

Розвиток особистості учня  
через спільну колективну  
діяльність та виховну  
технологію  
самовдосконалення школяра



Педагогічне кредо:

**ЩОБ ВЕСТИ ДІТЕЙ ЗА СОБОЮ, НЕОБХІДНО  
САМОМУ РУХАТИСЯ, НЕ ЗУПИНЯУЧИСЬ**



Автор досвіду:

**Попова Ірина Валеріївна**,  
вчитель англійської мови,  
класний керівник 9-А класу  
Балаклійської  
загальноосвітньої школи I-III  
ступенів №1 ім. О.А.Тризни



# Актуальність досвіду

Головне завдання сучасної школи я вбачаю в підготовці маленької людини до самостійного життя.

Переді мною, як класним керівником, стоїть ціла низка завдань:

розвивати кожного учня як творчу особистість, здатну до практичної діяльності в певній галузі;

сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального, морального потенціалу;

формувати працелюбну людину, здатну адекватно діяти за будь – яких обставин, приймати самостійні рішення;

підштовхувати кожного учня до активного пізнавального та виховного процесу;

вчити виявляти свої здібності у груповій, колективній співпраці, набуваючи відповідних умінь;

вчити бути толерантним, завжди поважати думки інших людей;

формувати в учнів уявлення про діалог культур як безальтернативну філософію життя в сучасному світі;

міливо увійти до епохи нового розуму, грамотно працюючи з інформацією шляхом формування медіакомпетентності учня та вчителя;

використовувати інноваційні та дієві форми взаємодії школи та родини



**“Концепція виховання підростаючих поколінь суверенної України”**  
(наук. керівник О. В. Киричук, 1990 р.)

## **НАУКОВІ КОНЦЕПЦІЇ ТА ТЕОРІЇ**

**“Концепція виховання творчої особистості”**  
(наук. керівник В. О. Моляко, 1996 р.)

**“Концепція: шляхи демократизації навчального процесу в загальноосвітніх закладах України”** (керівник А. М. Алексюк, 1995 р.)

**“Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності”**  
(керівники О.В. Сухомлинська, М. Й. Боришевський, 2002 р.)

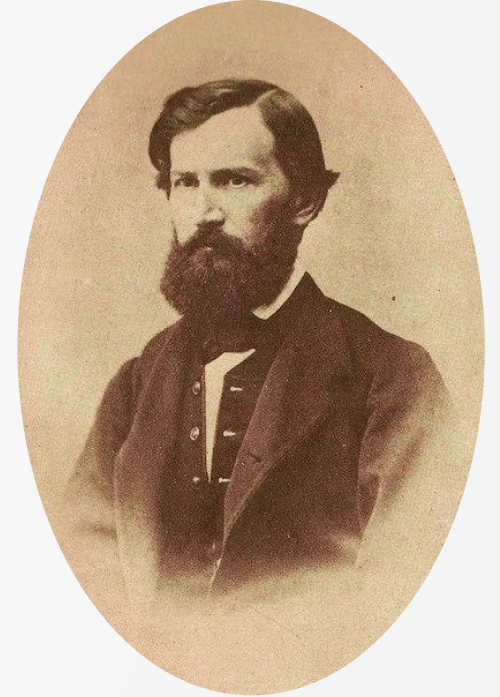
**“Концептуальні основи соціальної роботи з дітьми та молоддю в Україні”** (наук. керівники Л.І. Коваль, І. Д. Зверєва, 1996 р.)

**“Концепція національної системи виховання”** (наук. керівник В. П. Андрущенко, 1996 р.)

**“Концепція особистісно орієнтованого виховання”** (наук. керівник І.Д. Бех, 2003 р.)



Творче поєднання ідей та концепцій  
народної педагогіки,  
родинної педагогіки, спадщини  
видатних педагогів  
Г. Сковороди, К. Ушинського,  
В. Сухомлинського





# Основна ідея:

Керуючись у своїй роботі Конституцією України, Законами України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді», Конвенцією ООН про права дитини, Національною програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті та новими концептуальними підходами до виховання дітей, підлітків і молоді у національній системі освіти, спрямовую свою діяльність на створення у класному колективі сприятливого середовища для формування особистості дитини, пошук найбільш ефективних прийомів і методів здійснення виховного впливу на кожного вихованця, адже взаємодія з дітьми – це справа душі і серця, яка крок за кроком





