

# Описание передового педагогического опыта

# Передовой педагогический опыт


- Это опыт, который отличается от массового положительного высокой результативностью и оптимальностью, т.е. достижением высоких результатов с приложением минимальных усилий педагога и воспитанника.

# Критерии передового педагогического опыта

<b>Актуальность</b>	Соответствие: <ul style="list-style-type: none"><li>• Социальному заказу государства, общества;</li><li>• Закону «Об образовании РФ»;</li><li>• Прогрессивным тенденциям социального развития общества;</li><li>• Региональной образовательной политике;</li><li>• Идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике;</li><li>• Решению актуальных задач общества;</li></ul>
<b>Научность, соответствие достижениям науки</b>	Соответствие практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования

<b>Результативность</b>	<p>Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся, их ценностным ориентациям, а также педагогической практике. Результативность может выражаться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в уровне обученности детей;</li><li>• в уровне воспитанности учащихся;</li><li>• в личностном развитии учащихся;</li><li>• в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.</li></ul>
<b>Новизна</b>	<p>Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несёт в себе новизну. Но она должна сопровождаться заметными качественными показателями, тогда такой опыт можно назвать передовым.</p> <p>Новизна может заключаться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в комбинации элементов известных методик;</li><li>• в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;</li><li>• в преобразовании образовательного процесса.</li></ul>

<b>Стабильность</b>	Использование опыта даёт на протяжении определённого времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся.
<b>Оптимальность</b>	Достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач.
<b>Перспективност ь</b>	Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

- 
- **Описание ПО** - педагог;
  - **Обобщение ПО** – заместитель директора, МО, МС и т.д.;
  - **Распространение ПО** – педагог на разных уровнях (муниципальный, региональный, международный)

# Что обобщать?

- Целостная система педагогической деятельности (в течение длительного периода);
- Система работы педагога по какой-либо одной проблеме;
- Использование одного эффективного приёма в методике преподавания предмета;
- Опыт освоения новых или классических, адаптированных к современным условиям технологий.

# Структура описания опыта работы

## ■ *Актуальность опыта*

- Сформулируйте затруднения, которые вы встречаете в практике и успешно решаете.
- Сформулируйте противоречия, которые обуславливают данные затруднения (между...и...).
- Сформулируйте проблемы, которые вам необходимо решать (сначала формируется результат, достигаемый педагогом в ходе разрешения противоречия, а затем указывается за счёт чего, на какой основе).




## ■ **Тема и цель опыта.(Что я делаю?)**

- Продумайте несколько возможных вариантов формулировок темы. Тема должна отражать **главное направление и содержание работы.**
- Формулирование цели – необходимый элемент описания опыта. Чтобы успешно справиться с формулированием цели, нужно ответить себе на вопрос: «Чего я хочу добиться в итоге?» Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. После формулировки цели можно прописать задачи, шаги достижения цели.

## ■ **Описание опыта.**

- Теоретическая база опыта. Укажите конкретно, на какие теории, концепции, научные идеи вы опираетесь, что разрабатываете в своём опыте.
- **Собственно описание.** Продумайте содержание своего опыта, какой элемент деятельности вы будете описывать. Составьте план описания. Как я это делаю?

- 
- ***Результативность деятельности.***
  - Определите и сформулируйте критерии результативности своей деятельности.  
Что это даёт (результат)?
  - ***Перспективы развития опыта.***  
Продумайте и запишите, что можно ещё сделать для повышения эффективности своей работы.

# Обобщение опыта в форме описания

- 1. Обоснование актуальности данного опыта (формулируется основная идея опыта).
- 2. Реферативный обзор научной и методической литературы, практики по теме.
- 3. Описание собственного опыта работы, т.е. сущность опыта, условия его использования, результативность.

# Факторы успешности опыта

- Название фактора успешности (что?);
- С какой целью Вы его применяете и в какой последовательности (для чего?);
- Что даёт применение этого фактора (результат);
- За счёт чего Вы получаете высокие результаты? ( условия эффективности).

# Приложения

- Прилагается рабочий иллюстративный материал, подтверждающий аналитическое описание опыта (таблицы, схемы, алгоритм, модули).


# Характерные ошибки при описании опыта

- Тема должна быть понятной, конкретной и направлена на ребёнка.
- Слова, стоящие в начале темы, создают акцент в статье.
- Название темы должно содержать не более 10 слов.
- Тема статьи для конференции должна соответствовать главной теме конференции.
- В статье писать о главном, обязательно анализировать статью.
- Нельзя писать стихи и эпитафии в конце выступления.

## Литература, используемая для описания опыта

- Педагогический словарь, орфографический словарь, учебник педагогики (последние издания).
- Загвязинский, Атаханов «Методика и методология педагогических исследований».
- Поташник, Левест «Как провести и подготовить открытый урок».



- 
- Бабанский «Дидактика. Избранное»
  - Шипилина Л.А. «Технология формирования общеучебных навыков и умений»
  - П.В. Степанов «Личностный рост ученика»
  - Видт «Диагностика социализации» и др.