

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 2
«Ладушки» муниципального образования
Староминский район**

**Краткая презентация
Основной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 2**



**Адрес: 353600, Краснодарский край,
ст. Староминская, ул. Петренко, 1
телефон: 8(86153) 5-75-15
электронный адрес: dou2.ladushki@yandex.ru;
сайт ДОО: www.mbdou2lad.jimdo.com,**

ст. Староминская, 2015

Что такое образовательная программа?

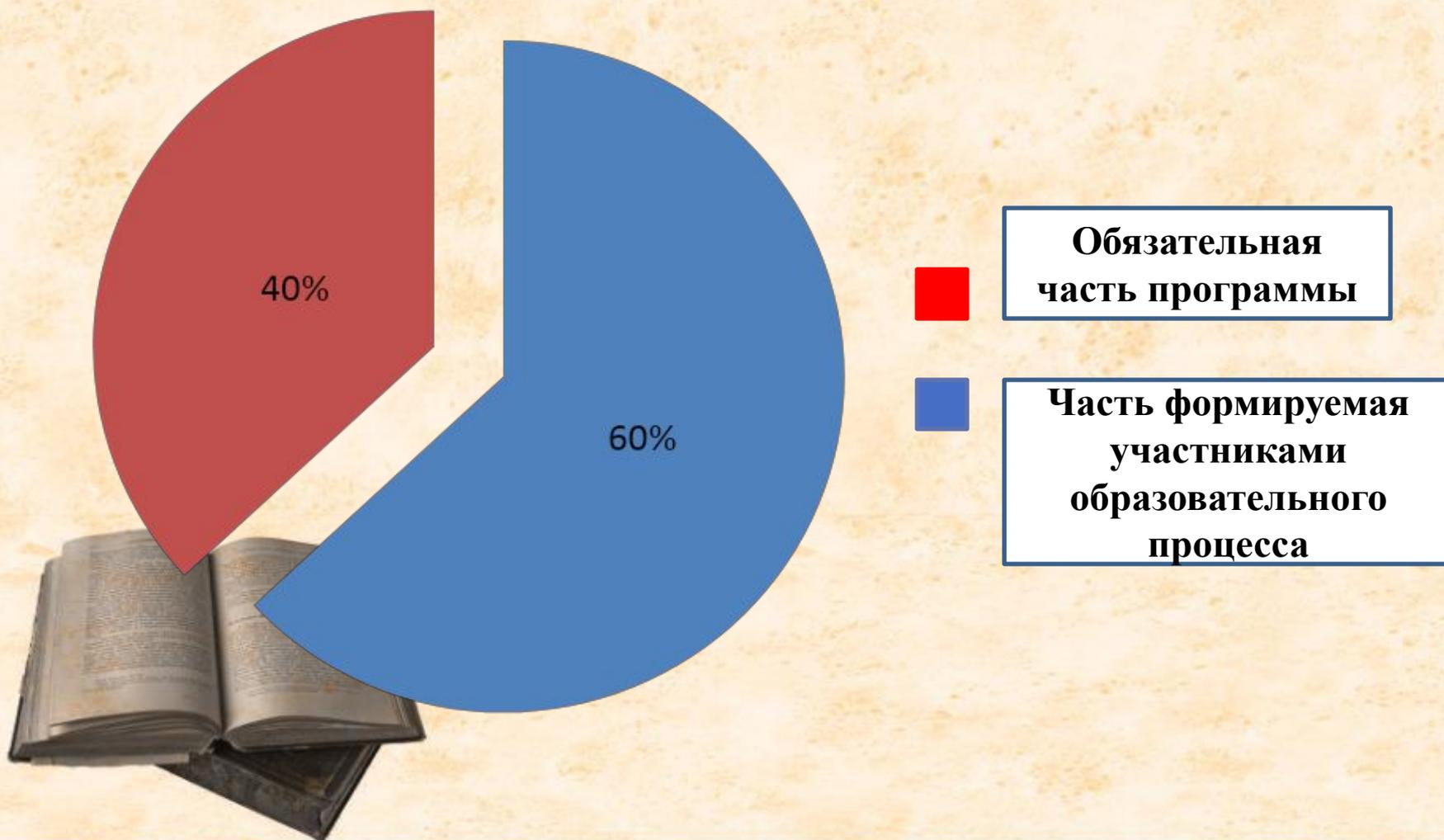
Это локальный акт ДОО который определяет содержание и организацию образовательной деятельности

□ является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

□ она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей (содержание, формы), охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности в МБДОУ с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.



СООТНОШЕНИЕ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ



Структура образовательной программы

целевой раздел

содержательный раздел

организационный раздел

Раздел и пункт
ФГОС ДО 2.11.

дополнительный раздел



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ИЛИ ДЛЯ ЧЕГО РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА В ДЕТСКОМ САДУ

1.1. Пояснительная записка

- Цель и задачи реализации Программы**
- Принципы и подходы к формированию Программы**
- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

1.2 Планируемые результаты освоения Программы



1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Раздел и пункт

ФГОС ДО 2.11.1



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разработана с учетом ФГОСДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3до7лет(издание третье), переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В.Нищева, парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Учитывались:

- образовательные потребности воспитанников
- запросы родителей (законных представителей)
- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические,
- финансовые условия



Цель Программы

Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО.

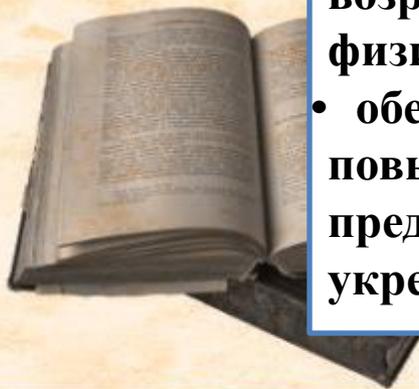


Задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных Программ дошкольного и начального общего образования);
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- **формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**



Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- 3) Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7) Принцип сбалансированности программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

8) Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9) Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10) Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

11) Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

12) Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).



Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

2 группы – среднего дошкольного возраста с 4 - 5 лет;

1 группа старшего дошкольного возраста с 5-6 лет

2 группы – компенсирующей направленности для детей с ОНР старшего дошкольного возраста с 5 - 6 лет;

Социальный паспорт семей воспитанников



Количество семей	Состав семьи		Многодетные семьи	Количество мальчиков	Количество девочек
	Полные	Неполные			
85	74	11	2	47	38

Планируемые результаты освоения Программы

Конкретизация требований ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Раннее детство.
К трем годам.

