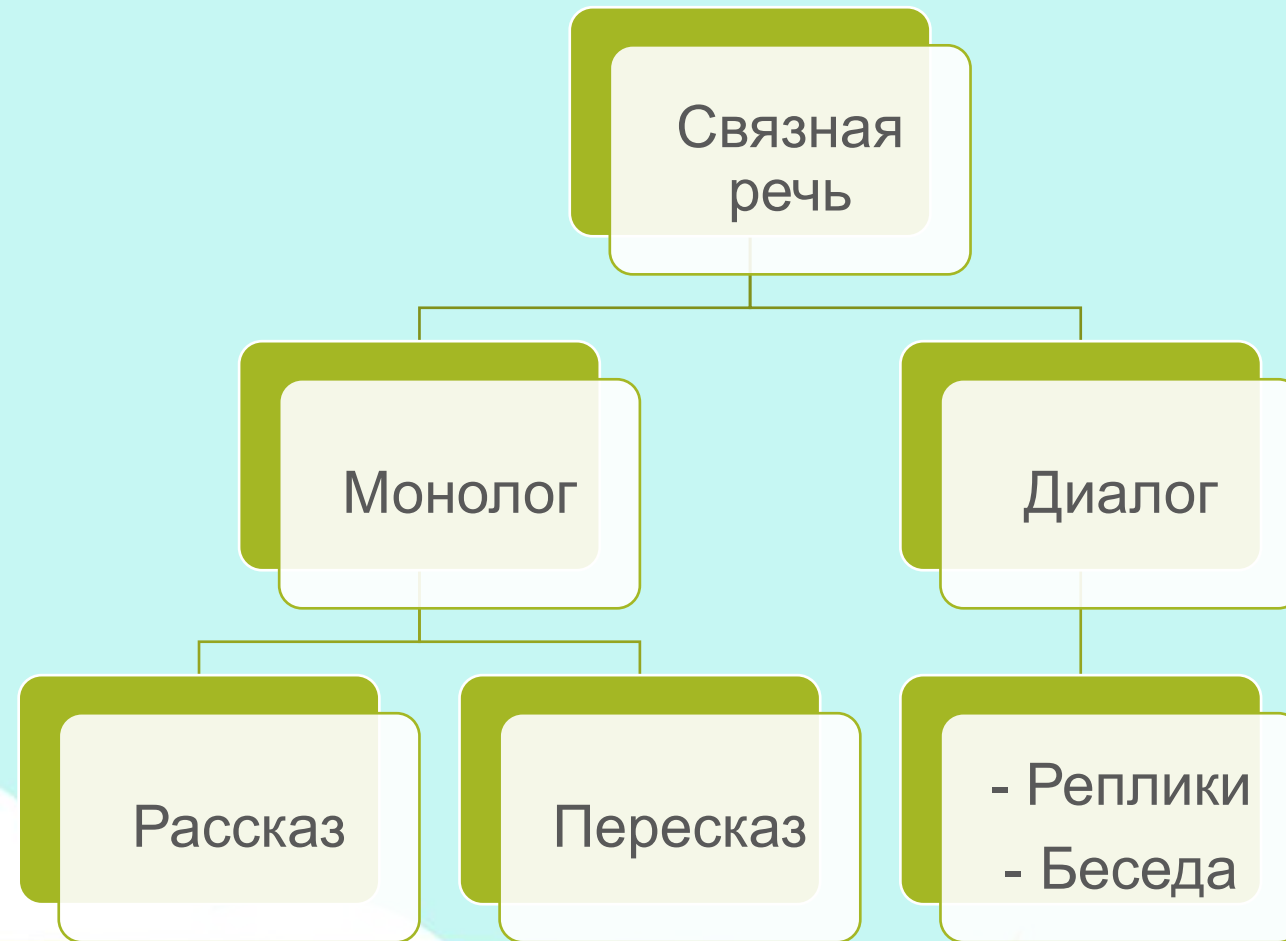


Онтогенез связной речи

Стародубова Юлия
Борисовна
5курс СПО гр. №1



Под **связной речью** понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и грамматически правильно.



Младенчество

- *На первом году жизни, в процессе непосредственного эмоционального общения со взрослым закладываются основы будущей связной речи.*
- **К 1,5** Появляются первые осмысленные слова, они выражают желания и потребности.



