

# Определение проблемы исследования

**Что такое «ставить» или  
«поставить» проблему в науке?**

**2014 год**

# *Вершинина Надежда Александровна*



**доктор педагогических наук,  
профессор**

**E-mail: [wernadya@mail.ru](mailto:wernadya@mail.ru)**

# Постановка проблемы

- **«Проблему можно определить как знание о незнании»**
- **«научное исследование начинается с постановки проблемы, правильно поставить проблему - это значит наполовину обеспечить успех в её разрешении»**

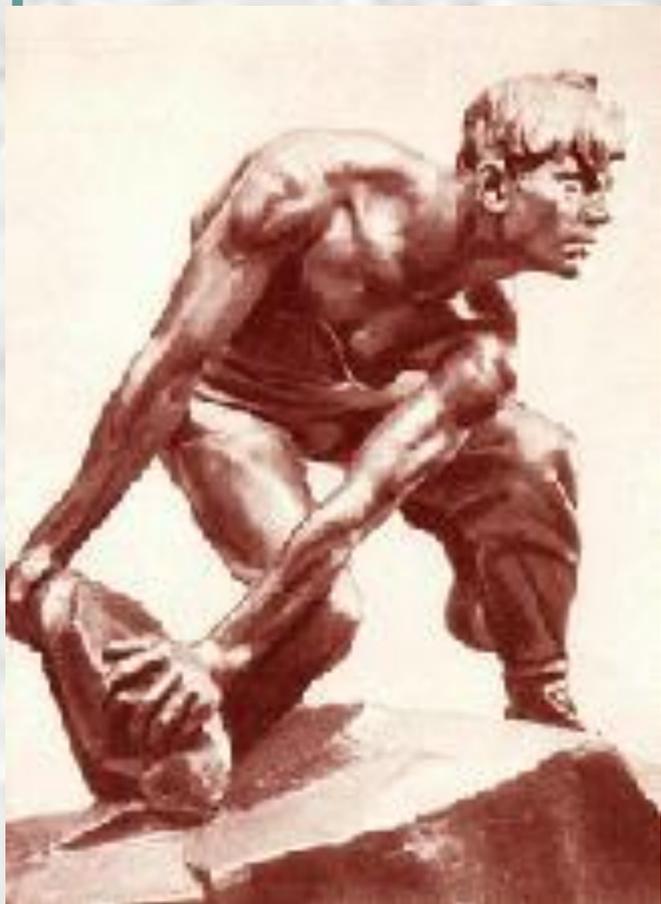
П.В. Копнин

# **Ставить проблему в науке - это**

- **зафиксировать,**
- **сформулировать,**
- **обозначить,**
- **выдвинуть что-либо.**

**Постановка в педагогике должна в дискурсивной форме, логически полно и обоснованно отразить:**

- ***что* ставится (нерешённая в науке проблема, новое понятие);**
- ***как* ставится (однозначно или вариативно, в общем или конкретно);**
- ***зачем* ставится (для восполнения пробела научного знания в каком плане)**



***Проблема***

# Проблема это -

- сложный теоретический или практический **вопрос**, требующий изучения, разрешения;
- **задача**, требующая решения.
- **препятствие** на пути к достижению поставленной цели.
- **ситуация**, когда деятельность не реализуется принятыми ранее способами

# Проблема в науке это -

**противоречивая** ситуация,  
выступающая в виде  
**противоположных позиций** в  
объяснении каких-либо явлений,  
объектов, процессов и требующая  
адекватной теории для её разрешения

# Что ставится?

*Откуда появляется проблема  
для исследования?*

**Проблема =  
противоречие**

**На разрешение  
противоречий  
в исследовании  
направлены  
основные усилия**

# Противоречия как источник проблем

```
graph TD; A[Противоречия как источник проблем] --> B[В практике]; A --> C[В теории:];
```

