

Определение проблемы исследования

**Что такое «ставить» или
«поставить» проблему в науке?**

2014 год

Вершинина Надежда Александровна



**доктор педагогических наук,
профессор**

E-mail: wernadya@mail.ru

Постановка проблемы

- **«Проблему можно определить как знание о незнании»**
- **«научное исследование начинается с постановки проблемы, правильно поставить проблему - это значит наполовину обеспечить успех в её разрешении»**

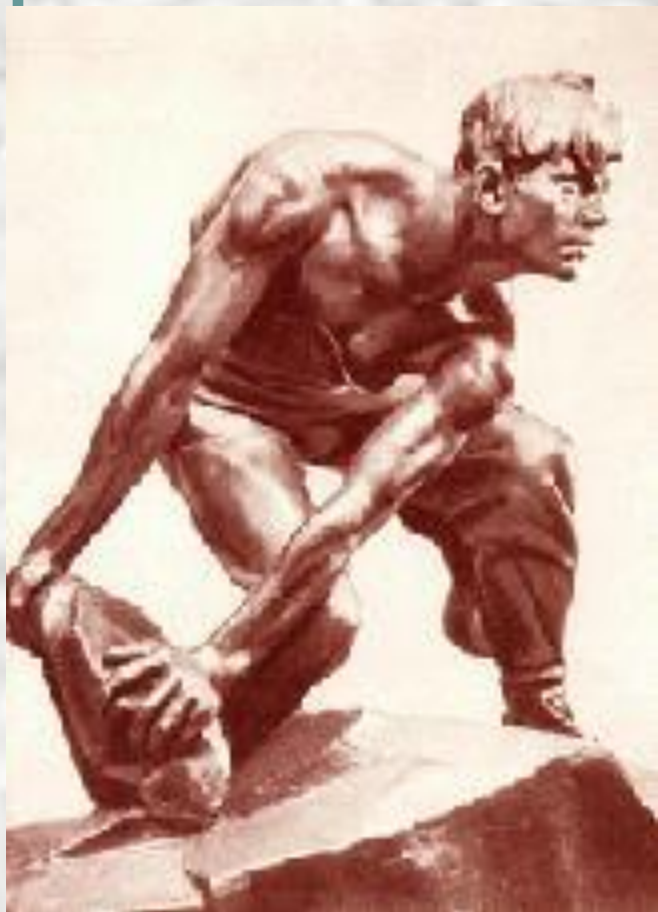
П.В. Копнин

Ставить проблему в науке - это

- **зафиксировать,**
- **сформулировать,**
- **обозначить,**
- **выдвинуть что-либо.**

Постановка в педагогике должна в дискурсивной форме, логически полно и обоснованно отразить:

- ***что* ставится (нерешённая в науке проблема, новое понятие);**
- ***как* ставится (однозначно или вариативно, в общем или конкретно);**
- ***зачем* ставится (для восполнения пробела научного знания в каком плане)**



Проблема

Проблема это -

- сложный теоретический или практический **вопрос**, требующий изучения, разрешения;
- **задача**, требующая решения.
- **препятствие** на пути к достижению поставленной цели.
- **ситуация**, когда деятельность не реализуется принятыми ранее способами

Проблема в науке это -

противоречивая ситуация,
выступающая в виде
противоположных позиций в
объяснении каких-либо явлений,
объектов, процессов и требующая
адекватной теории для её разрешения

Что ставится?

*Откуда появляется проблема
для исследования?*

**Проблема =
противоречие**

**На разрешение
противоречий
в исследовании
направлены
основные усилия**

Противоречия как источник проблем

```
graph TD; A[Противоречия как источник проблем] --> B[В практике]; A --> C[В теории:];
```

В практике

В теории:

внутри теории — между
входящими в нее
принципами, законами,
понятиями

противоречия между
теориями

Предмет педагогики -

**педагогический
процесс**



Педагогический процесс



Противоречие №1

Противоречие №2

Противоречие №3

Противоречие №4



Педагогический процесс





Выполняем Задание 1

на странице 5 - 6



**Проблемная ситуация –
исходный комплекс реальных,
жизненных противоречий.**

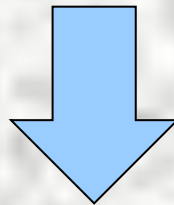
**Проблемна
я
ситуация**



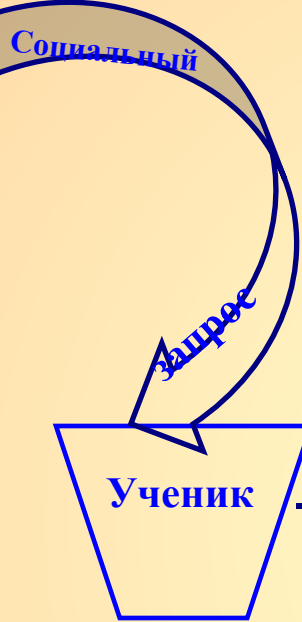
**Проблема
научная**

Противоречия в практике могут быть решены

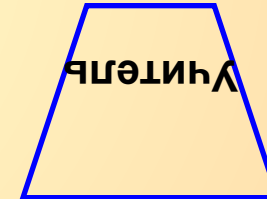
- **организационными средствами**
- **материальными средствами**
- **кадровой политикой администрации**
- **т.п.**



Не потребуют научного исследования



ИННОВАЦИИ





**Выполняем
Задание 3**
на странице 7 -8

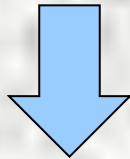


Выполняем
Задание 4
на странице 9

Какая проблема?

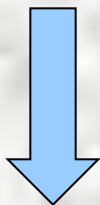
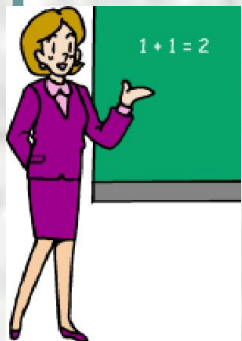
Теоретическая или практическая?

- **Совершенствование (навыки поведения ...)**
- **Преодоление (неуспеваемости...)**
- **Повышение уровня (компетентности...)**



Оптимизация процесса образования

Проблема для практики



**Оптимизация
процесса
образования**

Проблема для науки



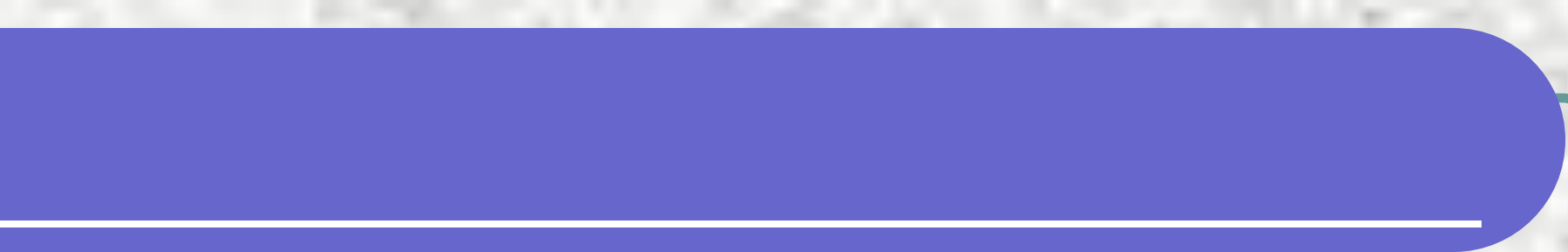
**Получить знания о том
какие условия
способствуют
процессу
оптимизации,
какими должны
быть этапы,
методы работы,
чтобы *повысить,*
преодолеть,
*совершенствовать***

Зачем ставится?


- для восполнения в теоретическом плане определённого аспекта явления или его структурной оформленности;
- потребностей практики недостающими методами решения практических задач;
- недостающего теоретического объяснения имеющихся фактов и явлений;
- недостающего обоснования путей решения проблемы и др.



Выполняем
Задание 5
на странице 11



Типичные противоречия для педагогического исследования



Противоречие

- **Запрос практики**
 - **В теории есть ответ**
 - **В теории нет ответа**
 - **В теории несколько противоположных ответов**
- 



**Выполняем
Задание 6**
на странице 13

Как ставится?

***Общие приемы постановки
проблемы***

Общие приёмы постановки проблемы

- ***противопоставление***

(ставящейся проблемы другим известным);

Общие приёмы постановки проблемы

- **распространение** имеющейся общей проблемы (в социуме, социологии и т.п.) на педагогическую действительность или экстраполяции психологических закономерностей, например на различные сферы образования:
 - а) на исследуемый возраст или
 - б) другие специфические условия или
 - в) для других целей (с конкретным их указанием);

Общие приёмы постановки проблемы

- ***расширение***

имеющейся (известной в науке) проблемы (с указанием, кем и когда была она впервые поставлена и чем расширяется);

Общие приёмы постановки проблемы

- **сужение**

имеющейся (известной в науке) проблемы (с указанием того, насколько и за счёт чего она сужается);

Общие приёмы постановки проблемы

- ***сопряжение***

со смежной научной областью (психологией, философией образования, социологией), - с указанием границы сопряжения или пересечения с этой смежной областью (что общего и отличного содержит поставленная проблема по отношению к сопряжённой области).

