

# Определение темы, цели и задач исследования

Антипина О.Ю.

# Формы организации учебно-исследовательской работы студентов

- Реферат
- Курсовая работа
- Дипломная работа

# Реферат

- **письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала.**

# Курсовая работа

- это письменная работа, выполняемая на более высоком, чем реферат уровне и включающая в себя реферирование.
- Она, как правило, носит комплексный характер и строится на освоении большего количества источников с помощью более сложных методов.

# Дипломная работа

- это выпускная квалификационная работа, высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, на основе которой аттестуются подготовленные специалисты.
- Она выполняется как интеграция знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. Создавая её, выпускник демонстрирует весь набор умений, полученных им за годы обучения, при работе с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельному проектированию исследования, по подготовке к проведению эксперимента, по письменному изложению результатов своего исследования. Этим подтверждается соответствие требованиям ФГОС.

# **Типы и виды учебных исследований.**

# Типы учебных исследований:

- теоретические
- эмпирические
- смешанные

# Виды теоретических исследований:

- **Исторические исследования**
- **Методологические исследования**



# **Виды эмпирических исследований:**

- Экспериментальные исследования**
- Опытные-практические исследования**

# **Организация исследования**

<b>№</b>	<b>Операции</b>	<b>Реферат</b>	<b>Курсовая</b>	<b>Дипломная</b>
1	<b>Выбор темы</b>	+	+	+
2	<b>Первичное ознакомление с научным источником</b>	+	+	+
3	<b>Определение возможностей исследования темы</b>	+	+	+
4	<b>Первичное ознакомление с экспериментальной базой</b>			+
5	<b>Корректировка и утверждение темы</b>	+	+	+
6	<b>Разработка научного аппарата исследования</b>	+	+	+

№	Операции	Реферат	Курсовая	Дипломная
7	Разработка программы исследования			+
8	Разработка примерного плана написания работы	+	+	+
9	Изучение литературы, конспектирование	+	+	+
10	Анализ теории	+	+	+
11	Разработка плана обобщения опыта работы		+	+
12	Разработка программы эксперимента			+

№	Операции	Реферат	Курсовая	Дипломна я
13	Подготовка экспериментального материала			+
14	Обработка теоретического материала	+	+	+
15	Написание теоретических глав работы	+	+	+
16	Обсуждение глав с научным руководителем		+	+
17	Проведение эксперимента			+
18	Обработка экспериментального материала			+

№	Операции	Реферат	Курсовая	Дипломна я
19	Описание эксперимента			+
20	Написание эмпирических глав		+	+
21	Написание методических глав			+
22	Подготовка приложения		+	+
23	Согласование глав		+	+
24	Разработка заключения	+	+	+

№	Операции	Реферат	Курсова я	Дипломна я
25	Составление списка литературы	+	+	+
26	Обработка всего текста	+	+	+
27	Чтение работы научным руководителем	+	+	+
28	Доработка по замечаниям	+	+	+
29	Предзащита			+
30	Оформление работы		+	+

№	Операции	Реферат	Курсовая	Дипломная
31	Представление к защите			+
32	Оформление документов (отзывы, рецензии)			+
33	Подготовка выступления к защите		+	+
34	Защита работы		+	+
	Итого	15	23	34



# Проектирование исследования

**Научный аппарат состоит из операций,  
позволяющих разработать:**

- Стратегию исследования**
- Тактику исследования**
- Оценочные действия, именуемые  
самоэкспертизой исследования**

# Состав научного аппарата различных форм исследования

№	Компоненты научного аппарата	Реферат	Курсовая	Дипломная
1	Актуальность темы	+	+	+
2	Противоречие	-	-	+
3	Проблема исследования	-	-	+
4	Цель исследования	+	+	+
5	Объект исследования	-	+	+
6	Предмет исследования	+	+	+

# Состав научного аппарата различных форм исследования

№	Компоненты научного аппарата	Реферат	Курсовая	Дипломная
7	Гипотеза исследования	-	-	+
8	Задачи исследования	-	+	+
9	Методологическая база исследования	-	-	+
10	Методы исследования	+	+	+
11	Этапы исследования	-	-	+
12	Научная новизна исследования	-	-	+
13	Практическая значимость исследования	-	-	+
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>

# **Выбор темы исследования**

# Тема исследования

- это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая её сущность.
- *Тема* - это основное содержание будущей работы, выраженное в одном предложении.
- «Тема работы, - пишет В. С. Безрукова, цитируя одного известного ученого, - подобна шляпе: она может украсить даму, а может ее изуродовать».