Дошкольное
детство

К
четырем
годам

К пяти
годам

К шести
годам

К семи
годам



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

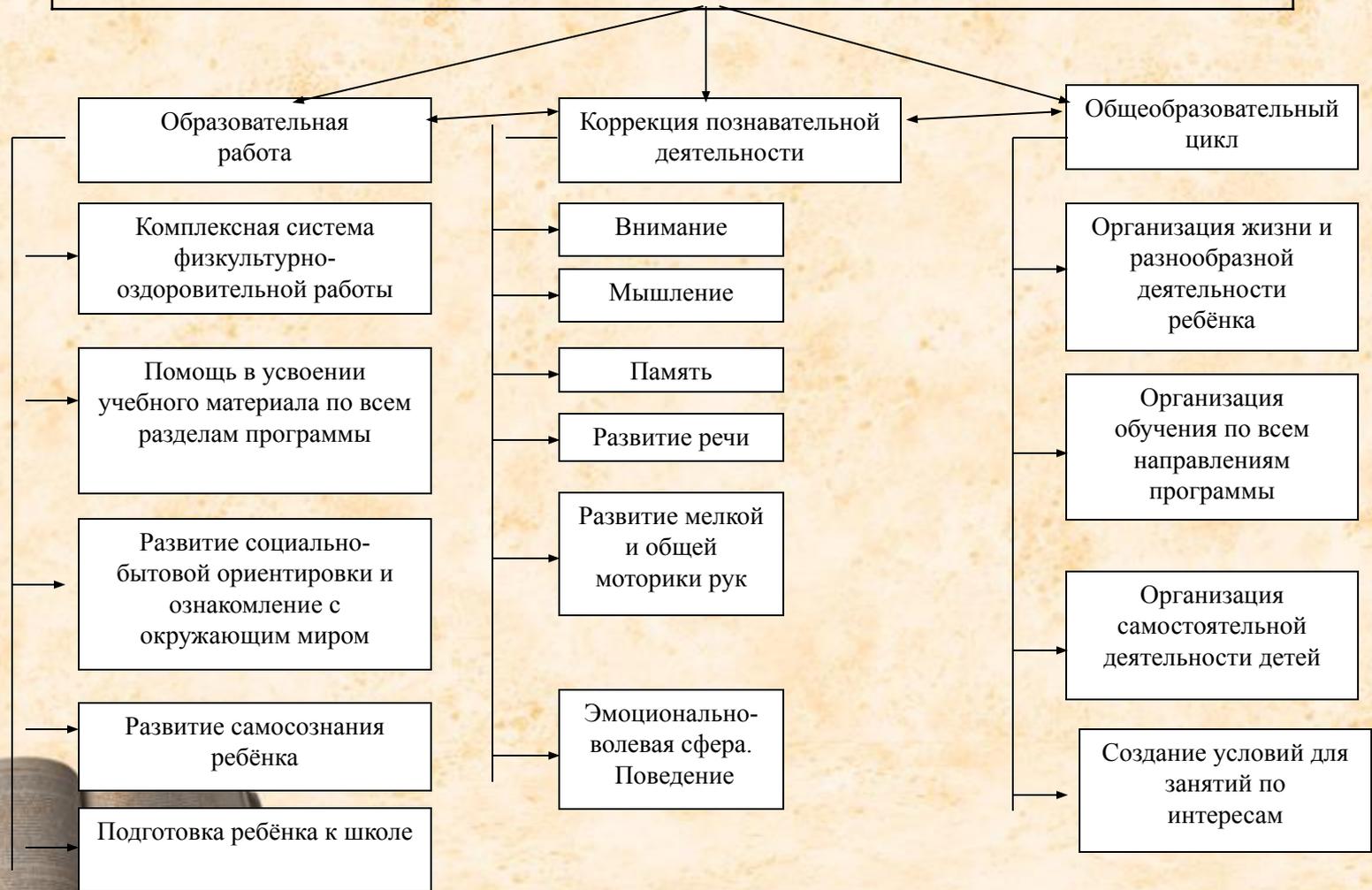
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности...



Индивидуальная программа развития ребёнка



2. Содержательный раздел программы (что будем делать вместе с детьми в детском саду)

. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями



Содержание ООП обеспечивает

развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), которые включают совокупность

5 образовательных областей, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

содержательный
раздел



2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

содержательный
раздел

Цель: 1) гармоничное физическое развитие;

2) формирование интереса и ценностного отношения к НОД по физической культуре;

3) формирование основ здорового образа жизни.



Задачи

содержательный
раздел

Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none">• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;• всестороннее физическое совершенствование функций организма;• повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• формирование двигательных умений и навыков;• развитие физических качеств;• овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;• разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
--	---	---



МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

содержательный
раздел

Наглядный

Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

Объяснения, пояснения, указания.

Подача команд, распоряжений, сигналов.

Вопросы к детям.

Образный, сюжетный рассказ, беседа.

Словесная инструкция

Практический

Повторение упражнений без изменения и с изменениями

Проведение упражнений в игровой форме

Проведение упражнений в соревновательной форме



СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

содержательный
раздел

- ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой.
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
- ✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).



ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

содержательный
раздел

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания



Формы и методы	Содержание
1 Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка НОД в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурной НОД с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные упражнения на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
3 Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком
4 Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5 Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6 Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3го блюда
7 Музтерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины -музсопровождение режимных моментов -музоформление фона НОД -музтеатральная деятельность -хоровое пение (в том числе звуковое)
8 Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание - босохождение, -дыхательная гимнастика



содержательный
раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



содержательный
раздел

Принципы - содействие психическому развитию ребенка

**Становление
деятельности**

Становления сознания

Становление личности



содержательный
раздел

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Трудовое воспитание.



**содержательный
раздел**

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Коррекции и уточнения детских представлений

Повышающие познавательную активность

Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

Вызывающие эмоциональную активность



Игровая деятельность. ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Принцип №1

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.



Принцип №3

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам.

Принцип №2

На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

содержательный
раздел

Методы руководства игрой

содержательный
раздел

Педагогическая поддержка
самостоятельных игр

Обеспечение педагогических
условий развития игры

Развивающая
предметно –
игровая среда

Активация
проблемного
общения
взрослого с
детьми

Обогащение
детей
знаниями и
опытом
деятельности

Передача
игровой
культуры
ребёнку
(обучающие,
досуговые,
народные
игры)



Классификация игр детей дошкольного возраста

**содержательный
раздел**

Игры, возникающие по инициативе ребенка

**Игры, связанные с исходной инициативой
взрослого**

**Игры народные идущие от исторических
традиций этноса**



ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ

содержательный
раздел

ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА

Игры со строительным
материалом

1. создание индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игры
2. объединение детей для совместной деятельности

театрализованные
игры

1. работа над текстом литературного произведения
2. распределение ролей
3. развитие речевых выразительных средств

Сюжетно-
ролевые игры

1. выбор тематики игр
2. обращение к опыту ребёнка
3. подбор игрового материала
4. опора на индивидуальность ребёнка

Режиссерские
игры

1. подбор игрового материала
2. руководство деятельностью ребёнка (опосредованно и сотворчество)
3. постановка проблемного задания



содержат
ельный
раздел

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родной станице, краю, своему народу, через фольклор.

ЗАДАЧИ:

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности

2. Формировать представление о себе как о будущих гражданах России. Достойных продолжателях и хранителях её культурных традициях.

