

**Окружной семинар  
«Пути и способы формирования  
метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС»**

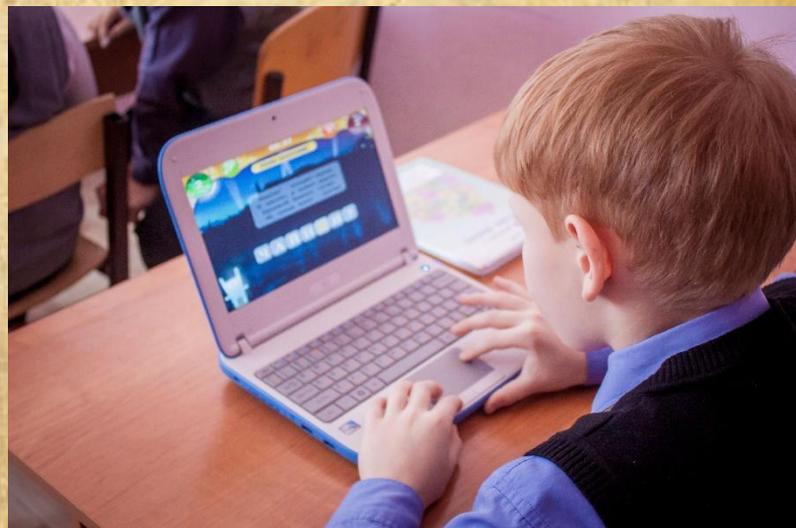
***«Внеурочная деятельность как эффективное  
средство достижения личностных и  
метапредметных результатов ФГОС НОО»***

Подготовила:  
Алексеева Е.Н.  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
пос. Варламово

2016 г.

# Актуальность

Современное общество запрашивает человека, способного обучаться, а также больше того - самостоятельно учиться и многократно переучиваться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.



**Метапредметы** – это предметы отличные от предметов традиционного цикла, это **новая образовательная форма**, которая выстраивается **поверх традиционных предметов**, в ее основе лежит мыследеятельностный тип.

Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время **воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.**



## Метапредметные результаты



MP1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

MP2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

MP3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

MP4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

MP5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

MP6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

MP7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

MP8. Смысловое чтение;

MP9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

MP10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

MP11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

MP12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации



## Личностные результаты

- ЛР1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ЛР2. Сформированность мотивации к учению и познанию;
- ЛР3. Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ЛР4. Сформированность основ российской, гражданской идентичности.



Именно **Внеурочная деятельность** направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Это и определяет ее специфику, в ходе которой **обучающийся** не только и даже не столько **должен** узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.**



**Внеурочная деятельность – творческая среда, которая дает дополнительные возможности для достижения личностных и метапредметных результатов.**

Именно внеурочная деятельность обладает такими преимуществами, как:

- разнообразии видов деятельности (от досугово-развлекательной до профессионального самоопределения),
- вариативностью организационных форм (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.),

•свободным выбором учащимися вида деятельности,

**Аудиторных**

**занятий**

**не должно быть**

**более 50%**

•широкими возможностями для проявления инициативы, индивидуальности, творчества учащихся,

•общественно-значимой связью с социальной и профессиональной практикой и др.