**Завдання вчителя –  
відкрити,  
захопити і спрямува  
ти кожного учня на  
цікавий, змістовний  
особистісно і  
суспільно корисний  
шлях  
самовдосконаленн.**

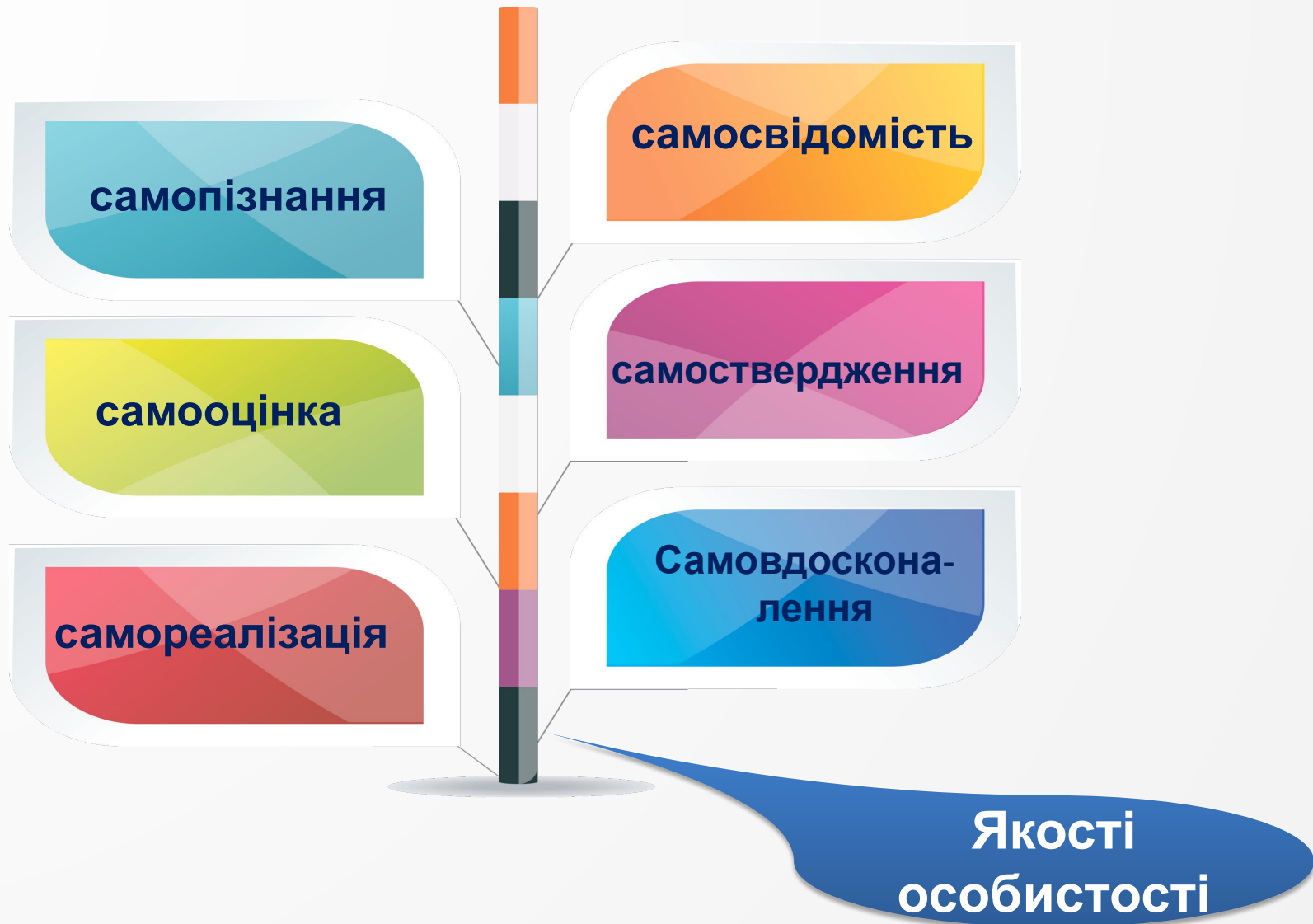
**Відкрити учня** - це означає,  
спираючись на життєвий досвід, показати йому самого  
себе, способи розвитку його якостей, здібностей

**Захопити учня** – це означає ставити посильні  
для дитини завдання, за успішне їх виконання  
похвалити.  
Навіть невелика перемога над собою робить люд  
ину успішною.