3. Формировать патриотические чувства посредством фольклора; приобщать к народным традициям на примере семьи, творческих коллективов станицы, края

4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми

5. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Компонент

Содержательный компонент (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none">• Культура народа, его традиции, народное творчество• Природа родного края и страны, деятельность человека в природе• История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках• Символика родной станицы и страны (герб, гимн, флаг)	<ul style="list-style-type: none">• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому• Интерес к жизни родной станицы и страны• Гордость за достижения своей страны• уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому• Восхищение народным творчеством• Любовь к родной природе, к родному языку• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труд	<ul style="list-style-type: none">• Труд• Игра• Продуктивная деятельность• Музыкальная деятельность• Познавательная деятельность

содержательный
раздел

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.*
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*

Задачи:

1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
--	---	---	---



Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;



Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

содержательный
раздел

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.



Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - Ø интерес к процессу действий;
 - Ø интерес к будущему результату;
 - Ø интерес к овладению новыми навыками;
 - Ø соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - Ø осознание своих обязанностей;
 - Ø осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

содержательный
раздел

содержательный
раздел

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные

Коллективный труд
(не более 35-40 мин)

Дежурство (не более 20 мин):

- Формирование общественно-значимого мотива.
- Нравственный, этический аспект



Образовательная область «Развитие речи»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие речевого творчества.
- 4) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 5) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

содержательный раздел



**содержательный
раздел**

Принцип взаимосвязи
сенсорного, умственного
и речевого развития

Принцип коммуни-
кативно – деятель-
ностного подхода
к развитию речи

Принцип развития
языкового чутья

Принципы развития речи

Принцип
формирования
элементарного
осознания
явлений
языка

Принцип
взаимосвязи
работы над
различными
сторонами
речи

Принцип
обогащения
мотивации
речевой
деятельности

Принцип
обеспечения
активной
языковой
практики



Развитие речи в режиме дня

Утро

Дидактические
игры
Игровые
упражнения
Сюжетно-ролевые
игры
Непосредственное
общение с
ребёнком

НОД

Продуктивная
деятельность
Исследовательская
деятельность
Ознакомление с
художественной
литературой
Музыкальное
творчество
Физкультурная
деятельность

Прогулка

Наблюдение за
объектами в
природе
Экскурсии
Художественное
слово
Эксперименталь-
но-
исследовательс-
кая
деятельность

Вечер, прогулка

Сюжетно-ролевые
игры
Игры
инсценировки
Театрально
художественная
деятельность
Экспериментальн
о-
исследовательская
деятельность



содержательный
раздел

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.



3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

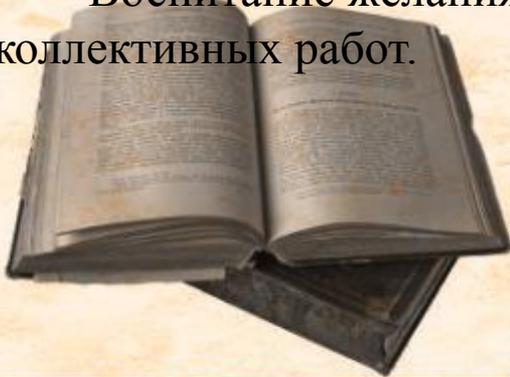


Направления и содержание работы:

1. *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.



3. *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. *Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.



Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)



Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Краснодарского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.</p>



содержательный
раздел



Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя -*организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах*



Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка

содержательный раздел

«Уровень актуального развития» (УАР)
Характеризуется тем, какие задания ребёнок может выполнить самостоятельно

«Зона ближайшего развития» (ЗБР)
Указывает на то, что ребёнок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

Обученность

Воспитанность

Развитость

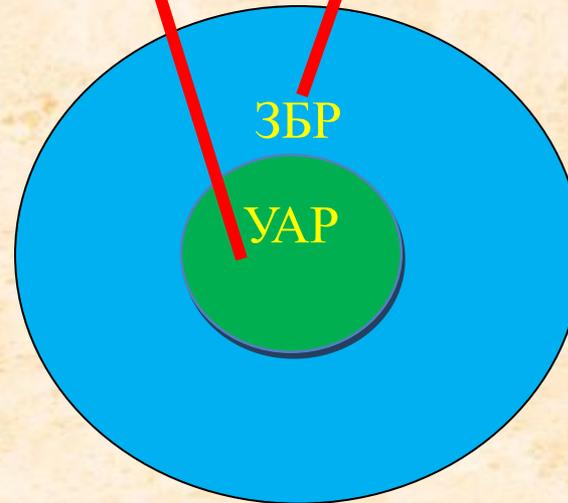
Обучаемость

Воспитуемость

Развиваемость

ЗБР

УАР



содержательный
раздел

Социально-педагогические условия ДООУ



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**



Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

содержательный раздел



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Структурно-функциональная модель
взаимодействия с семьей**

**Информационно -
аналитический**

Практический

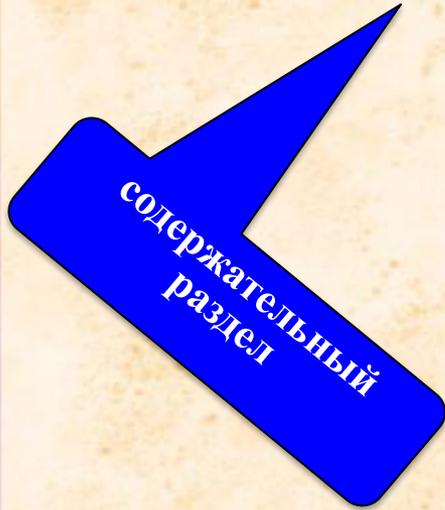
**Контрольно-
оценочный**



**содержательный
раздел**

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- * Сайт детского сада и воспитателей группы
- * Круглый стол
- * Презентации
- * Проведение акций
- * Почта «Вопрос-ответ»
- * Проведение мастер-классов
- * Выпуск семейных газет
- * Проведение тренингов
- * Фотовыставки, фотомонтаж
- * Совместные экскурсии, праздники
- * Совместная проектная деятельность
- * Брошюры, листовки
- * Выставки семейных работ



ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

-Зачисление в логопедические группы осуществляется на основе заключения комиссии ПМПК. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

-Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгрупп — 5-6 человек.



Цели работы группы для детей с ОНР :

- своевременная систематическая коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи, социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;

Задачи группы для детей с ОНР:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

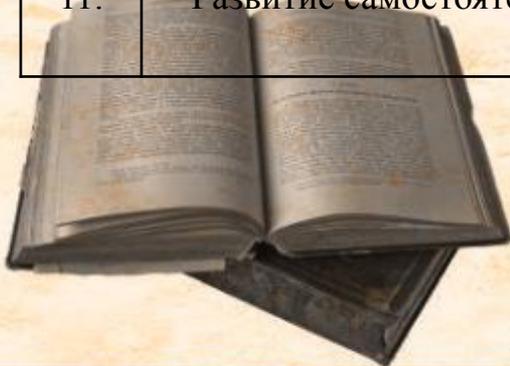
Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция речевого дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик.	ООД по подгруппам и индивидуально	ежедневно
2.	Формирование звуковой стороны речи	ООД по подгруппам индивидуально	по расписанию ежедневно
3.	Развитие понимания обращенной речи	ООД индивидуально	ежедневно
4.	Коррекция звукопроизношения	ООД индивидуально	ежедневно
5.	Работа над формированием просодической стороны речи	ООД индивидуально	ежедневно
6.	Работа над физиологическим и речевым дыханием	ООД индивидуально	ежедневно
7.	Развитие фонематического восприятия	ООД индивидуально	ежедневно
8.	Формирование слоговой структуры слова	ООД индивидуально	ежедневно
9.	Формирование грамматического строя речи	ООД индивидуально	ежедневно
10.	Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.	ООД по подгруппам и индивидуально	по расписанию
11.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	ООД по подгруппам индивидуально	по расписанию ежедневно

