

Определение и  
таксономия  
педагогических целей

# Задачи:

Что такое цель?

Какие цели ?

Способы задания целей

Оценка качества цели

# Результаты обучения

**планируемые**

**реальные**

||

цели обучения

||

достижения обучающегося

интеллектуальные

аффективные

КОГНИТИВНЫЙ ОПЫТ

**Мышление**

**Внимание**

**Воображение**

**Память**

**Знание - представление**

освоенные факты

**Знание – понимание**

усвоенные факты, алгоритмы

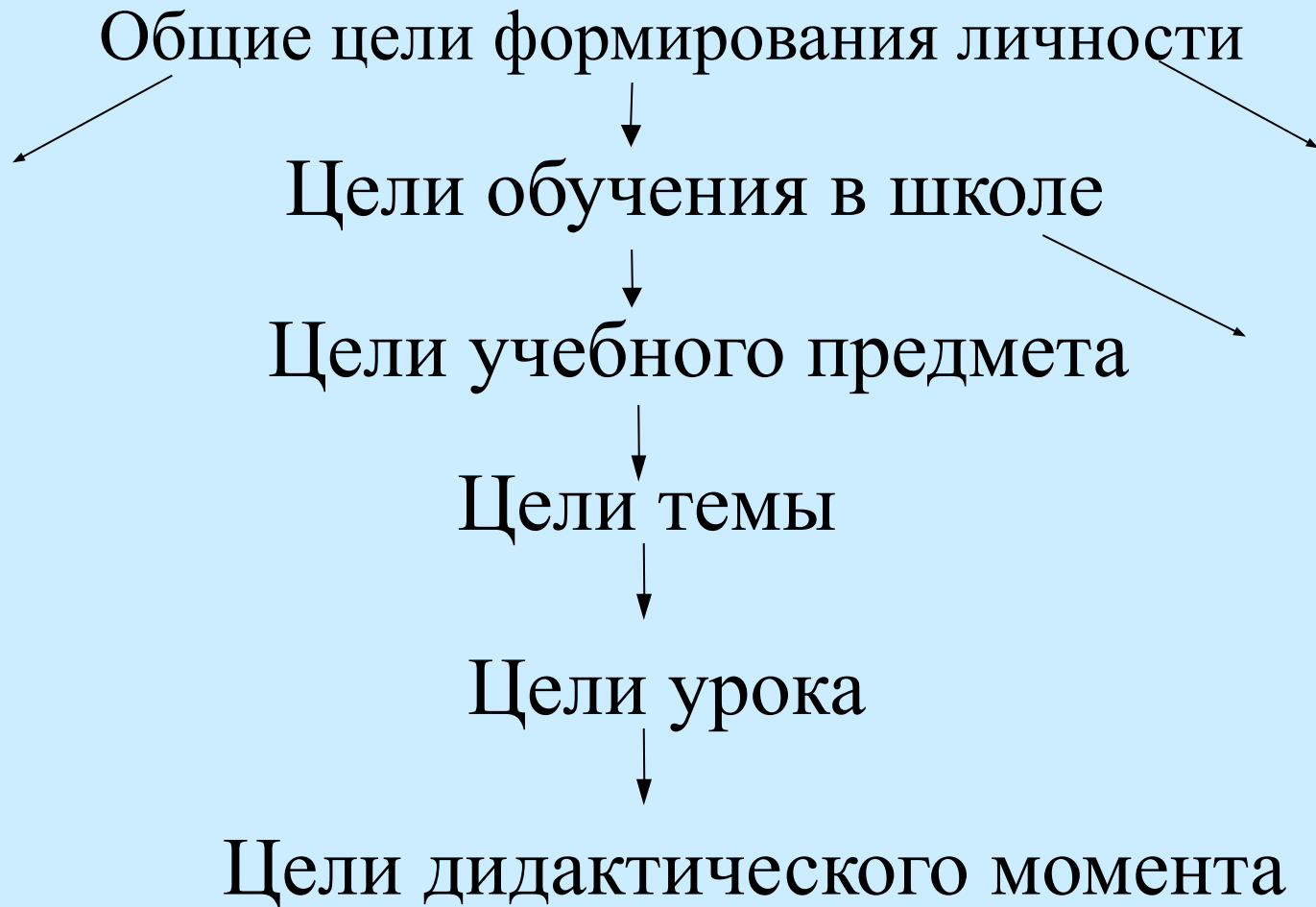
**Умения**

присвоенные способы

деятельности

**Чувства, эмоции,  
желания...**

# Конкретизация целей



# Что такое цель?

**Цель** – ожидаемый результат за определённый промежуток времени

## Типы целей:

1. **Конкретные и абстрактные** (по уровню операционализации)
2. **Стратегические и тактические** (по уровню планирования)
3. **Индивидуальные и групповые** (по количеству субъектов)
4. **Постоянные и специфические** (по повторяемости)
5. **Дидактические, развивающие, воспитательные**  
(по функции)

# Цели урока

## Дидактические

связаны с содержанием предмета, способами использования информации, различными видами познавательной деятельности (знания, умения, ОУУН, ...)

## Развивающие

Развитие речи (обогащение словарного запаса, выразительность и т.

Развитие мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать, систематизировать, доказывать, объяснять понятия, разрешать проблемы...)

Развитие воображения, глазомера, ориентирования в пространстве, времени, света и тени, звуков, цвета, оттенков речи, двигательной сноровки ...

## Воспитывающие

изменения личностных качеств (толерантность, этические нормы поведения, эстетических оценок, эстетического вкуса и т.д.)

## Иерархия целей:

цели обучения в школе (Ш) →

цели предмета (П) → цели темы (Т) → цели урока (У)

1	Учить работать со справочной литературой	Ш
2	Сформировать знания об основных памятниках культуры Древней Греции	Т
3	Формировать представление о современном образованном человеке	Ш
4	Научить анализировать литературные произведения эпического характера	П

(Л) (Ш) (П) (Т) (У)

5	Закрепить знания об основных признаках млекопитающих	У