**В практике**

**В теории:**

внутри теории — между  
входящими в нее  
принципами, законами,  
понятиями

противоречия между  
теориями

Предмет педагогики -

**педагогический  
процесс**



# Педагогический процесс



Противоречие №1

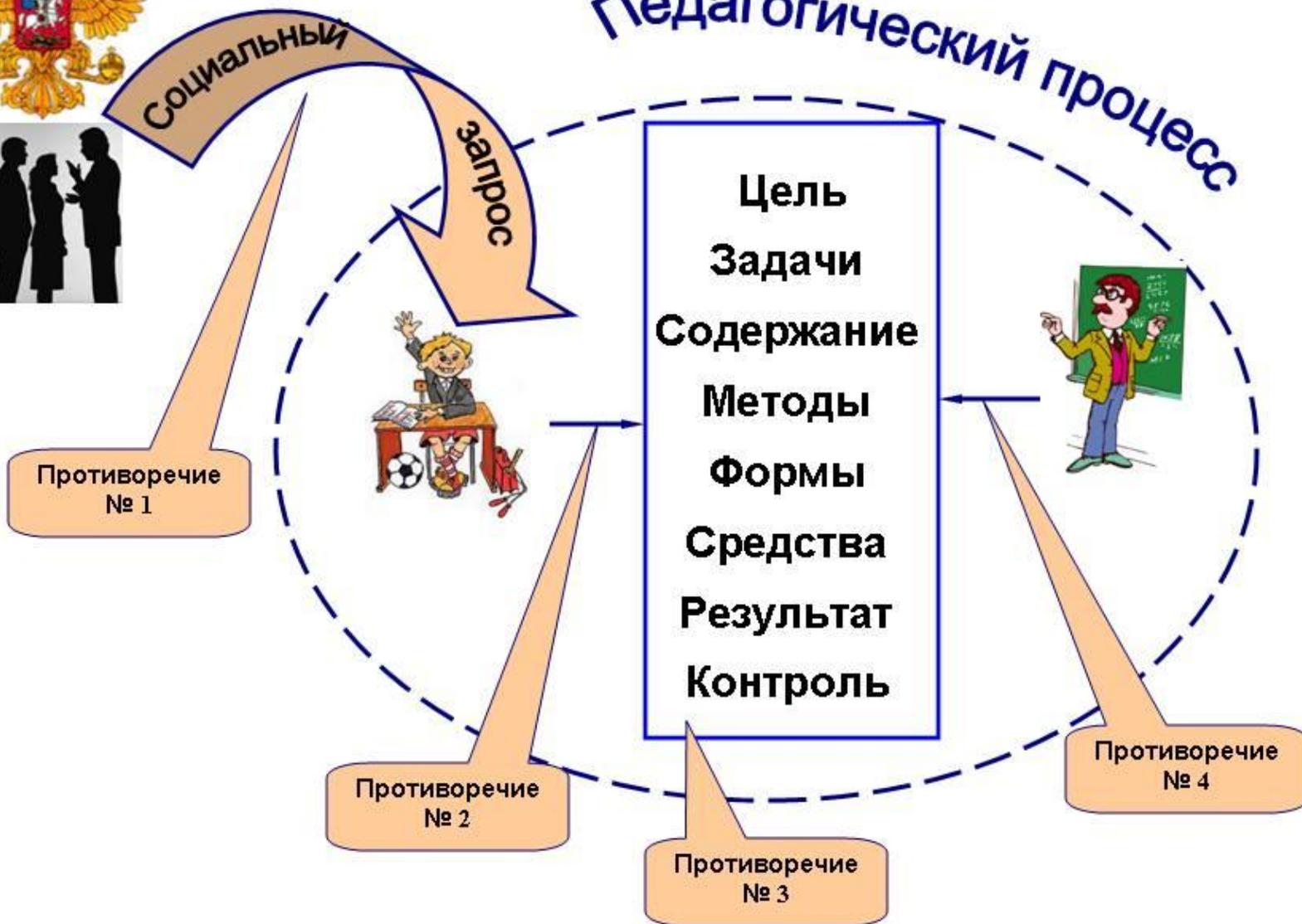
Противоречие №2

Противоречие №3

Противоречие №4



# Педагогический процесс





# Выполняем Задание 1

*на странице 5 - 6*



**Проблемная ситуация –  
исходный комплекс реальных,  
жизненных противоречий.**

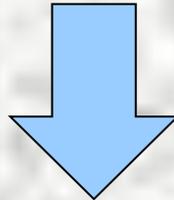
**Проблемна  
я  