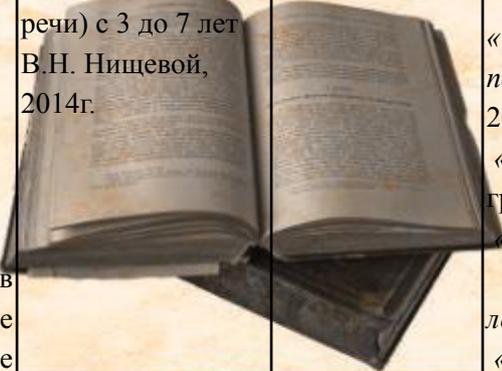


Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	Примерная программа	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО средства обучения
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. А. Васильевой, 2015г. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет В.Н. Нищевой, 2014г.</p>	<p>«Безопасность» (2009) – авт. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р. Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008 «Программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок». разработанной и утверждённой педагогическим советом МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» протокол №1 от 28.08.2013года.</p>	<p>«Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», Т.А.Шорыгина ТЦ Сфера, Москва,2014. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика- синтез, Москва, 2014. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика- синтез 2014 « Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», Н. В. Коломиец Волгоград . Издательство « Учитель» 2013. «Развитие игровой деятельности» в средней группе детского сада Н.Ф. Губанова / Мозаика – Синтез Москва 2014 год/ «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. « Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет». С. Н. Теплюк Мозаика- Синтез, Москва,2013. «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет» Л.В. Куцакова / Мозаика- Синтез Москва 2014 год/ «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т. С. Комарова Мозаика- синтез 2014 «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б../«Детство-Пресс, 2009год</p>	<p>Музыкальные центры - Ноутбук; Принтер ; Ксерокс; Сканер Брошюлятор ; Переносная система мультимедиа ;</p>



<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, 2015г. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет В.Н. Нищевой, 2014г.</p>	<p>«Программа нравственно-патриотической воспитания «Родничок». разработанной и утверждённой педагогическим советом МБДОУ ДС №2 «Ладушки» протокол №1 от 28.08.2013года</p>	<p>Н.А. Атарщикова И.А. Осина Е.В. Горюнова М.Н. <i>«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»</i> Т. С. Комарова Мозаика- синтез 2014 <i>«Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет»</i> / Е.Е. Кашенинников О.Л. Холодова Мозаика – Синтез Москва 2014 год/в соответствии с ФГОС <i>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i> Помораева И.А., Позина В.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г; <i>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- синтез, Москва, 2014.</i> в соответствии с ФГОС <i>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»</i> в средней группе детского сада/ И.А. Помораева В.А. Позина Мозаика- синтез, Москва 2010 год/ <i>«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»</i> / Н.Е Веракса О.Р. Галимов Мозаика – Синтез Москва 2014 год/ в соответствии с ФГОС <i>«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»</i> Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015. в соответствии с ФГОС <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i> Средняя группа. Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 <i>«Ознакомление с природой»</i> Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. О.А. Соломенникова, <i>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,</i> Соломенникова О.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2012г; <i>« Беседы о воде в природе»,</i> Т. А. Шорыгина методические рекомендации, творческий центр «Сфера» », Москва, 2012. <i>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию» средняя, старшая, подготовительная группы/</i> Л.Г. Горькова А.В. Кочергина Л.А. Обухова Москва ВАКО 2010/ <i>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</i> в средней группе детского сада/ О.А. Соломенникова Мозаика – Синтез Москва 2010 год/ <i>«Беседы о природных явлениях и объектах»</i> Т.А. Шорыгина Сфера 2012 <i>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет»</i> Л.Ю Павлова / Мозаика- Синтез, Москва 2014год/ <i>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)</i> Н.В.Нищева /Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 год</p>	<p>Музыкальные центры - Ноутбук; Принтер ; Ксерокс; Сканер Брошюлятор ; Переносная система мультимедиа ;</p>
--	---	---	--



«Познавательное развитие»

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. А. Васильевой, 2015г. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет В.Н. Нищевой, 2014г.</p>	<p>«Программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок». разработанной и утверждённой педагогическим советом МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» протокол №1 от 28.08.2013года</p>	<p>«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т. С. Комарова Мозаика- синтез 2014 «Развитие речи» в средней группе детского сада В.В. Гербова / Мозаика-Синтез Москва 2014 год/ «Полная хрестоматия для дошкольников (Часть I)» С.Д. Томилова Москва АСТ 2013. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова /Сфера 2015 год в соответствии с ФГОС</p>
---------------------------	---	---	--



«Художественно-эстетическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, 2015г.
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет В.Н. Нищевой, 2014г.

Программа Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999
«Программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок». разработанной и утверждённой педагогическим советом МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» протокол №1 от 28.08.2013года

«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т. С. Комарова Мозаика- Синтез 2014
«От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» Баранова Е, В., Савельева А. М — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
«Художественное творчество» КомароваТ.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2012;
«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова / Мозаика- Синтез Москва 2014 год в соответствии с ФГОС
«Аппликация» Д.Н. Колдина Мозаика- синтез 2012
«Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе детского сада Л.В. Куцакова / Мозаика- Синтез Москва 2011 год
«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т. С.Комарова / Мозаика- Синтез Москва 2014 год в соответствии с ФГОС
«Конструирование из строительного материала» старшая группа Л. В.Куцакова / Мозаика- Синтез Москва 2014 год в соответствии с ФГОС
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова / ТЦ Сфера, 2015 год в соответствии с ФГОС
«Развлечения для самых маленьких», М.Ю.Картушина, 2008;
Т. Г. Юрченко - «Волшебный мир детства», Краснодар 2006.
Учебное пособие и аудиокассеты Т. И. Суворовой «Танцевальная ритмика для детей» и «Танцуй, малыш!», Санкт-Петербург 2006.
А. Буренина - «Аничков мост», 1-3, 2005-2006.
М. Ю. Картушина - «Музыкальные сказки о зверятах», Москва 2010.
М. Ю. Картушина - «Забавы для малышей», Москва 2008.