Ранний возраст

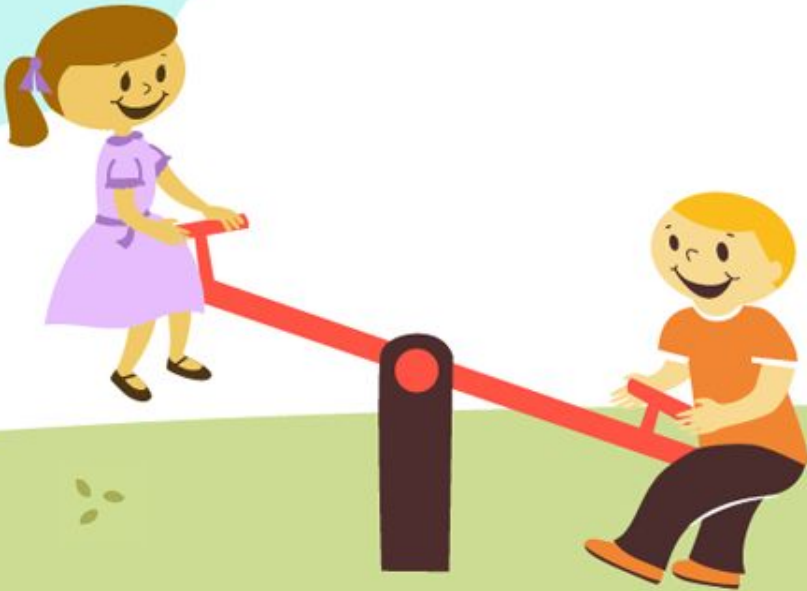
К 2 годам появляются грамматически оформленные предложения до 3-4 слов

- К 3 годам расширяется словарь, главным образом за счет **существительных и прилагательных**. Ребенок много действует, поэтому его речь обогащается **глаголами, появляются местоимения, наречия, предлоги** (употребление этих частей речи характерно для связного высказывания).
- На третьем году жизни дети начинают пользоваться **диалогической формой речи**
- Их речь все еще ситуативна, **преобладает экспрессивное изложение**. Малыши допускают много ошибок при построении предложений, определении действия, качества предмета. Обучение разговорной речи и ее дальнейшее развитие является основой формирования монологической речи.



Средний дошкольный возраст

- В возрасте с 3-5 лет большое влияние на развитие связной речи оказывает активизация словаря, объем которого увеличивается примерно до 2,5 тысяч слов.
- *Появляются первые обобщения, выводы, умозаключения.*
- Дети чаще начинают пользоваться придаточными предложениями, особенно причинными, появляются придаточные условия, дополнительные, определительные
- *Дети постепенно подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по картинке, по игрушке. Однако их рассказы в большинстве своем копируют образец взрослого, они еще не могут отличить существенное от второстепенного, главное от деталей.*



В старшем дошкольном возрасте развитие связной речи достигает довольно высокого уровня

- совершенствуются умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.
- ***В диалогической речи*** дети пользуются достаточно точным, кратким или развернутым ответом в соответствии с вопросом.
- В определенной мере проявляется умение формулировать вопросы, подавать уместные реплики, исправлять и дополнять ответ товарища.
- *Более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарища*



Развитие монологическая речь

- Появляющееся умение устанавливать некоторые связи, зависимости и закономерные отношения между предметами и явлениями находит прямое отражение в **монологической речи** детей. Развивается умение отобрать нужные знания и найти более или менее целесообразную форму их выражения в связном повествовании.
- *Появляется умение довольно последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказы на предложенную тему.*
- *Умение передавать в рассказе свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям еще недостаточно развито.*
- *Дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него. Усложняется синтаксическая структура рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.*



Онтогенез связной речи дошкольника

К 1,5 годам.
Первые осмысленные слова, они выражают желания и потребности

2 года Появляется **грамматически оформленные предложения**
До 3-4 слов

3 года **начало диалогической формы речи.**

3-5 лет
Первые обобщения, выводы, умозаключения.
Подходят к самостоятельному составлению небольших рассказов по картинке, по игрушке.

5-7 лет
Совершенствуется **диалогическая речь**, активно развивается **монологическая речь**



Список литературы

- Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981
- Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2004