# **Выбор темы совершается при соблюдении нескольких общих правил:**

- Тема выбирается с учётом профиля подготовки специалиста**
- Тема выбирается с учётом и на основе личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя - особенностей мышления, характера накопленного практического опыта склонности к абстрагированию, систематике или образности и эмоциональности.**

# **Выбор темы совершается при соблюдении нескольких общих правил:**

- Тема выбирается с учётом актуальности, т.е. её востребованности в науке или практике**
- Тема выбирается с учётом времени, отводимого на её исследование. Предстоит так же оценить доступность источников исследования, количество времени, специально отводимого на данную работу в течение дня, недели, месяца.**



# **Общие требования к темам рефератов курсовых и дипломных работ:**

- Предельная краткость**
- Проблемность**
- Ясность смыслов, т.е. понятность**
- благозвучность**

# **Объект исследования**

- **это научное или практическое пространство, в рамках которого ведётся исследование.**
- **Научное пространство – теория, учение или концепция, определяющие характер исследования.**
- **Практическое же пространство – конкретные образовательные, медицинские или учебные системы, процессы или ситуации**

- **Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. (следует отличать от объекта в эксперименте. В эксперименте объектом исследования являются испытуемые)**

- **Объект исследования определяет условия, в которых и будет осуществляться работа по достижению намеченной цели.**
- **Тема: «Роль медицинской сестры в профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых людей».**
- **Объект: Профилактика осложнений сахарного диабета именно у пожилых людей**

# **Предмет исследования**

**– та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию.**

- **Это «слабое звено», обнаруживаемое уже в противоречии, затем становящееся проблемой и, наконец, включённое в цель. Вот почему предмет исследования очень часто формулируется почти идентично последней.**
- **Так, если цель «разработать методы и приёмы профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей», то предмет «методы и приёмы профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей».**

- **Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.**
- **В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.**
- **Именно на него и направлено основное внимание слушателя, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.**

# Алгоритм формулировки темы

Алгоритм	Пример формулировки темы	Предмет	Объект
<p><b>1. Изменение «чего-то» у «кого-то» в «каких-то» условиях</b></p>	<p><b>Динамика изменения выполнения алгоритма манипуляции ... м/сестрой в условиях обучения и профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Динамика изменения выполнения алгоритма манипуляции</b></p>	<p><b>Мед.сестра в условиях обучения и профессиональной деятельности</b></p>



# Алгоритм формулировки темы

Алгоритм	Пример формулировки темы	Предмет	Объект
2. Условия из менения «чего-то» у «кого-то»	Влияние специализации и стажа работы на проявление синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестёр	Влияние специализации и стажа работы	Синдром эмоционального выгорания у медицинских сестёр

# Алгоритм формулировки темы

Алгоритм	Пример формулировки темы	Предмет	Объект
3. «Это» как «что-то»	Школа для больных бронхиальной астмой как средство повышения качества жизни	Школа для больных бронхиальной астмой как средство повышения	Качество жизни

# Алгоритм формулировки темы

Алгоритм	Пример формулировки темы	Предмет	Объект
4. «Что-то» в «чем-то»	Роль медицинской сестры в профилактике гипертонической болезни.	Роль медицинской сестры	Профилактика гипертонической болезни

# Алгоритм формулировки темы

Алгоритм	Пример формулировки темы	Предмет	Объект
<b>5. Тема определяется область, которая подвергается исследованию</b>	<b>Новые возможности компьютерных технологий в профилактической работе медицинской сестры</b>	<b>Новые возможности компьютерных технологий</b>	<b>Профилактическая работа медицинской сестры</b>