<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, 2015г. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет В.Н. Нищевой, 2014г</p>	<p>«Безопасность» (2009) – авт. Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок». разработанной и утверждённой педагогическим советом МБДОУ ДС № 2 «Ладушки» протокол №1 от 28.08.2013года</p>	<p>«Физическое воспитание в детском саду», Степаненкова Э.Я. – М.: Академия, 2009; «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Степаненкова Э.Я. – М. Мозаика – Синтез, 2013; «Игры -занятия на прогулке с детьми», Теплюк С.Н.. – М. Мозаика – Синтез, 2013; «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И. Мозаика – Синтез, Москва 2011г. «Физическая культура в детском саду средняя группа» Л.И. Пензулаева Мозаика- синтез 2014 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова Мозаика- синтез 2014 «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т. С. Комарова Мозаика- синтез 2014 «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа Л.И. Пензулаева /Мозаика – Синтез, Москва 2014 год в соответствии с ФГОС</p>	<p>Музыкальные центры, фортепьяно</p>
------------------------------	---	--	--	---------------------------------------



организационный
раздел

Распорядок и режим дня

Режим работы МБДОУ №2 –10,5 часов (7.00-17.30)

Основные *принципы построения режима дня*:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года:

- 1 периода (сентябрь-май)
- 2 период (июнь-август).



Режим дня, учебный план, расписание образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

По действующему СанПиН для детей среднего возраста от 4 лет до 5 лет планируют не более 10 ООД в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

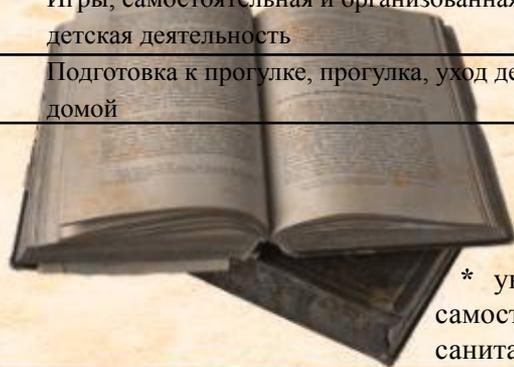
По действующему СанПиН для детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет планируют не более 15 ООД в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

По действующему СанПиН для детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи от 5 лет до 6 лет планируют не более 16 ООД в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).



в средней группе №1 на холодный период

Режимные моменты	время
❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
❖ Подготовка к завтраку,	8.25 - 8.30
❖ Завтрак	8.30-8.50
❖ Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
❖ Организованная детская деятельность, ООД со специалистами	9.00-9.50*
❖ Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей,	9.50 – 10.20
❖ Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20-10.30
❖ Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.10
❖ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
❖ Обед	12.30-13.00
❖ Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
❖ Подготовка к полднику	15.25-15.30
❖ Полдник	15.30-15.50
❖ Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.10
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30



в средней группе №1 на тёплый период

❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
❖ Подготовка к завтраку,	8.25 - 8.30
❖ Завтрак	8.30-8.50
❖ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	8.50-10.20
❖ Подготовка ко второму завтраку , второй завтрак	10.20-10.30
❖ Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	10.30-12.10
❖ Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
❖ Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
❖ Подготовка ко сну, сон	12.50-15.15
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.15- 15.25
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
❖ Подготовка к прогулке, прогулка,	15.45 – 17.30
❖ Чтение художественной литературы	15.45 – 16.05
❖ Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.05 – 17.30

* указана общая длительность ООД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

в средней группе №2 на холодный период

Режимные моменты	время
❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
❖ Подготовка к завтраку,	8.25 - 8.30
❖ Завтрак	8.30-8.50
❖ Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
❖ Организованная детская деятельность, ООД со специалистами	9.00-10.15*
❖ Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15-10.30
❖ Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.10
❖ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
❖ Обед	12.30-13.00
❖ Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
❖ Подготовка к полднику	15.25-15.30
❖ Полдник	15.30-15.50
❖ Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.10
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30

❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
❖ Подготовка к завтраку,	8.25 - 8.30
❖ Завтрак	8.30-8.50
❖ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	8.50-10.20
❖ Подготовка ко второму завтраку , второй завтрак	10.20-10.30
❖ Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	10.30-12.10
❖ Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
❖ Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
❖ Подготовка ко сну, сон	12.50-15.15
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.15- 15.25
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
❖ Подготовка к прогулке, прогулка,	15.45 – 17.30
❖ Чтение художественной литературы	15.45 – 16.05
❖ Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.05 – 17.30

* указана общая длительность ООД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

в старшей группе на холодный период

Режимные моменты	время
❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
❖ Подготовка к завтраку,	8.25 - 8.30
❖ Завтрак	8.30-8.50
❖ Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
❖ Организованная детская деятельность, ООД со специалистами	9.00-10.10*
❖ Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.20
❖ Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20-10.30
❖ Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.30
❖ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
❖ Обед	12.40-13.00
❖ Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
❖ Подготовка к полднику	15.25-15.30
❖ Полдник	15.30-15.50
❖ Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность или совместная деятельность	15.50 – 16.15
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 17.30

в старшей группе на тёплый период

❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
❖ Подготовка к завтраку,	8.25 - 8.30
❖ Завтрак	8.30-8.50
❖ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	8.50-10.20
❖ Подготовка ко второму завтраку , второй завтрак	10.20-10.30
❖ Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	10.30-12.25
❖ Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35
❖ Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
❖ Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.15- 15.25
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
❖ Подготовка к прогулке, прогулка,	15.45 – 17.30
❖ Чтение художественной литературы	15.45 – 16.05
❖ Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.05 – 17.30

* указана общая длительность ООД, включая перерывы между их различными видами, где проводятся игры и самостоятельная деятельность детей. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

**в старшей логопедической группе
на холодный период (первый период обучения)**

Режимные моменты	время
❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
❖ Подготовка к завтраку,	8.25 - 8.30
❖ Завтрак	8.30-8.50
❖ Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
❖ Организованная детская деятельность, ООД со специалистами	9.00-10.35*
❖ Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.35-10.45
❖ Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12.30
❖ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
❖ Обед	12.40-13.00
❖ Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
❖ Подготовка к полднику	15.25-15.30
❖ Полдник	15.30-15.50
❖ Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность или совместная деятельность	15.55 – 16.15
❖ Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 17.30

* указана общая длительность ООД, включая перерывы между их различными видами, где проводятся игры и самостоятельная деятельность детей. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

**в старшей логопедической группе
на тёплый период**

❖ Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
❖ Подготовка к завтраку,	8.25 - 8.30
❖ Завтрак	8.30-8.50
❖ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	8.50-10.20
❖ Подготовка ко второму завтраку , второй завтрак	10.20-10.30
❖ Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя и детей, труд, и т.д.)	10.30-12.25
❖ Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35
❖ Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
❖ Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
❖ Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.15- 15.25
❖ Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
❖ Подготовка к прогулке, прогулка,	15.45 – 17.30
❖ Чтение художественной литературы	15.45 – 16.05
❖ Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.05 – 17.30

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная, выходной день- суббота, воскресенье;
- длительность работы Учреждения 10,5 часов.

