

Методический семинар



Подготовила учитель-логопед
МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык
Сарыглар Татьяна Дакыловна



Тема: Использование элементов метода проектов на занятиях по логопедии



АКТУАЛЬНОСТЬ

Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, - одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов. Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции устной речи необходимо уделять большее внимание



Актуальность использования метода проектов

В наше время проектная деятельность все больше привлекает внимание отечественных педагогов, как одна из активных форм развития познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно добывать и конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, практически мыслить.

Проектная технология позволяет ребенку наполнить свою деятельность личностным смыслом, проявить себя активным субъектом познания, не задает жестких рамок, а является открытой. Ребенку удастся проявлять инициативу, самостоятельность и творчество.





Одной из важнейших развивающих, образовательных и воспитательных задач всегда было и остается развитие мыслительной и познавательной деятельности учащихся.

Основная задача учителя - разбудить мысль каждого ученика.

Э. Кант «Не мыслями надобно учить, а учить мыслить»





Теоретическая основа

В основе метода лежит идея осуществления обучения на активной основе через самостоятельную и практическую деятельность учащихся с учетом их личностных интересов.

По определению Е.С. Полата , метод проектов есть тем методом, в основе которого лежит развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, с одной стороны - использование разных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из разных областей науки, технологии.





Цель:

Повысить эффективность
коррекционной работы посредством
использования проектно-
исследовательских технологий в
процессе преодоления нарушений
звукопроизношения, чтения и письма.



Задачи:

- Помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей.
- Помогают детям осваивать материал, всесторонне изучать его.
- Способствуют развитию у детей творческих способностей.
- Способствуют умению наблюдать, слышать, произносить.
- Позволяют развивать навыки обобщения и анализа.
- Помогают ребёнку увидеть проблему с разных сторон, комплексно.
- Развивают ВПФ (внимание, память, мышление, воображение, речь).

Своеобразие и новизна

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации

образовательного процесса, при котором дети сами приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Он так же является одним из методов развивающего обучения.

Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

Место проекта в школьном образовании сегодня

- Метод проектов не заменяет, а дополняет классно-урочную систему.
- Использование метода проектов позволяет сформировать:
 - умение выделить проблему,
 - поставить цель, спланировать ход ее достижения,
 - фиксировать результаты своей деятельности.
 - оценить соответствие результата цели,
 - доводить начатое дело до конца.

Этапы проекта

- Определение темы проекта.
- Составление плана работы над проектом
- Поиск аналогов (вариантов решения проектной проблемы)
- Создание продукта
- Описание работы над проектом
- Презентация проекта

Оптимальность и эффективность

**Возможность коррекции и обучения
через совместный поиск решений.
Предоставление школьнику
самостоятельности.**

**Метод проектов на сегодня – один из
наиболее распространенных видов
исследовательской работы школьников.**

Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и использованию полученных знаний на практике.

Выводы

Учащимся - логопатам начальной школы интересна проектная деятельность. Во время работы над проектами они проявляют активность в добывании, получении и обработке информации, задействуют свой творческий потенциал на протяжении проекта, а в особенности в оформлении конечного результата своей деятельности и получении продукта деятельности, вносят творческие предложения, много рисуют, участвуют в ролевых играх, сценических постановках.

Учащиеся приобретают и отшлифовывают умения и навыки работы в группах, умение общаться друг с другом и другими субъектами, участвующими в данном проекте, формируют умение отстаивать собственное мнение, согласовывать его с членами группы; прислушиваться к мнению руководителя проекта и его участников, развивать не только свою речь, но и речь своего тела (контактирование глазами, доброжелательная улыбка, кивок).

В результате проекта:

Учащиеся серьёзно относятся к работе в проекте. Особую ответственность дети испытывают при проведении соцопросов, интервью, анкетирования, обработке полученных данных при исследованиях данного типа, ответственно относятся к составлению вопросов для исследований.

