

Розвиток особистості учня
через спільну колективну
діяльність та виховну
технологію
самовдосконалення школяра



Педагогічне кредо:

**ЩОБ ВЕСТИ ДІТЕЙ ЗА СОБОЮ, НЕОБХІДНО
САМОМУ РУХАТИСЯ, НЕ ЗУПИНЯУЧИСЬ**



Автор досвіду:

Попова Ірина Валеріївна,
вчитель англійської мови,
класний керівник 9-А класу
Балаклійської
загальноосвітньої школи I-III
ступенів №1 ім. О.А.Тризни



Актуальність досвіду

Головне завдання сучасної школи я вбачаю в підготовці маленької людини до самостійного життя.

Переді мною, як класним керівником, стоїть ціла низка завдань:

розвивати кожного учня як творчу особистість, здатну до практичної діяльності в певній галузі;

сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального, морального потенціалу;

формувати працелюбну людину, здатну адекватно діяти за будь – яких обставин, приймати самостійні рішення;

підштовхувати кожного учня до активного пізнавального та виховного процесу;

вчити виявляти свої здібності у груповій, колективній співпраці, набуваючи відповідних умінь;

вчити бути толерантним, завжди поважати думки інших людей;

формувати в учнів уявлення про діалог культур як безальтернативну філософію життя в сучасному світі;

активно увійти до епохи нового розуму, грамотно працюючи з інформацією шляхом формування медіакомпетентності учня та вчителя;

використовувати інноваційні та дієві форми взаємодії школи та родини



**“Концепція виховання
підростаючих поколінь
суверенної України”
(наук. керівник О.
В. Киричук, 1990 р.)**

НАУКОВІ КОНЦЕПЦІЇ ТА ТЕОРІЇ

**“Концепція виховання
творчої особистості”
(наук. керівник В.
О. Моляко, 1996 р.)**

**“Концепція: шляхи
демократизації навчального
процесу в загальноосвітніх
закладах України” (керівник А.
М. Алексюк, 1995 р.)**

**“Концепція громадянського
виховання особистості в умовах
розвитку української державності”
(керівники О.В. Сухомлинська, М.
Й. Боришевський, 2002 р.)**

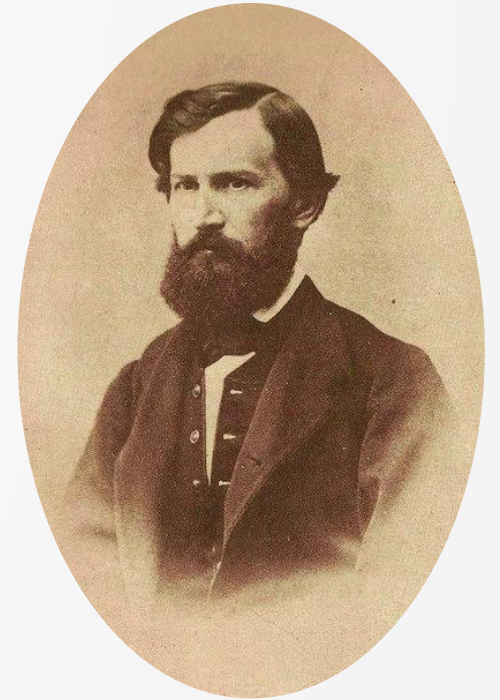
**“Концептуальні основи
соціальної роботи з дітьми та
молоддю в Україні” (наук,
керівники Л.І. Коваль, І.
Д. Зверєва, 1996 р.)**

**“Концепція національної системи
виховання” (наук. керівник В.
П. Андрущенко, 1996 р.)**

**“Концепція особистісно орієнтованого
виховання” (наук. керівник І.Д. Бех, 2003 р.)**



Творче поєднання ідей та концепцій
народної педагогіки,
родинної педагогіки, спадщини
видатних педагогів
Г. Сковороди, К. Ушинського,
В. Сухомлинського





Основна ідея:

Керуючись у своїй роботі Конституцією України, Законами України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді», Конвенцією ООН про права дитини, Національною програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті та новими концептуальними підходами до виховання дітей, підлітків і молоді у національній системі освіти, спрямовую свою діяльність на створення у класному колективі сприятливого середовища для формування особистості дитини, пошук найбільш ефективних прийомів і методів здійснення виховного впливу на кожного вихованця, адже взаємодія з дітьми – це справа душі і серця, яка крок за кроком