Первые две недели сентября – диагностический период в общеразвивающих группах и группах с общим недоразвитием речи

Содержание деятельности	Временной период
Организованная образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 8 января
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа



Модель воспитательно-образовательного процесса на день

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
<p>-игровая деятельность</p> <p>-физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</p> <p>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p> <p>- взаимодействие с семьёй</p>	<p>- игровая деятельность</p> <p>- непрерывная непосредственно образовательная деятельность</p> <p>- физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</p> <p>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p>	<p>- игровая деятельность</p> <p>- физкультурно –оздоровительная работа</p> <p>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</p> <p>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</p> <p>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p> <p>- взаимодействие с семьёй</p>



Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение осенние листочки Кукольный театр малышам «Как зайчонок Степа в лесу заблудился». Спортивное развлечение Адаптация детей младшего возраста	Педсовет №1 - август Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей	Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник Осенины Праздник Осень разноцветная Праздник Урожай собирай Ярмарка	Праздник Осенины Праздник Осень разноцветная Праздник Урожай собирай Подготовка к открытой ООД Ярмарка	Помощь в подготовке групп к холодному периоду, к ярмарке
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мы сильные и ловкие» Кукольный театр малышам «Рукавичка» Развлечение «День рождение рябинки» Развлечение «Волшебный колобок» «День Матери»	Спортивное развлечение «Мы сильные и ловкие» Кукольный театр малышам «Рукавичка», «День Матери». Развлечение Подготовка и проведение открытых ООД Педсовет №2	Помощь при подготовке к районному празднованию дня Матери и развлечениям и праздникам Спортивное развлечение «Мы сильные и ловкие»
Декабрь	Спортивное развлечение Новогодние утренники Конкурс «Необычный	Новогодние утренники Оформление групп к новогодним праздникам ~ 118 ~	Новогодние утренники Помощь в оформлении групп к новогодним

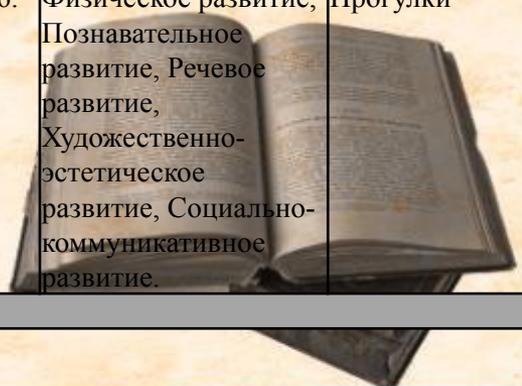


	Дед Мороз»	Конкурс «Необычный Дед Мороз»	праздник Конкурс «Необычный Дед Мороз»
Январь	Зимнее спортивное развлечение «Это зимние забавы» Кукольный театр	Зимнее спортивное развлечение «Это зимние забавы» Кукольный театр/ Педсовет №3	Совместное изготовление с детьми кормушек для птиц
Февраль	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Праздник для пап «День защитника Отечества» Зимние спортивные забавы «Зимушка – Зима»	Подготовка и проведение Масленицы, Дня защитника Отечества. Подготовка и проведение открытых ООД	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Помощь в оформлении Родительские собрания групповые Общее родительское собрание
Март	Праздник для мам «Самая красивая – мамочка моя!» Кукольный театр для малышей	Праздник для мам «Самая красивая – мамочка моя!» Фотовыставка «Мы счастливы, потому что мы вместе» Педсовет №4	Праздник для мам «Самая красивая – мамочка моя!» Помощь в оформлении фотовыставки «Мы счастливы, потому что мы вместе»
Апрель	Выставка «Пасхальный натюрморт» Вечер игр и хороводов - русских народных Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» День открытых дверей	Выставка «Пасхальный натюрморт» Вечер игр и хороводов - русских народных Спортивное развлечение День открытых дверей Смотр-конкурс на лучший физкультурный уголок в группах	Выставка «Пасхальный натюрморт» День открытых дверей Помощь в благоустройстве территории детского сада Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»

Май	«Это день Победы» Кукольный театр малышам «Зайчонок Степа»	«Это день Победы» Кукольный театр малышам «Зайчонок Степа» Выставка Портфолио педагогов Итоговая диагностика детей Родительские собрания в группах Педсовет №5	Помощь в организации и праздновании Дня Победы, оформление папок-передвижек по данной теме Родительские собрания в группах
Июнь	Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей» Летняя дискотека Кукольный театр для малышей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей» Летняя дискотека Кукольный театр для малышей	Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей»
Июль	«Малые Олимпийские игры» Развлечения для детей Походы в парк культуры и отдыха	«Малые Олимпийские игры» Развлечения для детей Походы в парк культуры и отдыха	Помощь в подготовке детского сада к новому учебному году
Август	Развлечения для детей В гостях у сказки	Проведение экскурсий Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ Изготовление альбома «Краски лета»	Помощь родителей в изготовлении альбома «Краски лета» Участие в совместных досуга



3.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	0,25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		Региональный компонент	0,25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		Нравственно-патриотическое												
		Ежедневно в режимных моментах, организованной деятельности, при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности												
		Игровая деятельность									ежедневно			ежедневно
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.									ежедневно			ежедневно
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание									ежедневно			ежедневно
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание									ежедневно			ежедневно
		Формирование основ безопасности.									ежедневно			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов									ежедневно			ежедневно		
Дежурства									ежедневно			ежедневно		
4.	Речевое развитие	Чтение художественной литературы								ежедневно			ежедневно	
5.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика								ежедневно			ежедневно	
		Комплексы закаливающих процедур								ежедневно			ежедневно	
		Гигиенические процедуры								ежедневно			ежедневно	
6.	Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	Прогулки								ежедневно		ежедневно		



**Сетка организованной образовательной деятельности.
Средней группы №1 (от 4-х до 5 лет)**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Физическое развитие	9.00-9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация	9.30-9.50
Вторник	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка	9.00-9.20
	2. Развитие речи	9.30-9.50
Среда	1. Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	9.30-9.50
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка	9.00-9.20
	2. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы / Приобщение к социокультурным ценностям	9.30-9.50
Пятница	1. Физическое развитие игровая	9.00 – 9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие Рисование	9.30 - 9.50

**Организационный
раздел**

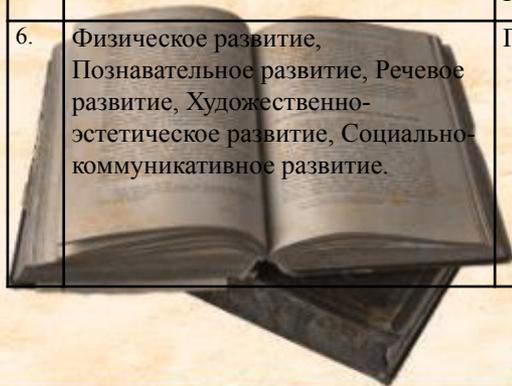


Учебный (базисный план) организованной образовательной деятельности в средней группе №2

№ п/п	Область	Виды основной образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	Кол-во занятий в год
Обязательная часть программы													
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3	13	14	12	14	9	11	13	13	12	111
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37
		Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	3	2	2	3	1	1	2	2	2	18
		Ознакомление с миром природы	0,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3.	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы	1	4	5	4	5	3	4	5	4	4	38
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
		Аппликация	0,5	2	2	3	2	1	3	1	2	2	18
		Лепка	0,5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
		Всего:	8										
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
1.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	9	8	8	9	6	9	8	8	7	72
			2										72
	Итого:												366
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности													
1.	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	0,25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9