Проектная деятельность готовит детей к жизни в социуме, воспитывает ответственность, развивает творческие способности, критическое мышление, способствует всестороннему развитию личности, коммуникативных способностей.

Критерии оценки

Повышение уровня знаний;

Высокая степень ответственности за выполнение работы;

Самостоятельность, собранность и способность углубить тему изучения;

Способность выработать новую идею и найти новые оригинальные подходы;

Инициативность и заинтересованность;

Способность работать в коллективе, отношения с другими членами группы;

Точность, своевременность выполнения работы;

Четкость и аккуратность подготовки отчета.

«Азбука сотрудничества»

умение работать в парах



«Азбука сотрудничества»

**умение работать
в группе**

Темы для проектной деятельности в 4 классе

- 1) «Где поставишь ударение?»
- 2) «Откуда растёт корень?»
- 3) «Правописание безударных гласных в корне слова»

Работа по схеме.

- 1) Запиши слово, поставь ударение.
- 2) Сколько букв ,звукoв?
- 3) Отметь, где написание расходится с произношением.
- 4) Лексическое значение.
- 5) Найди стихи, пословицы, поговорки с ЭТИМ СЛОВОМ.

ЗАГАДКИ

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге
От мороза прячет нос.

Медведь



Летом наедается,
Зимой отсыпается.

Словарное слово

МЕДВЕДЬ

Ребус



Е Д Ъ

медведь



Толковани **е** **медведь**

**Крупное хищное
млекопитающее с длинной
шерстью, толстыми ногами,
впадающее в зимнюю
спячку.**

**О крупном, сильном, но
грузном и неуклюжем,
неловком человеке (перен).**

Звуковой анализ

слова /

МЕДВЕДЬ - 7 букв

[м'идв'эт'] - 6 звуков

Запомни!

Медведь

Однокоренные слова

Медведюшка

Медведиха

Медведица

Медвежонок

Медвежий

Синонимы

Косолапый, мишка, топтыгин

А вы знаете как появилось

это слово?



Этимология

Медведя так называли потому, что он знает, ведает, где найти в лесу мёд.

**Медведь – мёд, ведать =
«знающий, где мёд»**

Фразеологизмы

**Медведь на
ухо наступил.**

**- Отсутствие
музыкального слуха.**

Медвежья услуга

**- Неумелая услуга,
причиняющая только
неприятность.**

Пословицы

A brown bear is the central focus, sitting in a grassy field. In the background, a smaller cub is visible, looking towards the camera. The background is a soft-focus landscape with trees and a cloudy sky.

Медведя бояться, так и в лес не ходить.

Медведь неуклюж, да дюж.

Кто медведя боится, тот боится и его следов.

Для медведя зима – одна ночь.



Молодец!

Медведь



**Спишите, вставьте пропущенные буквы.
В каждом ряду подчеркните лишнее слово.
Обоснуйте свой выбор**

Воробей, в орона, нгород...д.
Посуда, морковь, нальто.то.
Медведь, собака, а, сицаца
Петух, учитель, коньки.ки.
Россия, девочка, а, Москва.ва.
Мальчик, заяц, карандаш.аш.