**Завдання вчителя –
відкрити,
захопити і спрямува
ти кожного учня на
цікавий, змістовний
особистісно і
суспільно корисний
шлях
самовдосконаленн.**

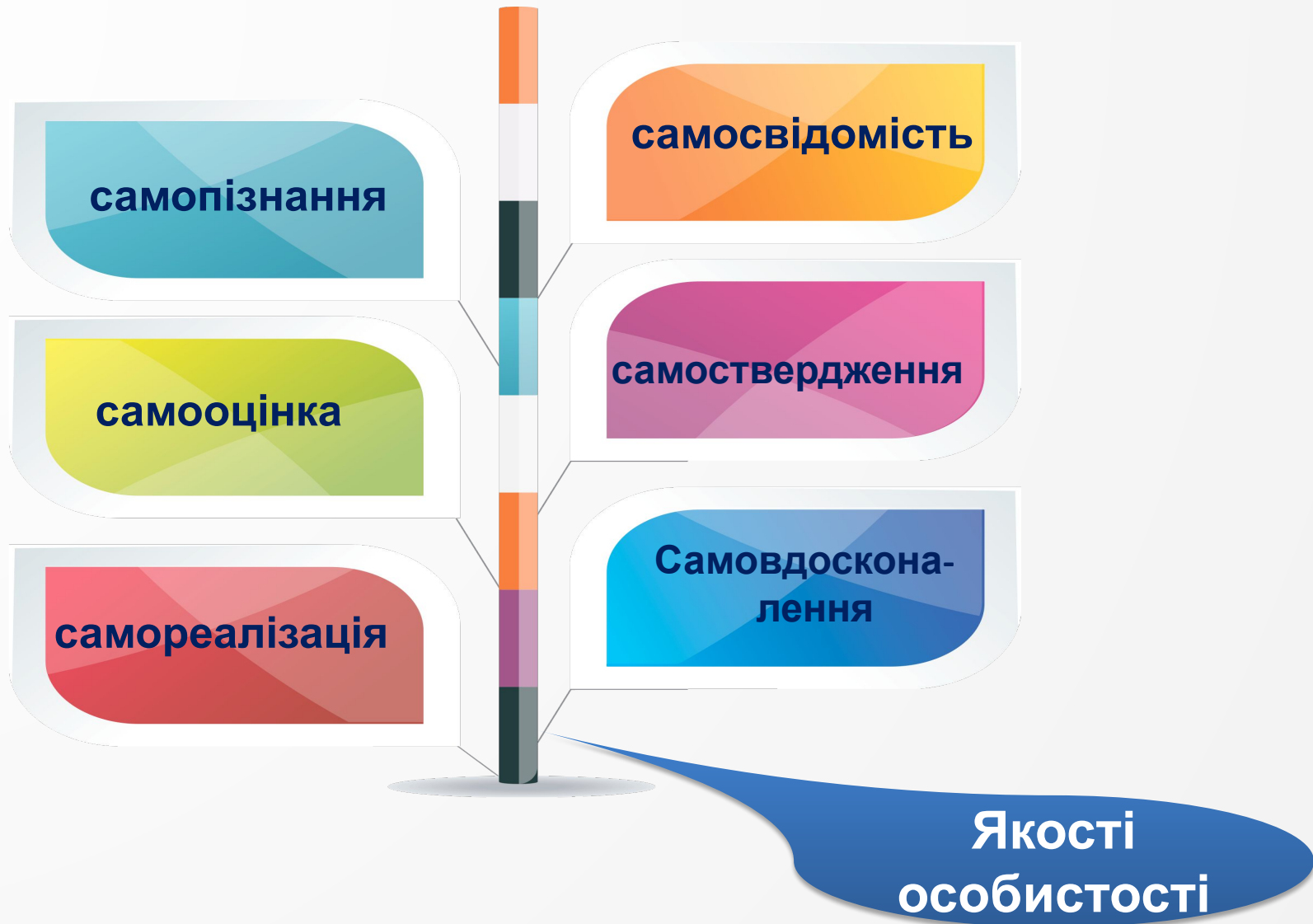
Відкрити учня - це означає,
спираючись на життєвий досвід, показати йому самого
себе, способи розвитку його якостей, здібностей

Захопити учня – це означає ставити посильні
для дитини завдання, за успішне їх виконання
похвалити.
Навіть невелика перемога над собою робить люд
ину успішною.