3.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	0,25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		Региональный компонент	0,25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		Нравственно-патриотическое													
		Ежедневно в режимных моментах, организованной деятельности, при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности													
		Игровая деятельность													
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.													
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание													
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание													
		Формирование основ безопасности.													
4.	Речевое развитие	Чтение художественной литературы													
5.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика													
		Комплексы закаливающих процедур													
		Гигиенические процедуры													
6.	Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	Прогулки													



**Сетка организованной образовательной деятельности.
Средней группы №2 (от 4-х до 5 лет)**

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие / лепка Аппликация	9.20-9.40 9.50 - 10.10
Вторник	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям /ознакомление с миром природы)	9.20-9.40 9.55-10.15
Среда	1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	9.00-9.20 9.50-10.10
Четверг	1. Физическое развитие 2. Развитие речи	9.20-9.40 9.55-10.15
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие Рисование 2. Физическое развитие (игровое в зале)	9.00-9.20 9.30 - 9.50



Учебный (базисный план) организованной образовательной деятельности в старшей группе

№п/п	Область	Виды основной образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	Кол-во занятий в год
Обязательная часть программы													
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3	13	13	12	14	9	13	13	12	11	110
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	5	4	4	5	3	3	4	4	4	36
		Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	2	3	2	3	1	2	3	2	2	20
		Ознакомление с миром природы	0,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
3.	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы	2	9	8	8	9	6	9	8	8	7	72
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	9	9	8	10	6	7	9	8	8	74
		Аппликация	0,5	2	2	3	2	1	3	1	2	2	18
		Лепка	0,5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
		Всего:	11									402	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
1.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	9	9	8	9	6	7	8	9	8	73
			2										73
Итого:												475	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	0,5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
	Региональный компонент	0,5	2	2	2	3	1	2	3	2	2	19
	Нравственно-патриотическое	Ежедневно в режимных моментах, организованной деятельности, при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности										
	Игровая деятельность	ежедневно					ежедневно					
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	ежедневно					ежедневно					
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	ежедневно					ежедневно					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно					ежедневно					
	Формирование основ безопасности.	ежедневно					ежедневно					
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно					ежедневно					
Дежурства	ежедневно					ежедневно						
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно					ежедневно					
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно					ежедневно					
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно					ежедневно					
	Гигиенические процедуры	ежедневно					ежедневно					
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	Прогулки	ежедневно					ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей												
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.	Самостоятельная игра	ежедневно					ежедневно					
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно					ежедневно					
Оздоровительная работа												
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно					ежедневно					
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно					ежедневно					
	Гигиенические процедуры	ежедневно					ежедневно					

Сетка организованной образовательной деятельности. Старшей группы (от 5-х до 6 лет)

День недели	Вид	Время
Понедельник	1. Речевое развитие	9.00- 9.25
	2. Художественно – эстетическое развитие Аппликация/ лепка	9.40- 10.00 15.55- 16.15
	II п.д.	
Вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.25
	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	9.40.-10.00 15.55- 16.15
	II п.д.	
Среда	1.Физическое развитие	9.05 -9.25
	2.Речевое развитие.	9.45 -10.05
Четверг	1. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям /ознакомление с миром природы)	9.00 -9.25 9.40- 10.00 15.55 -16.15
	2. Художественно – эстетическое развитие Рисование	
	II п.д.	
Пятница	1. Познавательное развитие (познавательное - исследовательская деятельность)	9.00- 9.25 9.50 -10.10
	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	

Организац
ион
ный раздел



Учебный (базисный план) организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе №1 компенсирующей направленности для детей с ОНР

№ п/п	Область	Виды основной образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю 1 период	Кол-во занятий в неделю 2 и 3 периоды	с о н д я ф м а м										Кол-во занятий в год
Обязательная часть программы															
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	13	14	12	14	9	11	13	13	12	111	
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	2	10	8	7	9	6	8	7	8	7	70	
		Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	4	5	4	5	3	4	5	4	4	38	
3.	Речевое развитие	Развитие речи. Восприятие художественной литературы	2	1	8	9	9	4	3	5	3	4	3	48	
		Логопедическое	2	4	5	9	9	18	12	16	16	17	15	117	
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	5	4	4	5	3	4	5	4	4	38	
		Лепка	0,5	0,5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	18	
		Аппликация	0,5	0,5	2	2	2	2	1	2	2	3	2	18	
		Конструктивно-модельная деятельность	1	1	4	5	4	5	3	4	5	4	4	38	
		Всего:		14	14										496
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
1.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	9	8	8	9	6	9	8	8	8	73	
			2	2										73	
		Итого:												569	



Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

ОБЖ	0,5	0,5	3	2	1	3	1	2	3	2	2	19
Региональный компонент Нравственно-патриотическое	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Ежедневно в режимных моментах, организованной деятельности, при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности												

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	ежедневно	ежедневно
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	ежедневно	ежедневно
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно
	Формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально- коммуникативное развитие.	Прогулки	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально- коммуникативное развитие.	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно

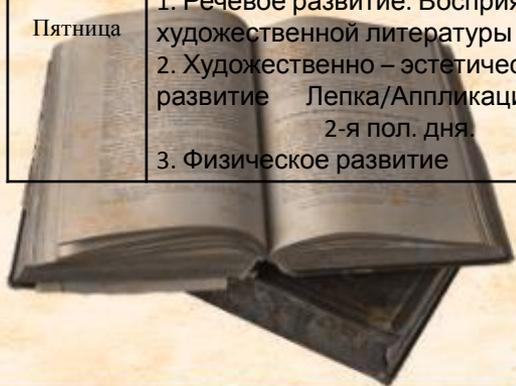
Оздоровительная работа

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе №1

Дни недели	Вид занятия (первый период обучения с 01.09.2015г. по 14.09. 2015г.)	Время проведения
Понедельник	1. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	9.00 - 9.20 10.00-10.25
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование 2-я пол. дня. 3. Физическое развитие на воздухе	9.00 - 9.20 9.30 – 9.55 15.55 – 16.15
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	9.00 - 9.25 10.10 – 10.30
Четверг	1. Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность) 2. Физическое развитие 2-я пол. дня. 3. Художественно – эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	9.00 - 9.25 9.40- 10.00 15.55 – 16.15
Пятница	1. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы 2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация 2-я пол. дня. 3. Физическое развитие	9.00 - 9.20 9.30 – 9.55 15.55 – 16.15

Дни недели	Вид занятия (первый период обучения с 14.09. 2015г. по 30.11.2015г.)	Время проведения
Понедельник	1. Логопедическое I подгруппа II подгруппа 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2-я пол. дня 3. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 10.00-10.25 15.55 - 16.15
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование 2-я пол. дня 3. Физическое развитие на воздухе	9.00 - 9.20 9.30 – 9.55 15.55 – 16.15
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2-я пол. дня 3. Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация	9.00 - 9.20 10.10 – 10.35 15.55 - 16.15
Четверг	1. Логопедическое I подгруппа II подгруппа 2. Физическое развитие 2-я пол. дня. 3. Художественно – эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	9.00 - 9.20 10.15 -10.35 9.40- 10.00 15.55 - 16.15
Пятница	1. Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность) 2. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы 2-я пол. дня 3. Физическое развитие	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 15.55 – 16.15