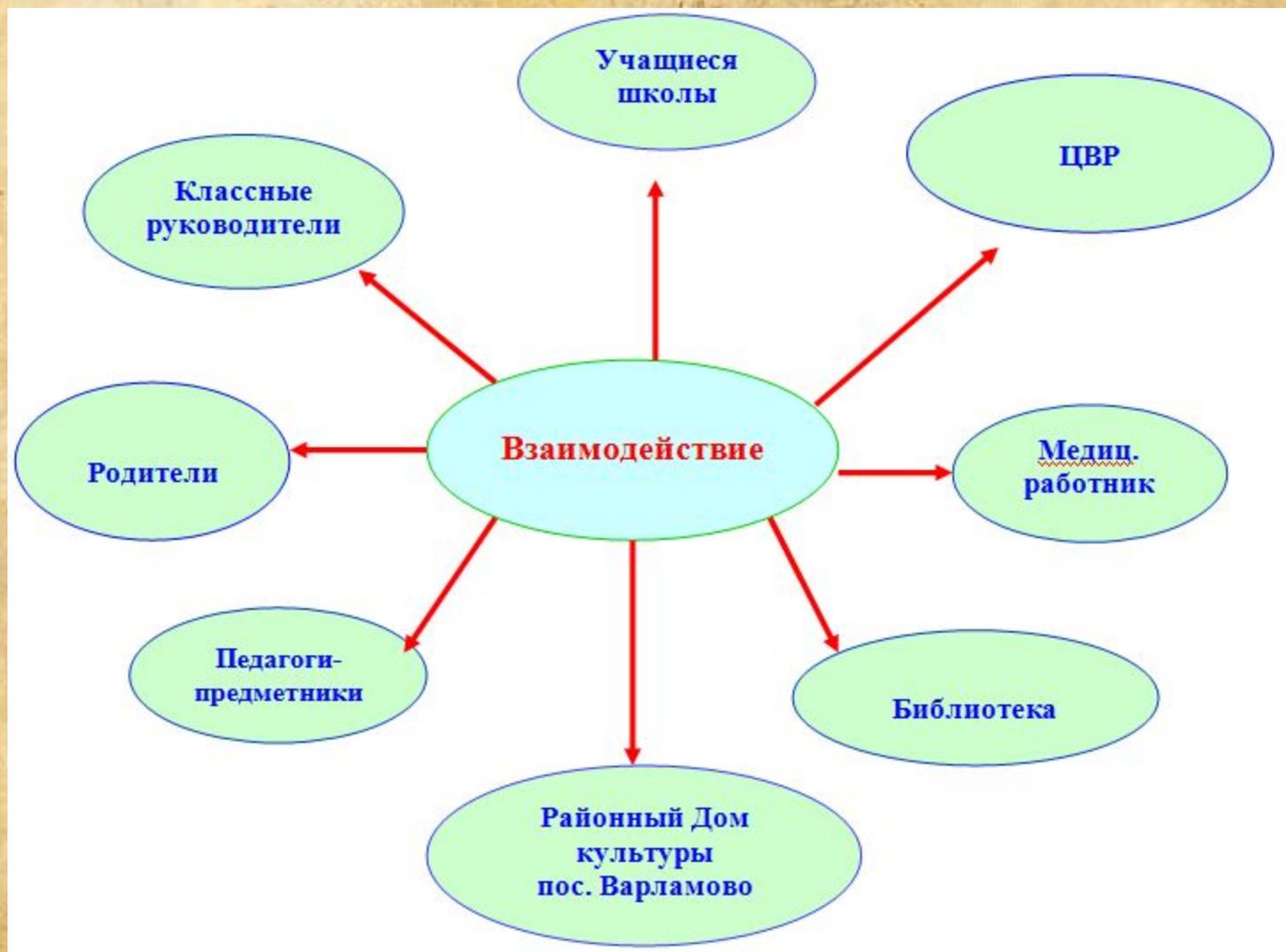
## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОО) п.19.3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p><b>Духовное-нравственное</b></p> <p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p> <p><b>Социальное</b></p> <p><b>Общеинтеллектуальное</b></p> <p><b>Общекультурное</b></p>	<p>Игровая;</p> <p>Познавательная;</p> <p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</p> <p>Художественное творчество;</p> <p>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</p> <p>Техническое творчество</p> <p>Трудовая (производственная) деятельность;</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность;</p> <p>Туристско-краеведческая деятельность.</p>

**Реализация внеурочной деятельности  
ГБОУ СОШ «Центр образования»  
пос. Варламово представлена в соответствии  
с требованиями ФГОС НОО по следующим направлениям:**

№ п/п	Направления деятельности	Название программ внеурочных занятий.	Охват учащихся
1.	Спортивно-оздоровительная	«Не хворай-ка» «Игровая деятельность»	1-4 классы
2.	Художественно-эстетическая	«Смотрю на мир глазами художника»	1-4 классы
3.	Научно-познавательная	«Путешествие по стране «Геометрии» «Риторика» «Компьютерная азбука» «Занимательный английский»	1-4 классы
4.	Военно-патриотическая	«Школа безопасности» «Многоцветные кружева родного края»	1-4 классы
5.	Социальная	«Азбука этикета»	1-4 классы