ситуация**



**Проблема  
научная**

# Противоречия в практике могут быть решены

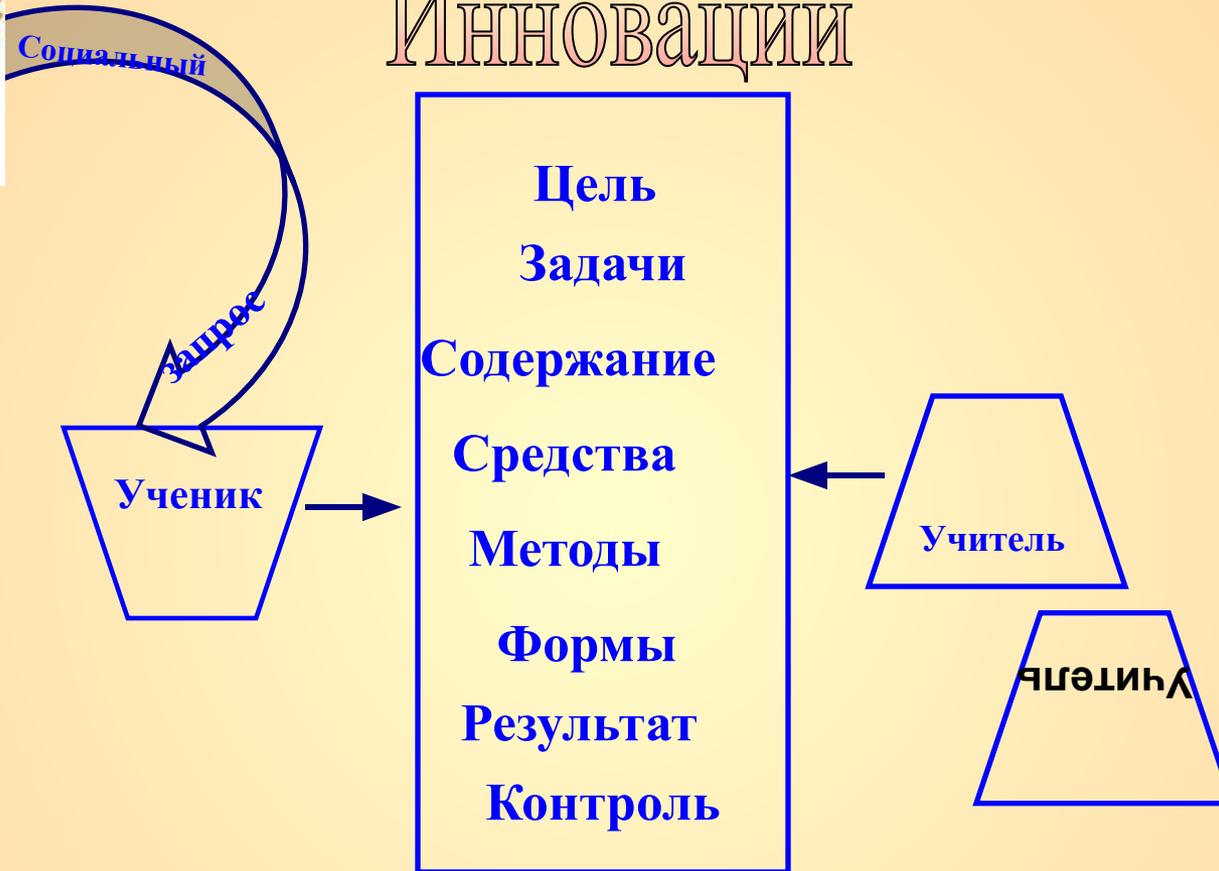
- **организационными средствами**
- **материальными средствами**
- **кадровой политикой администрации**
- **т.п.**



**Не потребуют научного исследования**



# ИННОВАЦИИ





**Выполняем  
Задание 3**  
*на странице 7 -8*

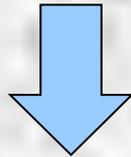


**Выполняем**  
**Задание 4**  
*на странице 9*

# Какая проблема?

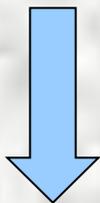
## Теоретическая или практическая?