**Проектирование стратегии  
(актуальность, противоречие, проблема,  
формулировка конечной цели)**

**К исследовательским операциям стратегического характера относятся:**

- Определение актуальности темы**
- Выявление противоречия**
- Определение проблемы**
- Формулировка конечной цели исследования**

# **Актуальность темы исследования определяется и описывается на основании:**

- Соответствия её государственному и региональному заказу, т.е. тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и региональной;**
- Степени её разработанности в науке, прежде всего отечественной**
- Состояния практического воплощения и практической потребности в решении вопросов, определяющих тему**

Противоречие исследования выявляется  
при анализе актуальности темы.

- **Студент может увидеть несоответствие между государственным заказом и научной разработанностью темы, практической востребованностью и слабой научной изученностью данной проблемы.**



**Формулируется противоречие с помощью предлога «между».**

**Например, в теме «Методы и приёмы профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей» его можно сформулировать таким образом: это «противоречие между большой ролью профилактики осложнений для сохранения здоровья населения и поддержания качества жизни больных сахарным диабетом и отсутствием разработанных специально для пожилых людей методов способов профилактики осложнений».**

**Проблема исследования представляет собой попытку осмыслить «слабое звено» - одну из сторон противоречия.**

**• В приведённом примере это отсутствие «разработанных специально для пожилых людей методов способов профилактики осложнений сахарного диабета». Проблема соответственно звучит: каковы же эти способы профилактики?**

**Формулируется она как вопрос, определяющий направление поиска: «каковы методы и приёмы профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей?»»**

**Цель исследования – это продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме.**

- В нашем примере цель такова: «разработать комплекс приёмов и методов профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей».**

**Цель как предвидение результата исследования формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм –**

- «разработать»,**
- «выявить»,**
- «усовершенствовать»,**
- «обосновать»,**
- «определить» и др.**

**Проектирование тактики исследования  
(объект, предмет, гипотеза, задачи, методы,  
методология, этапы исследования)**

# Гипотеза

**- это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.**

- **Чаще всего она строится по алгоритму: «А будет усовершенствовано, если используются В, С, Д».**
- **Например, в нашем примере возможна гипотеза: «профилактика осложнений сахарного диабета у пожилых людей окажется успешной, если в качестве методов и приёмов использовать занятия в школе для больных сахарным диабетом, обучающие ролики, буклеты и проч...» .**

- **Возможна и другая модификация: «Методы и приёмы обучения в школе для больных сахарным диабетом будут способствовать профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых людей, если информация будет подаваться в доступном виде, с использованием всех каналов восприятия, с опорой на опыт пациентов»**



## **Задачи исследования**

**будучи фрагментами цели – подцелями, ставятся только после разработки гипотезы. Задачи это ступеньки поиска, потому они и выделяются в соответствии с его логикой.**

# Задачи:

- **изучить теорию, но именно ту, которая нужна для проверки конкретной гипотезы («изучить состояние исследований по проблеме профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей»).**

# Задачи:

- изучения и обобщения практического опыта работы («изучить опыт работы школы сахарного диабета 1 городского центра сахарного диабета»).

## **Задачи:**

- **разработка новой методики (занятий) ,  
обеспечивающих успешность  
профилактики**

## **Задачи:**

- **Создание новых методических рекомендаций по совершенствованию профилактической работы**

## **Задачи:**

**Задачи следует формулировать с помощью глаголов, а так же имён существительных:**

- **«проведение»,**
- **«изучение»,**
- **«обобщение»,**
- **«разработка»**

# **Методы исследования определяются поставленными задачами**

- Если речь идёт о теории вопроса, нужны теоретические методы, например, критический, системный анализ и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т.д. Если же дело касается практики, то необходимы эмпирические методы: наблюдения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов**

**Этапы исследования определяют  
последовательность выполнения всего  
исследования.**

- Изучение теоретического материала**
- Изучение практики**
- Проведение эксперимента**
- Написание самой работы**