Спрямувати учня – у процесі виховання закласти основні
життєві принципи, що допомагають йому стати Людиною з
великої букви



Основною ідеєю моєї роботи залишається виховання учня як особистості



самопізнання

самосвідомість

самооцінка

самоствердження

самореалізація

Самовдоскона-
лення

Якості
особистості

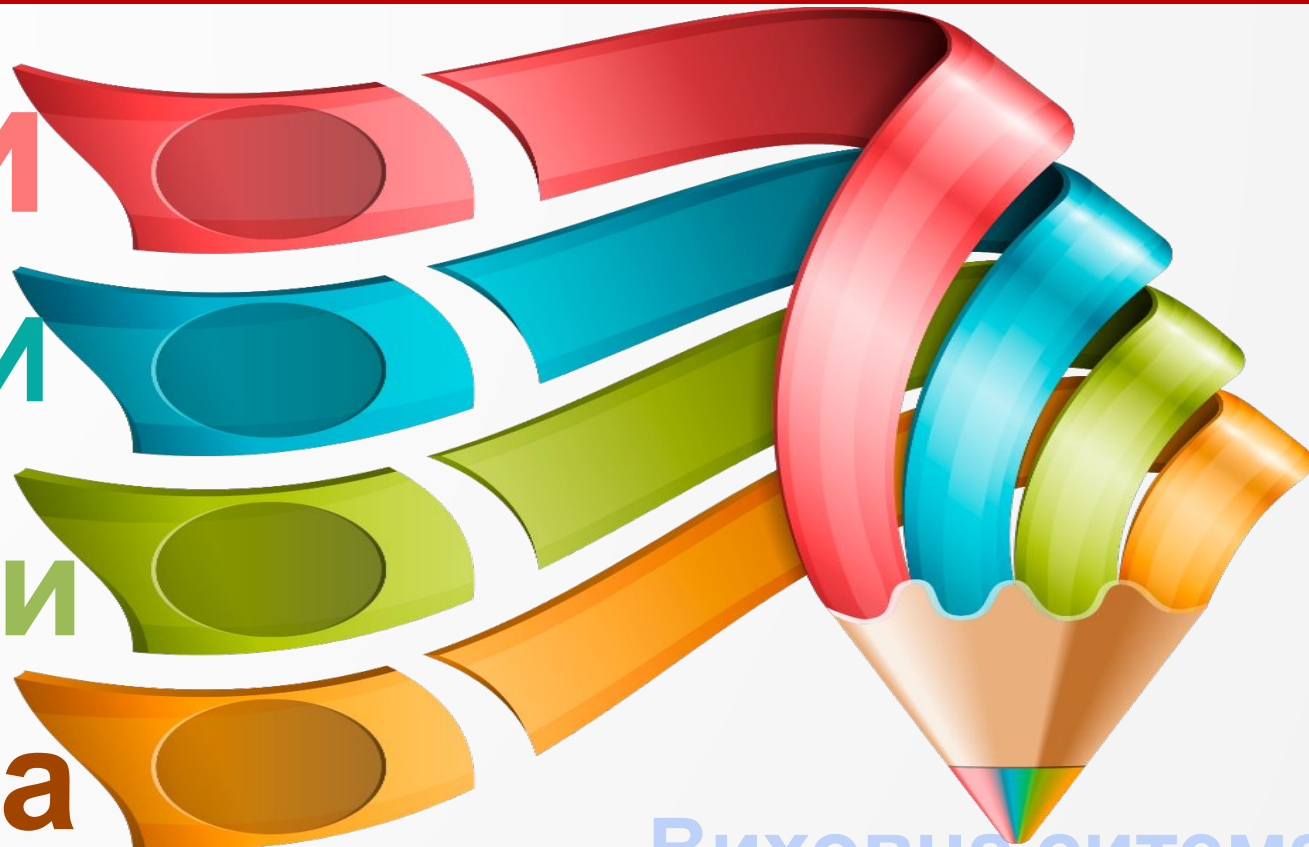


діти

БАТЬКИ

педагоги

громада



Виховна ситема
класу

« Класна Сім'Я »