- **Совершенствование (навыки поведения ...)**
- **Преодоление (неуспеваемости...)**
- **Повышение уровня (компетентности...)**



**Оптимизация процесса образования**

# Проблема для практики



**Оптимизация  
процесса  
образования**

# Проблема для науки



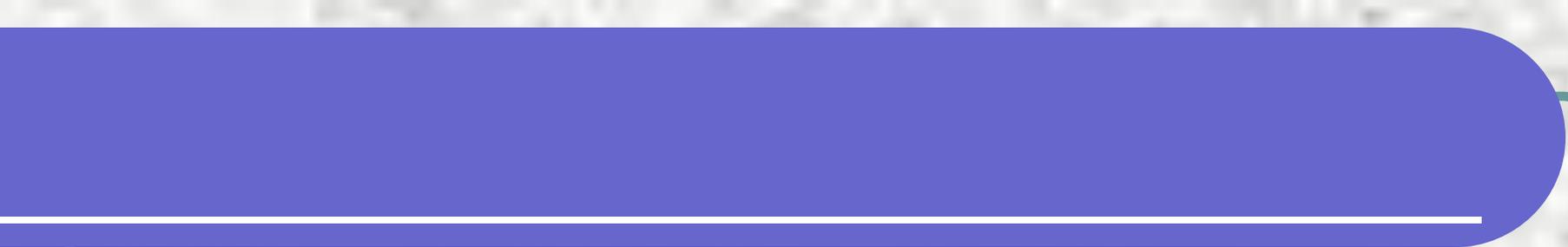
**Получить знания о том  
какие условия  
способствуют  
процессу  
оптимизации,  
какими должны  
быть этапы,  
методы работы,  
чтобы *повысить,*  
*преодолеть,*  
*совершенствовать***

# Зачем ставится?

- для восполнения в теоретическом плане определённого аспекта явления или его структурной оформленности;
- потребностей практики недостающими методами решения практических задач;
- недостающего теоретического объяснения имеющихся фактов и явлений;
- недостающего обоснования путей решения проблемы и др.



**Выполняем**  
**Задание 5**  
*на странице 11*



# **Типичные противоречия для педагогического исследования**



# Противоречие

- **Запрос практики**
    - В теории есть ответ
    - В теории нет ответа
    - В теории несколько противоположных ответов
- 



**Выполняем**  
**Задание 6**  
*на странице 13*

**Как ставится?**

***Общие приемы постановки  
проблемы***

# Общие приёмы постановки проблемы

- ***противопоставление***

**(ставящейся проблемы другим известным);**

# Общие приёмы постановки проблемы

- ***распространение*** имеющейся общей проблемы (в социуме, социологии и т.п.) на педагогическую действительность или экстраполяции психологических закономерностей, например на различные сферы образования:
  - а) на исследуемый возраст или
  - б) другие специфические условия или
  - в) для других целей (с конкретным их указанием);

# Общие приёмы постановки проблемы

- ***расширение***

**имеющейся (известной в науке) проблемы (с указанием, кем и когда была она впервые поставлена и чем расширяется);**

# Общие приёмы постановки проблемы

- **сужение**

**имеющейся (известной в науке) проблемы (с указанием того, насколько и за счёт чего она сужается);**

# Общие приёмы постановки проблемы

- ***сопряжение***

**со смежной научной областью (психологией, философией образования, социологией), - с указанием границы сопряжения или пересечения с этой смежной областью (что общего и отличного содержит поставленная проблема по отношению к сопряжённой области).**

**«Чтобы доказать необходимость исследования той или иной темы (проблемы), нужно прежде всего хорошо знать ее современное состояние в теории и практике.**

**В результате предварительного изучения материала выясняется, какие аспекты темы уже решены, какие нуждаются в дополнительном исследовании, какие не исследованы вовсе.**

