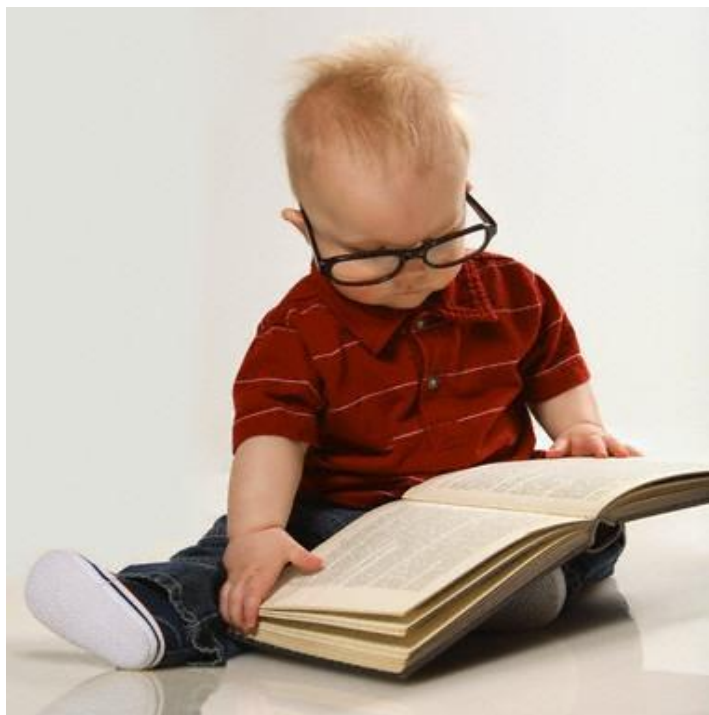


# ***Методика работы с одаренными детьми***



Частота зарождения потенциальных гениев и замечательных талантов

**1:2000 – 1:10 000**

Частота потенциальных гениев, развившихся и реализовавшихся настолько, чтобы получить высокую оценку

**1:1 000 000**

Частота гениев, реализовавшихся до уровня признания их творений или деяний гениальными

**1:10 000 000**

в середине XX века приблизительно **100 гениев** на **1 000 000 000** жителей цивилизованного мира

*Анализируя признанных гениев, начиная с V века до н.э. до середины XX века, В.П. Эфроимсон пришел к выводу, что «гении и замечательные таланты почти всегда появлялись вспышками, группами, но именно в те периоды, когда им представлялись оптимальные возможности развития и реализации.*

**В настоящее время в России около 29 млн детей.**

*Сколько же среди них одаренных?*

Большинство психологов или педагогов оценивают количество одаренных детей от **2 % до 20 %** от общего числа детей  
**1-5 млн.**

**в 47 государствах мира**  
**существуют программы обязательной диагностики всех**  
**детей на признаки гениальности**

**США** : ежегодно выделяется 1,5 миллиарда долларов развитие 35 000 одареннейших старшеклассников

**Сингапур**: национальная идея воспроизводства интеллектуальной элиты  
– «воспитать лучшую нацию на свете»

**Япония**: государство дорожит своими одаренными детьми, выделяются огромные средств на их обучение и развитие.

**Израиль**: существует эффективная система обучения одаренных детей, и она является государственным секретом.

В 2003 г. принята президентская программа «Дети России»  
рамках которой, принята федеральная целевая программа  
**«Одаренные дети».**

По заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках  
целевой программы «Одаренные дети» разработана  
**Рабочая Концепция одаренности**



**Цель Концепции одаренности :**

- раскрыть понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии
- определить основные принципы в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

**Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика одаренности.**

***1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.***

***Определение одаренности.***

***1.2. Признаки одаренности.***

***1.3. Виды одаренности.***

***1.4. Особенности личности одаренных детей.***

**Тема 2. Принципы и методы выявления одаренных детей**

**Тема 3. Особенности организации образовательной работы с одаренными дошкольниками**

**Тема 4. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми**

# Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика одаренности

## 1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях

Одаренность как научная проблема  
возникла в начале XX века

В мировой науке и педагогической практике сложились две противоположные точки зрения на проблему одаренности:

*одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя выявить и развить конкретный вид одаренности*

*одаренность - редкое явление, присуще лишь незначительному проценту людей*



## **Зарубежные исследования**

### **Постулаты одаренности до начала 50-х годов:**

- *Одаренность в первую очередь зависит от наследственности*
- *Главный признак одаренности - интеллект*

Распространение тестов на уровень интеллекта IQ

Вместе с тем, ряд ученых отмечали ограниченность тестов интеллекта в определении одаренности: они не измеряют природный интеллект и являются тестами знаний, умений и навыков

### **Постулаты одаренности с начала 50-х годов:**

- *Одаренность - это результат сложного взаимодействия природных и средовых факторов, где те и другие одинаково важны.*
- *Одаренность не ограничивается интеллектом*

## Исследования отечественных ученых

**С.Л. Рубинштейн:** Одаренность – способность к постоянному возникновению у человека новых мыслей

**В.Д. Шадриков:** Одаренность включает понятие «духовные способности»  
*«Если способности проявляются в деятельности, то духовные способности определяют поступки»*

**Л.С. Выготский:** Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

**А.М. Матюшкин:** Одаренность – это познавательная мотивация и исследовательская творческая активность.



**Способности** — это индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению.

Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам но могут объяснять легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.

**Задатки** – это анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития способностей.

Врожденными могут быть лишь задатки, которые лежат в основе развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития.

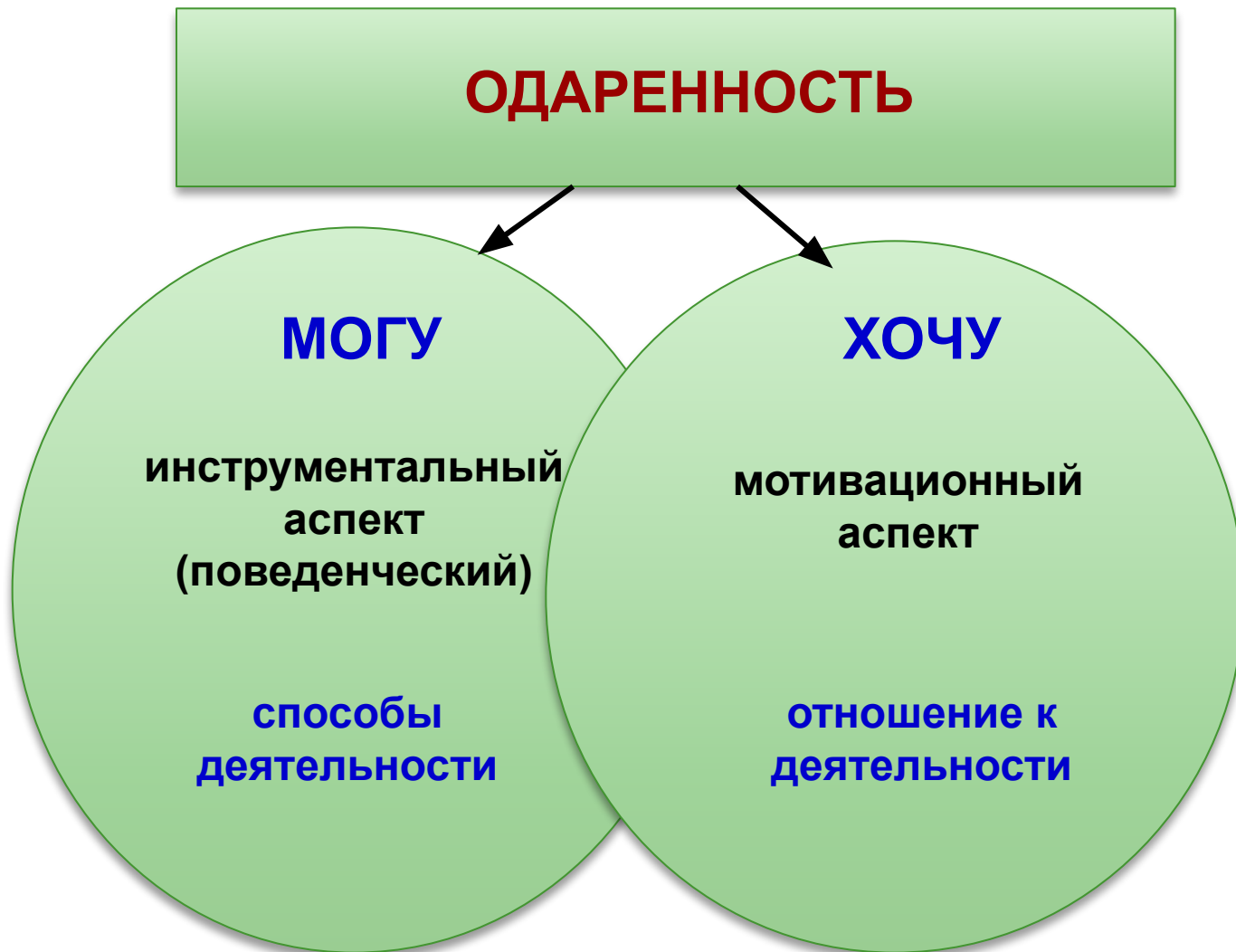
**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Талант** – высокий уровень развития способностей, прежде всего способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, кои должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