**Спрямувати учня** – у процесі виховання закласти основні  
життєві принципи, що допомагають йому стати Людиною з  
великої букви



# Основною ідеєю моєї роботи залишається виховання учня як особистості



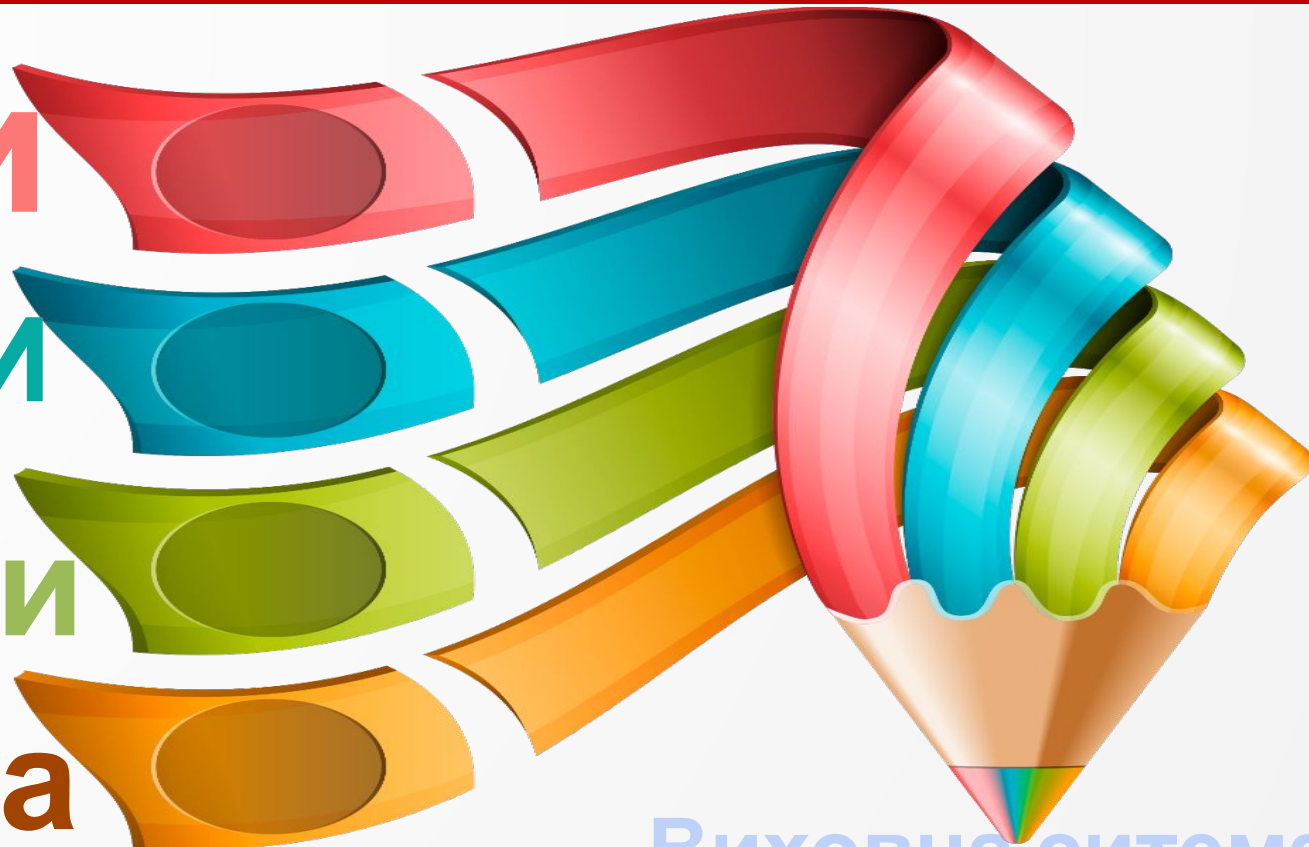


діти

БАТЬКИ

педагоги

громада



Виховна ситема  
класу

« Класна Сім'Я »





