



Детский сад  
"Золотой ключик"





**Минуточку  
внимания!**



**Основная образовательная  
программа дошкольного  
образования**

**Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №14»**

## Нормативно – правовая база

**ООП ДО разработана в соответствии**

**Законами РФ и документами Правительства РФ**

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Конституцией РФ;

**документами Федеральных служб**

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» .

**нормативно-правовыми документами Минобразования России**

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**основными средствами реализации ООП ДО являются**

- Устав ДОУ;
- Лицензия и локальные нормативные акты;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

## Принципы программы «От рождения до школы»

- Развивающий характер образования( деятельность ребенка в зоне ближайшего развития);
- Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Полнота, необходимость и достаточность (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Интеграция образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Реализация совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Адекватные возрасту формы работы и виды детской деятельности.

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

В этом возрасте ребенок благодаря программе и нам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# Мы развиваем детей в следующих направлениях

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

60%

Вариативная часть -40%

«Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста: программа –руководство Центра интеллектуальных игр» С.А. Ядыкина, Т.А. Захарова;

«Подготовка к обучению грамоте» - Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская

« Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей. А.И. Буренина.

« Основы безопасности детей дошкольного возраста» -Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

**Для реализации программы в нашем детском саду созданы условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства:**

- Информационные уголки для родителей
- Спортивные уголки
- Книжные уголки
- Уголки природы
- Уголки для сюжетно ролевых игр
- Выставки (детского творчества)
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- Игровые уголки ( с игрушками , строительным материалом)

**Наряду с воспитателями с детьми работают специалисты:**

- ✓ музыкальный руководитель ( с 1,5 лет);
- ✓ инструктор по физической культуре(с 3х лет);
- ✓ логопед( с 5 лет);
- ✓ психолог( по необходимости);
- ✓ врач;
- ✓ медицинская сестра.



Формы работы с  
детьми через  
разнообразные виды  
деятельности

# Коммуникативная

Общение  
и взаимодействие со  
взрослыми и сверстниками



# Самообслуживание и элементарный бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд  
в помещении

бытовой труд  
на улице



# Познавательно - исследовательская

исследование объектов  
окружающего мира  
и экспериментирование  
с НИМИ



# Восприятие художественной литературы и фольклора



Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



# Музыкальная

восприятие и понимание  
смысла музыкальных  
произведений

пение

музыкально –  
ритмические движения

игра на детских  
музыкальных  
инструментах



# Конструирование из различных материалов

(конструкторов, модулей,  
бумаги, природного и иного  
материала)





Двигательная

овладение  
основными  
движениями



# Игровая

сюжетно-ролевая  
игра

игра  
с правилами

другие виды игр



## Система и формы взаимодействия с родителями :

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- ❖ анкетирование
- ❖ родительские уголки и информационные стенды
- ❖ дни открытых дверей
- ❖ участие в создании развивающей среды
- ❖ Размещение информации на официальном сайте

*Спасибо за внимание!*