**Гениальность** - высший уровень развития способностей. О наличии гениальности можно говорить лишь при достижении личностью таких результатов деятельности, кои составляют эпоху в жизни общества, в развитии культуры, науки.

## 1.2. Признаки одаренности



## Поведенческий аспект

---

- *быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения*
- *склонности «все делать по-своему»*
- *знания отличаются повышенной «клейкостью»*
- *способность к самообучению*
- *Своеобразный тип обучаемости.  
Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения*

## Мотивационный аспект

---

- *повышенная познавательная потребность (ненасытная любознательность)*
- *ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям*
- *поразительное упорство и трудолюбие*
- *предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов*

## 1.3. Виды одаренности

*Критерии  
классификации  
видов  
одаренности*

**Вид  
деятельности**

**Степень  
сформиро  
ванности**

**Форма  
проявлений**

**Широта  
проявлений в  
различных  
видах  
деятельност  
и**

**Особенности  
возрастного  
развития**

## **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Познавательная (интеллектуальная)**

*одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.*

### **практическая ремёсла, спорт**

### **художественно-эстетическая**

*хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная*

### **коммуникативная**

*Способность легко устанавливать контакты, быть лидером*

### **духовно-ценностная**

*одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям*

Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

**Отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта**

## **Степень сформированности**

### **актуальная одаренность**

*у ребенка в наличии показатели психического развития, которые опережают возрастные нормы*

### **потенциальная одаренность**

*Ребенок имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени.*

## **Форма проявлений**

### **явная одаренность**

*достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения*

### **скрытая одаренность**

*проявляется в не типичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.*

## **Широта проявлений в различных видах деятельности**

### **общая одаренность**

*проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей*

### **специальная одаренность**

*обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и*

## **Особенности возрастного развития**

### **ранняя одаренность**

*Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности*

*раннее обнаружение дарований далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте*

### **поздняя одаренность**

*отсутствие ярких проявлений одаренности в раннем возрасте не исключает проявления их в более позднем возрасте*



## 1.4. Особенности личности одаренного ребенка

*Одаренные дети отличаются от своих сверстников, поэтому чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и помощи со стороны педагогов и психологов.*

### одаренность с гармоничным типом развития

*«счастливый» вариант жизни ребенка.*

*Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие достижения органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития.*

### одаренность с дисгармоничным типом развития

*ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония)*

*Процесс становления сопровождается сложным набором психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем*

## **Тема 2. Принципы и методы выявления одаренных детей**

*Проблема выявления одаренных детей имеет этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека.*

*традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка*

*Наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности ребенка является психолого-педагогический*  
**мониторинг**