# Організація виховного процесу

базується на наступних принципах

- **Індивідуальний характер**
- **Гласність**
- **Науковість**
- **Всебічність**
- **Системність**
- **Єдиність вимог**

- **Наочність**
- **Об'єктивність**
- **Різноманіття форм і методів**
- **Наступність**
- **Доступність**
- **Диференційований підхід**



Учитель – це той же вчений, але в своїй особливій лабораторії, де він, всебічно вивчаючи учнів, невпинно творить, щоденно веде пошук найдосконаліших методів проектування долі і душ людських

**Б.Патон**





**Година спілкування**

**журнали**

**КТС**

**диспути**

**агітбригади**

**ярмарки**

**Форми, методи, прийоми, засоби**

**Гра-мандрівка**

**Трудові десанти**

**дебати**

**бесіди**



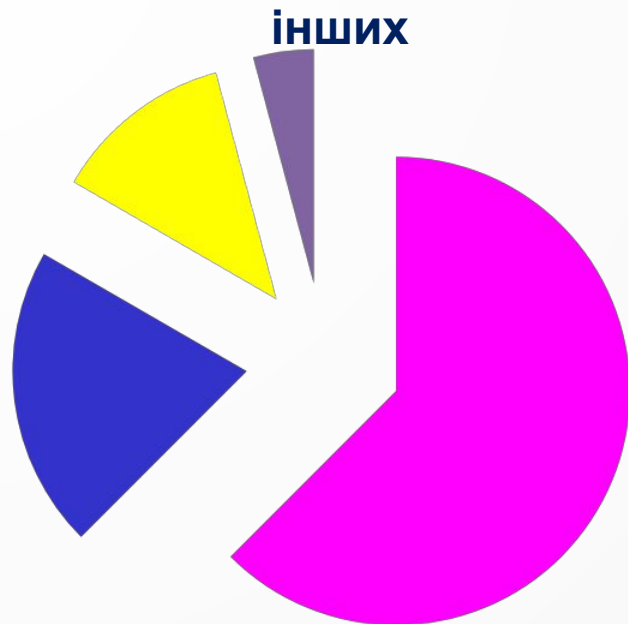
Форми,  
методи  
прийоми,  
засоби





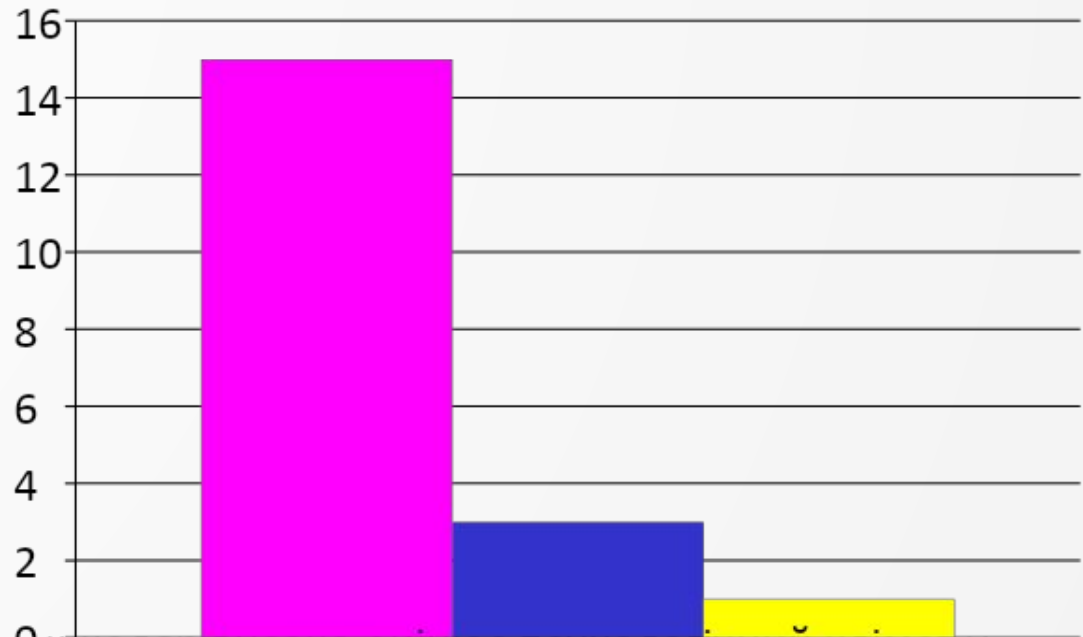
# Результат застосування виховної системи класу