«Чтобы доказать необходимость исследования той или иной темы (проблемы), нужно прежде всего хорошо знать ее современное состояние в теории и практике.

В результате предварительного изучения материала выясняется, какие аспекты темы уже решены, какие нуждаются в дополнительном исследовании, какие не исследованы вовсе.

Отсутствие решения тех или иных аспектов проблемы (темы) и является доказательством необходимости, актуальности ее исследования».

**Брызгалова С.И.
Введение в научно-педагогическое исследование:
Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003.**

Как сформулировать проблему?

Какими словами?

Формулировка проблемы

- **ясная**
- **однозначная**
- **точная**
- **корректная**

Проблема

**Что надо изучить из того,
что ранее в науке
не было изучено?**

Пробле́ма (др.-греч. $\pi\rho\omicron\upsilon\beta\lambda\acute{\eta}\mu\alpha$) — (от греч. *problema* — задача)

- положение, условие, **вопрос**, объект который создаёт неопределённость, затруднение,
- и связан с избыточностью или недостатком знаний, ресурсов, регламента (упорядоченности, алгоритма, программы)
- побуждает к действию или ограничивает его и соответственно неразрешён или нежелателен.

Внешний признак проблемы – форма вопросительного предложения

- **Каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской деятельности детей?**
- **Проблема исследования состоит в изучении педагогических условий, обеспечивающих развитие исследовательской деятельности детей**



**Выполняем
задание 7
на странице 15**

Как предъявить проблему?

Как можно ее представить?

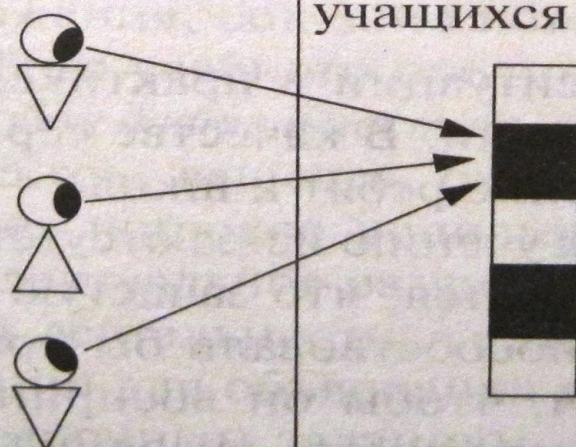


Обоснование актуальности направления	Обоснование практической актуальности темы исследования		Обоснование научной актуальности темы
	Оценка результатов педагогического процесса	Оценка качества педагогического процесса	
Показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения	Показать недостатки обученности и воспитанности учащихся, которые следует устранить 	Показать недостатки в педагогическом процессе, которые ведут к недостаткам обученности и воспитанности учащихся 	Показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостаточно изученные аспекты 

Схема 15. Обоснование актуальности исследования

Алгоритм формулировки проблемы

1. Показать значимость проблемы



1. выявление недостатков обученности, воспитанности



1. выявление недостатков в педагогическом процессе (причины)



1. степень изученности предмета в литературе



1. сформулировать саму проблему



Выполняем
задание с
раздаточным
материалом

***Восстановить
последовательность
этапов алгоритма***

Алгоритм формулировки проблемы

1. Показать значимость проблемы



1. выявление недостатков обученности, воспитанности



1. выявление недостатков в педагогическом процессе (причины)



1. степень изученности предмета в литературе



1. Что именно надо изучить из того, что ранее не было изучено?



Выполняем задание 8

На странице 17-18

Процесс оценки

**выдвигаются вероятные возражения
против поставленной проблемы**

Вопросы, которые могут быть заданы оппонентами, поэтому необходимо заранее подготовить мотивированные ответы по каждому из них.

- **Есть ли проблема?**
- **Разрешима ли она в принципе?**
- **Корректно ли сформулирована?**
- **Имеется ли практическая потребность в ее разрешении?**
- **Есть ли потребность в ее разрешении внутри самой научной теории?**
- **Возможно ли ее разрешение при современном состоянии педагогической науки?**
- **Посильна ли выбранная проблема данному исследователю (за данный отрезок времени)?**

Спасибо за внимание!