## **Требования к психолого-педагогическому мониторингу:**

***комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка***

***длительность процесса (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях)***

***многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур,***

***экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач)***



Улыбка солнечной системы О.Скорик (7 лет)  
ГБОУ школа №331 Санкт-Петербург



Отражение М.Рыбалкина (14 лет)  
ГБОУ школа №331 Санкт-Петербург



Мой сон о другой планете А.Бирюкова (13 лет)  
ГБОУ школа №331 Санкт-Петербург



«Сотворение». Акиане Крамарик. 10 лет

**Про человека, которого не услышали**  
*(стихотворение Владика Клячко 7-ми лет от роду).*

**В морозный зимний вечер,  
когда легли мы спать,  
замерзший Человечек  
пришел в окно стучать.**

**- Впустите! Дайте валенки!  
Стучал, стучал, стучал....  
Но он был слишком маленький.  
Никто не отвечал.**

**Тогда он догадался,  
как много сил в тепле,  
и прыгал, и катался,  
и плакал на стекле.**

**Он слезы здесь оставил,  
Врисованные в лед,  
А сам совсем растаял  
И больше не придет.**



## **Примеры диагностических методик для одаренных детей, используемы в программе «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера**

**«Дорисовать фигуру»** - уровень развития творческих способностей.

**«Вопросы к картинкам»** - выявление познавательной активности

**«Куб Линка»** - уровень развития способностей в области образного мышления, способность строить внутреннюю пространственную схему размещения элементов в трехмерной фигуре.

**«Самое непохожее»** - уровень развития способностей в области логического мышления, способность выделять признаки объектов и сравнивать по этим признакам.

**«Сочинение сказки»** - уровень развития творческих способностей.

**«Выбор стратегии поиска»** - уровень развития способностей в области логического мышления. Ребенку предлагается угадать с помощью вопросов одну из нескольких картинок, задуманную взрослым.

## **Тема 3. Особенности организации образовательной работы с одаренными дошкольниками**

«В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида». *Концепция одаренности*

### **Формы работы с одаренными детьми в ДОУ:**

- по специальной программе в группах для одаренных детей;
- посещение детьми особых дополнительных занятий;
- обеспечение детей заданиями повышенной сложности на обычных общегрупповых занятиях.



## **Пример**

### **Развитие творческих способностей**

#### **«Невероятные новости»**

- *Все стали ходить на четвереньках*
- *Девочки превратились в бабочек, мальчики в воробышков*
- *Все предметы вокруг стали круглыми*
- *Люди научились летать*
- *Исчезли компьютеры и телевизоры*
- *Звери научились говорить на языке человека*

## **Пример**

### **Учебное исследование в детском саду**

#### **Этапы:**

1. *Выбор темы*
2. *Постановка вопроса*
3. *Проведение исследования*
4. *Подведение итогов*

## Тема 4. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

*Высокий уровень профессиональной подготовки для работы по выбранной программе: знакомство с концепцией одаренности, на которой она построена*

*Склонность к творческой деятельности, умение гибко перестраивать план работы в зависимости от возможностей детей.*

*Наличие в общении педагога с ребенком тактики сотрудничества*

*Личностная готовность: психологическая зрелость, принятие нового, эмоциональная устойчивость, гуманистическая позиция .*

## Темы для рефератов

1. Изучение опыта работы педагогов, работающих с одаренными дошкольниками (4)
2. Выявление одаренности педагогом
3. Психический облик одаренного ребенка.
4. Особенности развития способностей и одаренности в младенческом возрасте.
5. Особенности развития способностей и одаренности в раннем возрасте.
6. Особенности развития способностей и одаренности в дошкольном возрасте.
7. Проблема диагностики детской одаренности.
8. Развитие одаренного ребенка по Б.П. и Л.А. Никитиных.
9. Воспитание одаренного ребенка в семье.
10. Стратегии обучения одаренных детей
11. Педагогические и социальные условия развития одаренности.
12. Методики развития творческого мышления и креативности (4)
13. Методики развития интеллектуальной одаренности (4)
14. Анализ программы «Одаренный ребенок»

\***Разработать занятие** : а) на развитие творческих способности

б) учебное исследование (А.И. Савенков)