Організація виховного процесу

базується на наступних принципах

- **Індивідуальний характер**
- **Гласність**
- **Науковість**
- **Всебічність**
- **Системність**
- **Єдиність вимог**

- **Наочність**
- **Об'єктивність**
- **Різноманіття форм і методів**
- **Наступність**
- **Доступність**
- **Диференційований підхід**



Учитель – це той же вчений, але в своїй особливій лабораторії, де він, всебічно вивчаючи учнів, невпинно творить, щоденно веде пошук найдосконаліших методів проектування долі і душ людських

Б.Патон





Година спілкування

журнали

КТС

диспути

агітбригади

ярмарки

Форми, методи, прийоми, засоби

Гра-мандрівка

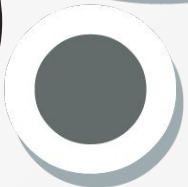
дебати

бесіди

Трудові десанти



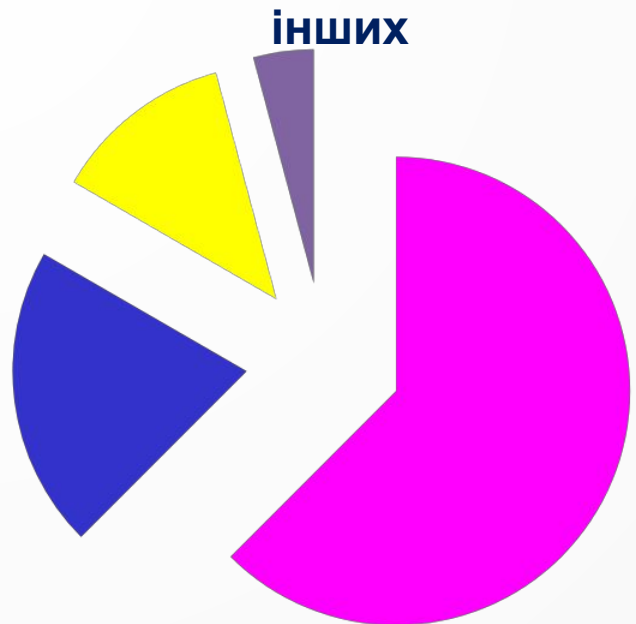
Форми,
методи
прийоми,
засоби





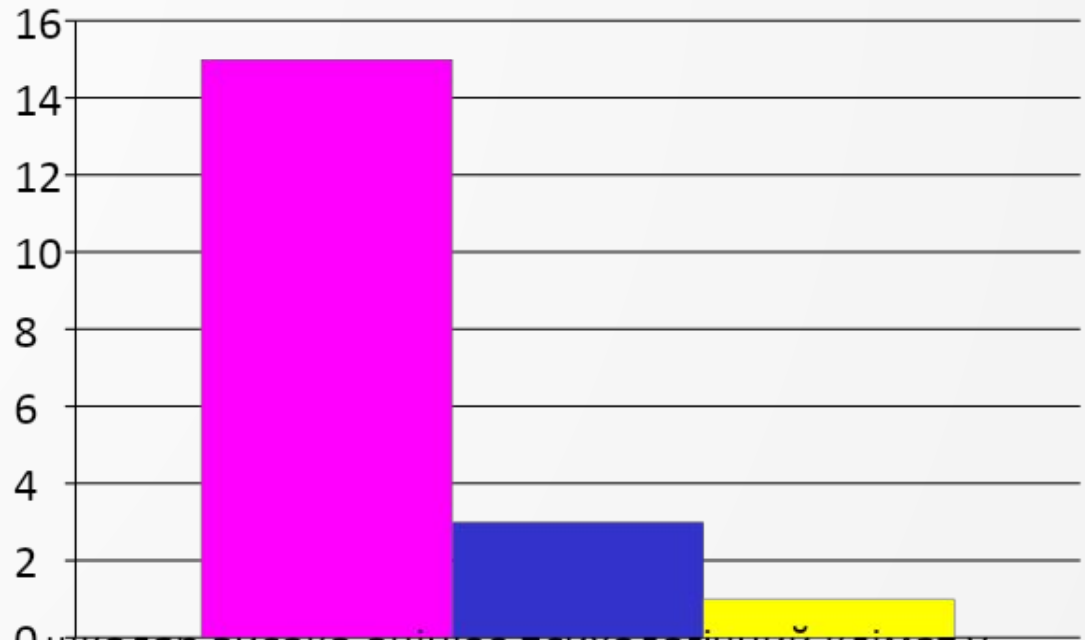
Результат застосування виховної системи класу

