
Однопредметный и однопредметный урок в малокомплектной школе

ГБОУ СОШ с.Шилан
Учитель начальных классов
Судойская Е.А.
2016 г.

- Учебно-воспитательный процесс в малочисленной школе имеет ряд специфических особенностей. Эти особенности влияют на выбор методов, форм и средств обучения.
- Один из путей повышения эффективности учебного процесса в сельской малокомплектной школе- проведение однопредметных и однотемных уроков.

□ ***Преимущества однотемных уроков:***

1. Создаются условия для успешного развития мотивации учения, которая является движущей силой в учебной деятельности младших школьников.
2. При проведении однотемных уроков успешнее формируется умение планировать деятельность, контролировать ее ход в процессе взаимопроверки или путем самоконтроля.
3. Однотемные уроки позволяют ученику чаще отвечать самому, требуют от него внимательного отношения к ответам товарищей, учат культуре учебного диалога, развивают речевые умения, что особенно важно в условиях малокомплектной школы, где наблюдается его дефицит.
4. Такие уроки дают детям возможность на практике, в учебной деятельности следовать правилам жизни и работы в коллективе, уважительно относиться к мнению других людей.

При проведении урока математики по теме: «Периметр прямоугольника» в 1,2,3 классах.

- общим может быть задание измерить длину и ширину прямоугольника
- учащиеся 2 класса составят и решат задачу на разностное сравнение
- учащиеся 3 класса найдут сумму длин сторон прямоугольника

На таких уроках я часто использую работу в парах (разновозрастных).

Детям предлагается взять « парные» (т.е. состоящие из двух половинок)

карточки. Это могут быть, например, карточки в форме бабочек, варезек, ваз и т.д. Разыскав свою половинку по внешнему сходству (рисунок на варезке

и т.п.), ребята садятся парами и далее работают с учебным материалом

вдвоем. Если дети справятся с заданием быстро и правильно у них есть возможность

порисовать: раскрасить узор так, чтобы получилась пара красивых одинаковых варезек.



Еще один вариант работы с парными карточками игра «Карусель»

Одни учащиеся встают в круг, спиной к центру, получают карточки с вопросами, читают их и отвечают на «ушко» учителю. Затем напротив встают по одному другие дети. Ребята во внутреннем круге держат карточки с вопросами, стоящие во внешнем – читают вопросы и отвечают на них. Первые контролируют правильность ответов, исправляя неточности, а в случае затруднения подсказывают правильный ответ. По сигналу учителя дети во внешнем круге делают шаг вправо, читают новый вопрос, отвечают на него и т.д., пока не вернуться к началу своего пути.



При проведении устного счета можно предложить игру **«Ночь- день»** в 3 классе и игру **«Почтальоны»** в 1 классе одновременно.

Игра **«Ночь-день»** проходит при непосредственном участии учителя, в игру **«Почтальоны»** первоклассники играют самостоятельно.

Игра **«Почтальоны»**: на доску вывешиваются макеты домов с почтовыми «ящиками-карманами». На крыше обозначен номер дома. Детям раздаются «карточки-письма». Задача разложить «письма» по адресу(ответ примера должен совпадать с номером дома). Дети выходят к доске и раскладывают карточки. Потом проводится проверка.



Игра «Ночь-день» .

Учитель произносит слово «ночь»-дети закрывают глаза. Учитель читает числовое выражение, дети устно решают его. Затем учитель произносит слово «день» дети открывают глаза и поднимают руку. Учитель просит назвать ответ. Ученик должен доказать правильность своего решения, для этого вслух воспроизводит ход решения выражения. Ответы записываются на доске, так как они дальше будут использоваться в устных упражнениях.

Например: 8, 4, 2, 7, 6, 5, 1.

1 класс с помощью карточек с цифрами раскладывают ответы в порядке возрастания, затем в порядке убывания, к каждому числу прибавляют единицу, вычитывают единицу. **3 класс**: ответы поочередно складывают, умножают сначала на 10, потом на 100, называют чётные числа, нечётные и т.п.

Такую же работу в начале урока можно организовать и на уроках русского языка и обучения грамоте.

Все мы знаем, как любят первоклассники отгадывать загадки, играть в игру **«Доскажи словечко»**. Но если эту работу не связать как-то с работой в классе постарше, то она будет очень отвлекать детей. Я выхожу из этой ситуации так. Подбираю загадки на определенную тему (имена сказочных героев, словарные слова, слова на определенную орфограмму). Первоклассники отгадывают, учащиеся постарше, записывают отгадки.

Другой вариант совместной работы.

На доске записываются слова с пропущенными буквами. Учащиеся **3 класса** вставляют пропущенные буквы, списывают слова, разбирают их по составу, составляют с ними предложения. Уч-ся **1 класса** определяют «сбежавшие» буквы, вылепливают их из пластилина и крепят их на место пропусков.

Работа учителя в малокомплектной школе должна отличаться:

- чёткостью,
- продуманностью всех деталей,
- целенаправленностью

От этого зависят результаты самостоятельных работ учащихся.

Хорошее знание материала, точные вопросы к учащимся, тщательный отбор упражнений и наглядных пособий, заблаговременное оформление необходимых записей на доске, наборном полотне, плакатах и т.п. - всё это помогает учителю проводить уроки в совмещенных классах-комплектах.



Литература

1. Борисова И.В. журнал «Начальная школа» №7 2004г. «Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания в малокомплектной школе».
2. Креславская Т.А. журнал «Начальная школа» 2009г. «Модель управления познавательной деятельностью учащихся на основе проблемной ситуации в малокомплектной сельской школе»
3. Степанова И.Н. журнал «Начальная школа» №7 2003г. «Однотемный и однопредметный урок в сельской малокомплектной школе».
4. Суворова Г.Ф. журнал «Сельская школа» №2 2003г. «Урок с несколькими классами».