6	Развить способность к системному анализу явлений действительности	Ш
7	Формировать уважение к людям и их мнению	Ш
8	Учить составлять тезисы и конспекты	Ш
9	Сформировать знания о периодической системе Менделеева	У
10	Привести к пониманию сущности закона Ома	У



Типы целей: А – абстрактные К - конкретные

1	Учить работать со справочной литературой	А
2	Сформировать знания об основных памятниках культуры Древней Греции	К
3	Формировать представление о современном образованном человеке	А
4	Научить анализировать литературные произведения эпического характера	К




5	Закрепить знания об основных признаках млекопитающих	К
6	Развить способность к системному анализу явлений действительности	К
7	Формировать уважение к людям и их мнению	А
8	Учить составлять тезисы и конспекты	А
9	Сформировать знания о специфике	К
10	Привести к пониманию сущности закона Ома	К

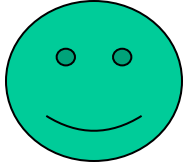
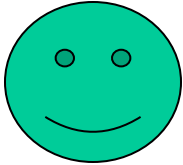
# Специфика педагогических целей

Педагогические цели прогнозируют изменения в личностных структурах обучающихся:  
знаниях, умениях, ценностных ориентациях,  
интеллектуальных свойствах

**Поставить пед. цель – значит определить изменения, которые должны произойти в свойствах, структуре мыслительной деятельности ребенка к концу урока**

## Выберите формулировки, соответствующие признакам педагогических целей

1	Рассказать о проблемах, с которыми встречается каждая молодая семья	
2	Научить сравнивать географические объекты	
3	Систематизировать знания о последних достижениях экономической политики	
4	Раскрыть сущность изучаемого физического явления	
5	Обсудить возможные способы поведения при пожаре	
6	Подвести к выводу об ответственности за свой выбор	

7	Вызвать интерес к самоанализу факторов, определяющих успехи и неудачи в учебной деятельности	
8	Разъяснить основные правила работы с приборами	
9	Сформировать умение анализа исторического документа	
10	Обратить внимание на особенности творческой манеры импрессионистов	

# Содержание цели

Ответ на вопросы:

Что необходимо **запомнить** к концу урока (понятия, законы, принципы, теории, идеи, формулы, образы, факты, правила, приемы, алгоритмы, формулировки...)