Расписание организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе №1 компенсирующей направленности для детей с ОНР (второй и третий период обучения)

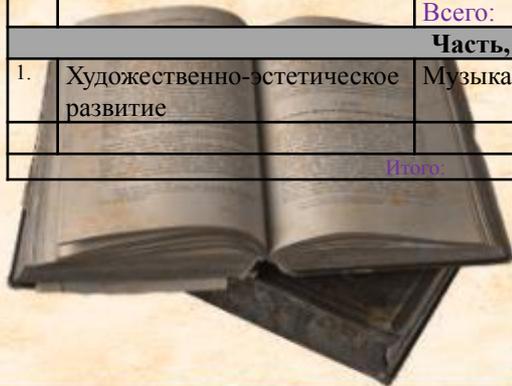
Дни недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Логопедическое I подгруппа	9.00 - 9.15
	II подгруппа	9.25 – 9.40
	2.Познавательное развитие (ФЭМП) II подгруппа	9.00 - 9.15
	I подгруппа	9.25 – 9.40
3. Художественно – эстетическое развитие Музыка	I подгруппа	10.00-10.15
	2 -я пол. дня	15.55 - 16.15
Вторник	4. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	
	1. Логопедическое I подгруппа	9.00 - 9.20
	II подгруппа	9.30 – 9.50
	2.Познавательное развитие (ФЭМП) II подгруппа	9.00 - 9.20
I подгруппа	9.30 – 9.50	
Среда	2 -я пол. дня	15.55 – 16.15
	3. Физическая культура на воздухе	
	1. Познавательное развитие (Познавательльно-исследовательская деятельность)	9.00 - 9.20
Четверг	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	10.10 – 10.35
	2 -я пол. дня	15.55 - 16.15
	3. Художественно – эстетическое развитие Рисование	
Пятница	1. Логопедическое I подгруппа	9.00 - 9.20
	II подгруппа	10.10 – 10.30
	2. Физическое развитие 2 -я пол. дня	9.40 – 10.00
	15.55 – 16.15	
Пятница	3.Художественно – эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	
	1. Логопедическое I подгруппа	9.00 - 9.20
	II подгруппа	9.30- 9.50
	2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация II подгруппа	9.00 - 9.20
3. Физическая культура	I подгруппа	9.30 – 9.50
	2 -я пол. дня	15.55 – 16.15

Организационный
раздел



Учебный (базисный план) организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе №2 компенсирующей направленности для детей с ОНР

№ п/п	Область	Виды основной образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю 1 период	Кол-во занятий в неделю 2 и 3 периоды	с	о	н	д	я	ф	м	а	м	Кол-во занятий в год
Обязательная часть программы														
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	13	13	12	13	9	13	12	13	11	109
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	2	10	8	7	10	6	7	9	8	8	73
		Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	4	5	4	5	3	4	5	4	4	38
3.	Речевое развитие	Развитие речи. Восприятие художественной литературы	2	1	9	8	8	4	3	5	3	4	3	47
		Логопедическое	2	4	5	9	9	18	12	16	16	17	15	117
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	4	5	4	5	3	3	4	4	4	36
		Лепка	0,5	0,5	3	2	2	2	1	2	2	3	2	19
		Аппликация	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		Конструктивно-модельная деятельность	1	1	4	5	4	5	3	4	5	4	4	38
		Всего:	14	14									495	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
1.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	9	9	8	10	6	7	9	8	8	74
			2	2										74
Итого:													569	



Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

ОБЖ	0,5	0,5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Региональный компонент Нравственно-патриотическое	0,5	0,5	2	2	2	3	1	2	3	2	2	19

Ежедневно в режимных моментах, организованной деятельности, при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	ежедневно	ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно

Речевое развитие

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
----------------------------------	-----------	-----------

Физическое развитие

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Прогулки	ежедневно	ежедневно
----------	-----------	-----------

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально- коммуникативное развитие.

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа

Физическое развитие

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе №2 компенсирующей направленности для детей с ОНР

Дни недели	Вид занятия (первый период обучения с 01.09.2015г. по 14.09. 2015г.)	Время проведения
Понедельник	1. Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой 2. Физическая культура	9.00 - 9.25 9.40-10.00
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	9.00 - 9.25 10.00 – 10.20
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/аппликация 2-я пол. дня 3. Физическое развитие	9.00 - 9.20 9.30 – 9.55 15.55 - 16.15
Четверг	1. Познавательное развитие 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2-я пол. дня 3. Художественно – эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	9.00 - 9.20 10.00-10.25 15.55 – 16.15
Пятница	1. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование 2-я пол. дня 3. Физическая культура на воздухе	9.00 - 9.20 9.30 – 9.55 15.55 – 16.15

Дни недели	Вид занятия (первый период обучения с 01.09.2015г. по 14.09. 2015г.)	Время проведения
Понедельник	1. Логопедическое I подгруппа II подгруппа 2. Физическое развитие 2 -я пол. дня 3. Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой	9.00 - 9.20 10.10 – 10.30 9.40 – 10.00 15.55 - 16.15
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2 -я пол. дня 3. Художественно – эстетическое развитие Лепка/аппликация	9.00 - 9.20 10.00 – 10.25 15.55 – 16.15
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы 2 -я пол. дня 3. Физическая культура	9.00 - 9.25 9.35 – 9.55 15.55 - 16.15
Четверг	1. Логопедическое I подгруппа II подгруппа 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2 -я пол. дня 3. Художественно – эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 10.00 - 10.20 15.55 – 16.15
Пятница	1. Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность) 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование 2 -я пол. дня 3. Физическая культура на воздухе	9.00 - 9.20 9.30 – 9.55 15.55 – 16.15



Расписание организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе №2 для детей с ОНР (второй и третий период обучения)

Дни недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Логопедическое I подгруппа II подгруппа	9.00 - 9.20 10.10 – 10.30
	2. Физическое развитие 2 -я пол. дня	9.40 – 10.00 15.55 - 16.15
	3. Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой	
Вторник	1. Логопедическое I подгруппа II подгруппа	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40
	2.Познавательное развитие (ФЭМП) II подгруппа I подгруппа	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40 10.00 - 10.15
	3. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2 -я пол. дня	
	4. Художественно – эстетическое развитие Рисование	15.55 – 16.15
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 - 9.25
	2. Познавательное развитие (Познавательльно-исследовательская деятельность) 2 -я пол. дня	9.35 – 9.55 15.55 - 16.15
	3. Физическое развитие	
Четверг	1. Логопедическое I подгруппа II подгруппа	9.00 - 9.20 9.30- 9.50
	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2 -я пол. дня	10.00 - 10.25 15.55 – 16.15
	3. Художественно – эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	
Пятница	1. Логопедическое I подгруппа II подгруппа	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50
	2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/аппликация II подгруппа I подгруппа	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 15.55 – 16.15
	3. Физическое развитие 2 -я пол. дня	

Организационный
раздел



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.



Спасибо за внимание !