**Отсутствие решения тех или иных аспектов проблемы (темы) и является доказательством необходимости, актуальности ее исследования».**

**Брызгалова С.И.  
Введение в научно-педагогическое исследование:  
Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003.**

# Как сформулировать проблему?

*Какими словами?*

# Формулировка проблемы

- **ясная**
- **однозначная**
- **точная**
- **корректная**

# Проблема

**Что надо изучить из того,  
что ранее в науке  
не было изучено?**

# Пробле́ма (др.-греч. πρόβλημα)

— (от греч. *problema* — задача)

- положение, условие, **вопрос**, объект который создаёт неопределённость, затруднение,
- и связан с избыточностью или недостатком знаний, ресурсов, регламента (упорядоченности, алгоритма, программы)
- побуждает к действию или ограничивает его и соответственно неразрешён или нежелателен.

## **Внешний признак проблемы – форма вопросительного предложения**

- **Каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской деятельности детей?**
- **Проблема исследования состоит в изучении педагогических условий, обеспечивающих развитие исследовательской деятельности детей**



**Выполняем  
задание 7  
на странице 15**

# Как предъявить проблему?

Как можно ее представить?

# В.В.Краевский

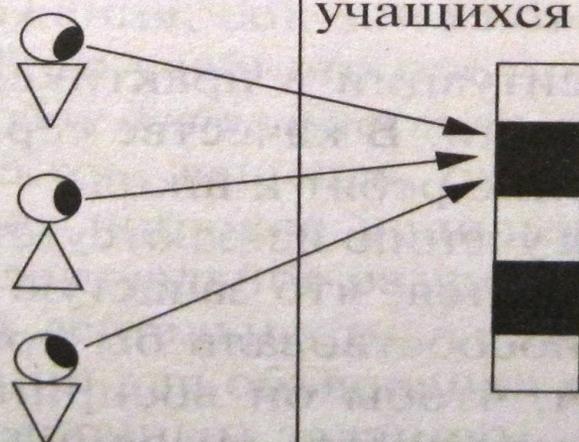
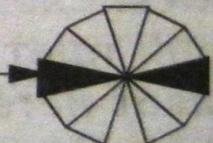
Обоснование актуальности направления	Обоснование практической актуальности темы исследования		Обоснование научной актуальности темы
	Оценка результатов педагогического процесса	Оценка качества педагогического процесса	
Показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения	Показать недостатки обученности и воспитанности учащихся, которые следует устранить 	Показать недостатки в педагогическом процессе, которые ведут к недостаткам обученности и воспитанности учащихся 	Показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостаточно изученные аспекты 

Схема 15. Обоснование актуальности исследования

# Алгоритм формулировки проблемы

**1. Показать значимость проблемы**



**1. выявление недостатков обученности, воспитанности**



**1. выявление недостатков в педагогическом процессе (причины)**



**1. степень изученности предмета в литературе**



**1. сформулировать саму проблему**



Выполняем  
задание с  
раздаточным  
материалом

***Восстановить  
последовательность  
этапов алгоритма***

# Алгоритм формулировки проблемы

**1. Показать значимость проблемы**



**1. выявление недостатков обученности, воспитанности**



**1. выявление недостатков в педагогическом процессе (причины)**



**1. степень изученности предмета в литературе**



**1. Что именно надо изучить из того, что ранее не было изучено?**



# Выполняем задание 8

*На странице 17-18*

# Процесс оценки

**выдвигаются вероятные возражения  
против поставленной проблемы**

**Вопросы, которые могут быть заданы оппонентами, поэтому необходимо заранее подготовить мотивированные ответы по каждому из них.**

- **Есть ли проблема?**
- **Разрешима ли она в принципе?**
- **Корректно ли сформулирована?**
- **Имеется ли практическая потребность в ее разрешении?**
- **Есть ли потребность в ее разрешении внутри самой научной теории?**
- **Возможно ли ее разрешение при современном состоянии педагогической науки?**
- **Посильна ли выбранная проблема данному исследователю (за данный отрезок времени)?**

**Спасибо за внимание!**