Что нужно **понять** в ходе работы на уроке (связи, зависимость, сущность....)

Чему предстоит **научиться** (методы исследования, способы работы с информацией, применение на каком уровне (типовая, измененная, не стандартная ситуация)

Какие **отношения** к различным явлениям должен испытать (чувства, эмоции, ощущения, над чем задуматься, прийти к выводу, проявить интерес...)

# Требования к качеству формулирования цели урока

## Цель урока должна:

1. Отражать специфику предмета
2. Отражать приоритетные результаты (изменения в свойствах уч-ся), которые ожидаются к концу урока (открытие новых знаний, себя, усвоение умений, развитие каких-то свойств, выявление ценностей и т.п.)
3. Соответствовать реальным возможностям (возраст, индивидуальные особенности, 45 минут, обеспечение и т.п.)
4. Быть конкретной, а не абстрактной (конкретизирует цель предмета, темы, школы и т.д.)
5. Быть диагностичной – проверяемой (уровни)

- Конкретность означает, что результатом формулировки цели является ответ на вопрос «что сделать?». В постановке цели не должно быть слов, не несущих смысловой нагрузки (оптимальный, достойный и т.п.). Цель необходимо сформулировать таким образом, чтобы исключить возможность интерпретации по-своему.
- Диагностичность предполагает наличие критериев, которые позволят определить степень достижения цели. Если речь идет о количественной измеримости, нужно оперировать цифрами, если о качественной — к формулировке цели следует приложить описание качественных характеристик



# 1-й класс. Чтение. В. Бианки. «Заяц на дереве».

1. Воспитывать: чувство любви к Родине, чувство прекрасного, бережное отношение к природе.

2. Создать конкретное представление о ледоходе и разливе рек.

3. Развивать устную речь учащихся.

Ввести в словарь учащихся новые слова : *ледоход, половодье.*

4. Учить выразительно читать картины

*Не  
соответствует  
возможностям  
1-го урока.  
(вызвать  
чувство  
сопереживания к  
персонажам)*

*Общая цель  
обучения*

## 6- й класс. Математика. Сложение двух чисел с разными знаками.

1. Обеспечить усвоение правила сложения двух чисел с разными знаками.
2. Сформировать умение применять это правило в типовой ситуации.

## 7 класс. Закон Ома

1. Сформировать понятие об электрическом сопротивлении как о физической величине.

2. Добиться усвоения всеми сути закона Ома. Доказать его справедливость экспериментально.

*Способ  
достижения  
цели*

# Педагогические цели и учебные задачи

Педагогические цели - это то, что предстоит получить, изменить в свойствах обучающихся к концу урока.

Педагогические задачи – это способ достижения цели, конкретизация цели.

Задачи ученические – это результаты, определяемые учениками на основании предъявленной темы (имени) урока. (Что? Какие? Как работает? Зачем?...)

Осознание задач урока учениками:

- учит по теме или имени урока формулировать задачи;
- выясняет, как ученики представляют результаты урока и совместно с ними определяет способы их достижения;
- удостоверяется в понимании задач всеми;

# Приёмы организация целеполагания обучающихся

1.	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета и жизни	
	Беседа о значении темы и цели урока для решения жизненных задач ребенка;	
	Групповое интервью о том, что знают, и что хотели бы узнать о теме урока;	
	Предъявление значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету;	
	Формулирование учителем темы и цели урока;	
	Учитель дает задание, не называя темы и цели урока	

# Взаимосвязь темы и целей урока

Тема урока – содержание

Пед. цель – результат + характер деятельности

**ПРИМЕР 1:** Русский язык. 2 класс

Тема: Проверка написания безударных гласных в словах

Цели: 1. Закрепить умение находить безударные гласные в слове, распознавать в словах проверяемые и не проверяемые безударные гласные

2. Активизировать познавательную деятельность через коллективные способы обучения

3. Воспитывать творческий интерес к знаниям на уроках русского языка

**ПРИМЕР2:** Урок анатомии в 9 классе.

Тема: Пищеварение

Цель: Изучить подробно строение органов пищеварения, уяснить функции системы.