## Дігностика рівня прийняття



- високий
- середній
- середній з тенденцією до низького
- низький

## Результат вивчення психологічного клімату в класі

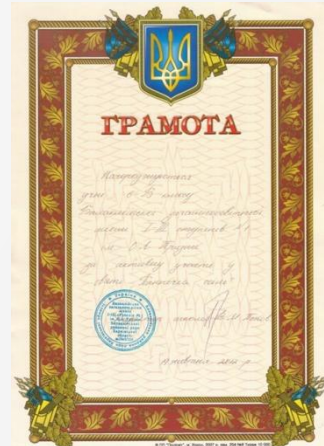
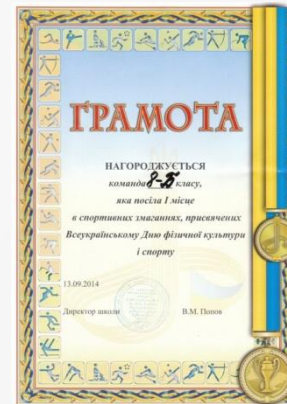
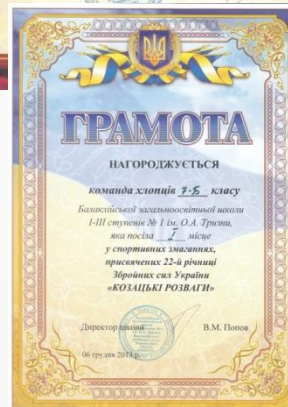
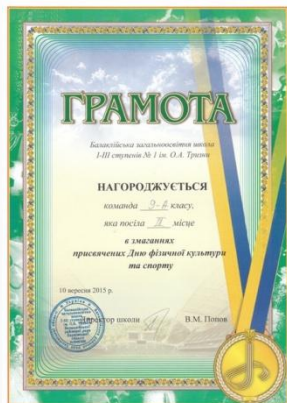
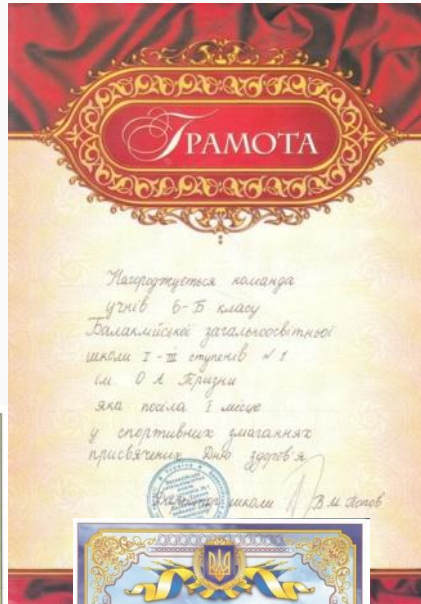
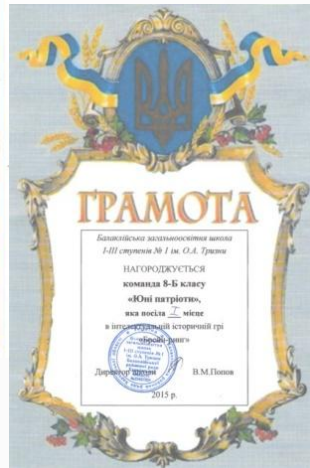


- школяр високо оцінює психологічний клімат у класі
- школяр швидше байдужий до клімату в класі
- школяр погано оцінює психологічний клімат





# Результат застосування виховної системи класу





**Майбутнє за нашими дітьми.  
Вони набагато досконаліші та  
мудріші за нас.  
Вони сучасні діти,  
вони діти нашої держави,  
її майбутнє.**