Дігностика рівня прийняття



- високий
- середній
- середній з тенденцією до низького
- низький

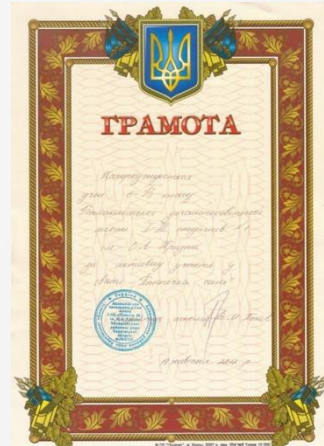
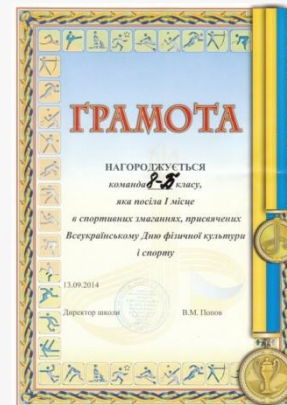
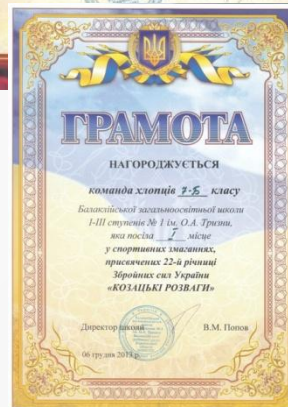
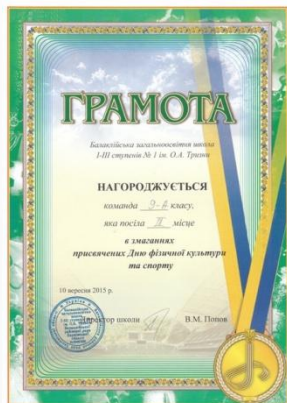
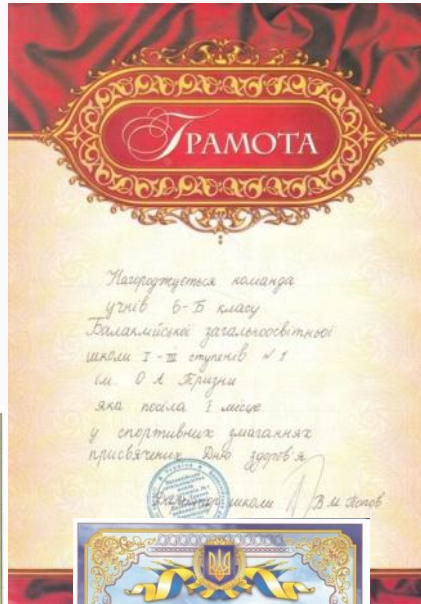
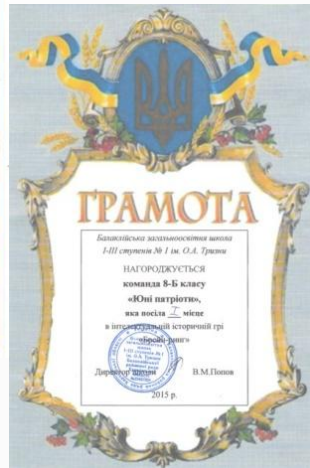
Результат вивчення психологічного клімату в класі



- школяр високо оцінює психологічний клімат у класі
- школяр швидше байдужий до клімату в класі
- школяр погано оцінює психологічний клімат



Результат застосування виховної системи класу





**Майбутнє за нашими дітьми.
Вони набагато досконаліші та
мудріші за нас.
Вони сучасні діти,
вони діти нашої держави,
її майбутнє.**