# Критерии достижения целей занятия

**Что узнали (запомнили)**

Вопросы на запоминание  
(воспроизведение)

**Что поняли (усвоили)**

Задания (приведите примеры,  
подтвердите, объясните...)

**Чему научились**

Задания на сравнение,  
доказательство

**Какие изменения  
произошли во взглядах,  
представлениях ...**

Исследование, экспресс  
опрос, мини сочинение,  
анкеты, синквейн ...



# Обобщение

- Что такое цель?
- Какова специфика педагогической цели?
- Какие цели относим к постоянным?
- Какие – к специфическим целям урока?
- Какими словами могут начинаться специфические цели урока?
- 5 требований к формулировке цели

# Как определять цели урока

1. Цели – это ожидаемые результаты деятельности за определённый промежуток времени

2. Специфика педагогических целей заключается в том, что они лежат в сфере деятельности обучающихся и прогнозируют изменения в их личностных структурах.

4. Постоянными являются цели формирования нравственных качеств, интеллектуального развития, развития познавательных интересов учащихся, формирования универсальных учебных действий



7. Формулировки целей формирования знаний могут начинаться словами: сформировать, закрепить, систематизировать, обобщить, углубить, расширить организовать открытие, обеспечить усвоение привести к пониманию

8. Формулировки целей формирования умений могут начинаться словами: научить, развит сформировать, закрепить

9. Формулировки целей формирования оценочных суждений, целей эмоционального воздействия могут начинаться словами: подвести к выводу, убедить, доказать, вызвать интерес, сочувствие (или другую эмоциональную реакцию, заставить задуматься

5. Определяя специфические цели урока, следует ответить на ряд вопросов:

а) **усвоение** каких элементов знаний (фактов, сведений, понятий, закономерностей, законов, принципов, теорий, правил) предстоит **обеспечить** на уроке;

б) формирование каких умений необходимо **организовать** в течение урока;

в) какое эмоциональное воздействие, отношение (удивление, восхищение, возмущение, восторг, любопытство, сопереживание и т.п.), предполагается **вызвать** или развитие каких интеллектуальных, аффективных и когнитивных компетентностей предполагается

5. Определяя специфические цели урока, следует ответить на ряд вопросов:

а) **усвоение** каких элементов знаний (фактов, сведений, понятий, закономерностей, законов, принципов, теорий, правил) предстоит **обеспечить** на уроке;

б) **формирование** каких умений необходимо **организовать** в течение урока;

в) какое **эмоциональное воздействие**, отношение (удивление, восхищение, возмущение, восторг, любопытство, сопереживание и т.п.), предполагается **вызвать**

**развитие** каких интеллектуальных, аффективных и когнитивных компетентностей предполагается

**Формирование понимания** (сущности, взаимосвязей ...)

7. Формулировки целей формирования знаний могут начинаться словами: сформировать, закрепить, систематизировать, обобщить, углубить, расширить организовать открытие, обеспечить усвоение

8. Формулировки целей формирования умений могут начинаться словами: научить, развить, сформировать, закрепить

9. Формулировки целей формирования оценочных суждений, целей эмоционального воздействия могут начинаться словами: подвести к выводу, убедить, доказать, вызвать интерес, сочувствие (или другую эмоциональную реакцию, заставить задуматься)

10. Показателями качества формулировки цели являются:

отражение специфики предмета,

нацеленность на результат,

конкретность,

диагностичность,

реалистичность,