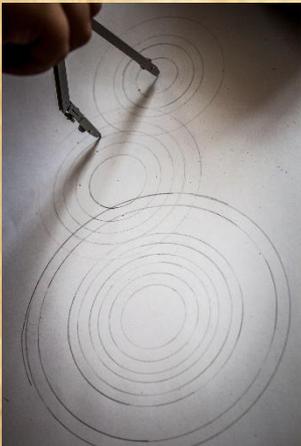
В ходе данных занятий сформировалось следующее взаимодействие:



# 1.Программа «Не хворай-ка».

Тема	Формулировка результатов:	№
<p>Светофор здорового питания (2 класс)</p> <p>Дидактические игры: «Узнай фрукт», «Составь правильный салат»</p> 	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>Сформированность мотивации к учению и познанию;</p> <p>Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.</p>	<p>MP1</p> <p>MP5</p> <p>MP6</p> <p>MP9</p> <p>MP10</p> <p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p>

## Программа «Путешествие по стране «Геометрии»

Тема	Формулировка результатов:	№
<p>Деление окружности на 4.6 равных частей (практикум). (3 класс) «Моя Вселенная» (творческое дело)</p>  	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.</p>	<p>MP1</p> <p>MP2</p> <p>MP3</p> <p>MP4</p> <p>MP5</p> <p>MP9</p> <p>ЛР1</p> <p>ЛР3</p>

## Программа «Риторика»

Тема	Формулировка результатов:	№
<p>Вежливое общение (использование ИКТ, творческая работа) (3 класс)</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>MP1</p>
	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>MP3</p>
	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>MP4 MP5</p>
	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>MP6</p>
	<p>Смысловое чтение;</p>	<p>MP8</p>
	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	<p>MP9</p>
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>MP10</p>
	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>MP11</p>
	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>MP12</p>
	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p>	<p>LP1</p>
	<p>Сформированность мотивации к учению и познанию;</p>	<p>LP2</p>
	<p>Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</p>	<p>LP3</p>
	<p>Сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>LP4</p>

## Программа «Школа безопасности»

Тема	Формулировка результатов:	№
<p>Пожарная безопасность (дидактическая игра) (3 класс)</p>  	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>Сформированность мотивации к учению и познанию;</p> <p>Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</p> <p>Сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>MP1</p> <p>MP2</p> <p>MP4</p> <p>MP5</p> <p>MP6</p> <p>MP7</p> <p>MP9</p> <p>MP10</p> <p>MP11</p> <p>MP12</p> <p>LP1</p> <p>LP2</p> <p>LP3</p> <p>LP4</p>

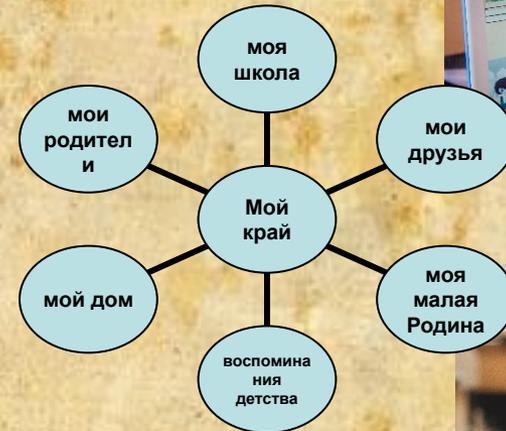
# Программа «Многоцветные кружева родного края»

Тема	Формулировка результатов:	№
<p><b>Я-Купец</b></p> <p>(коллективное дело - презентация)</p> <p>(3 класс)</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>MP1</p> <p>MP2</p> <p>MP4</p> <p>MP5</p> <p>MP6</p> <p>MP7</p> <p>MP9</p> <p>MP10</p> <p>MP11</p> <p>MP12</p>
<p>Подготовил ученик 3 «А» класса : Ульянов Никита</p> <p>Семья купцов</p> 	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>Сформированность мотивации к учению и познанию;</p> <p>Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</p> <p>Сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР4</p>

**Формы представления результатов внеурочной деятельности** различны. Они позволяют оценить уровень сформированности метапредметных и личностных результатов.

Таковыми формами являются:

- портфолио обучающихся,
- выставка достижений,
- проекты,
- спектакли в классе,
- коллективно-творческое дело,
- акции,
- карты достижений,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- педагогический мониторинг.



Меняется мир непрерывно, не спешно.  
Меняется все - от концепций до слов.  
И тот лишь сумеет остаться успешным,  
Кто сам вместе с миром меняться готов!



**Спасибо за внимание!**