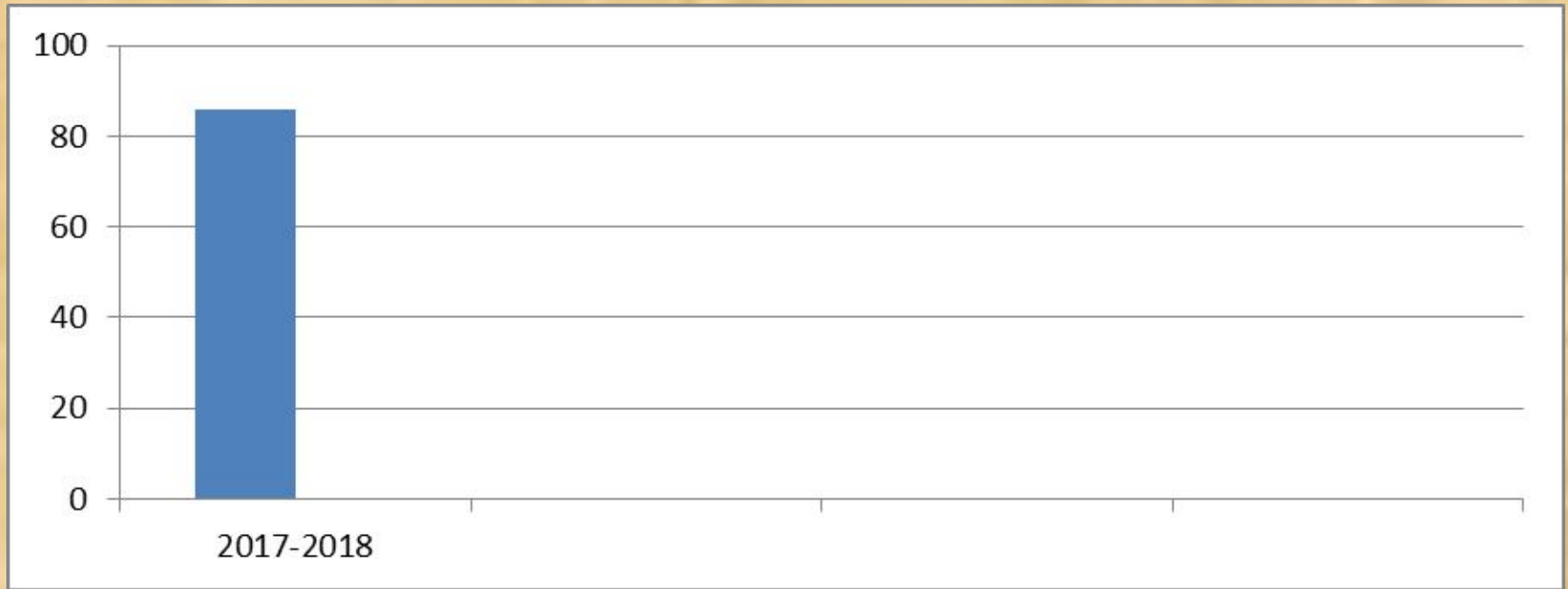
Результативность

Уровень сформированности
звукопроизношения учащихся 1-х классов:

Выявлено	15 учащихся
Выпущено с речью в норме	13 учащихся
Оставлено для продолжения занятий	2 учащихся

Динамика развития

звукопроизношения учащихся 1-х классов:



Достижения учащихся – участие в предметных олимпиадах.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА

ГРАМОТА

Награждается

Ооржак Дарый Буяновна,
ученица МБОУ СОШ с.Эрги-Барлык,
занимая 3 место

в козунной олимпиаде среди учащихся 3-4 классов
посещающих логопедические пункты

Руководитель: Сарыглар Татьяна Дакыловна

Приказ № 145

от 03.04.2017 года



с. Кызыл-Мажалык



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА

ГРАМОТА

Награждается

Салчак Шынгыраа Аясовна,
ученица МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык,
занимая 2 место

в козунной олимпиаде среди учащихся 3-4 классов
посещающих логопедические пункты

Руководитель: Сарыглар Татьяна Дакыловна

Приказ № 145

от 03.04.2017 года



с. Кызыл-Мажалык



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА

ГРАМОТА

Награждается

Салчак Чаячы Чойган-ооловна,
ученица МБОУ СОШ с.Эрги-Барлык,
занимая 3 место

в козунной олимпиаде среди учащихся 3 классов
посещающих логопедические пункты

Руководитель: Сарыглар Татьяна Дакыловна

Приказ № 145

от 03.04.2017 года



с. Кызыл-Мажалык