

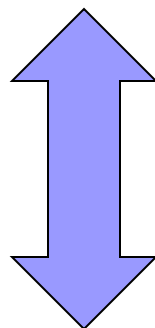


Оптимальная компьютерная учебно-методическая среда в учебно-воспитательном процессе

*Заседание педсовета МОУ СОШ №1
г. Ессентуки январь 2008 г.*



Информатизация школьного образования



реализация **Проекта ИСО**
(*Информатизация системы образования*)





Из Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы:

- ✓ «внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей образования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий»;
- ✓ «совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства».



Цель проекта ИСО:

содействовать созданию условий для информатизации школы, системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентации образовательной системы на вхождение в глобальное информационное общество.





Миссия проекта ИСО:

- ❖ изменение информационной культуры участников образовательного процесса;
- ❖ усиление возможности самообразования учащихся;
- ❖ поддержка инновационной деятельности педагогов;
- ❖ изменение учебной среды;
- ❖ обновление способов педагогической деятельности, использование новых эффективных информационно-коммуникационных технологий;
- ❖ внедрение новой организационно-производственной культуры.



Этапы реализации проекта ИСО



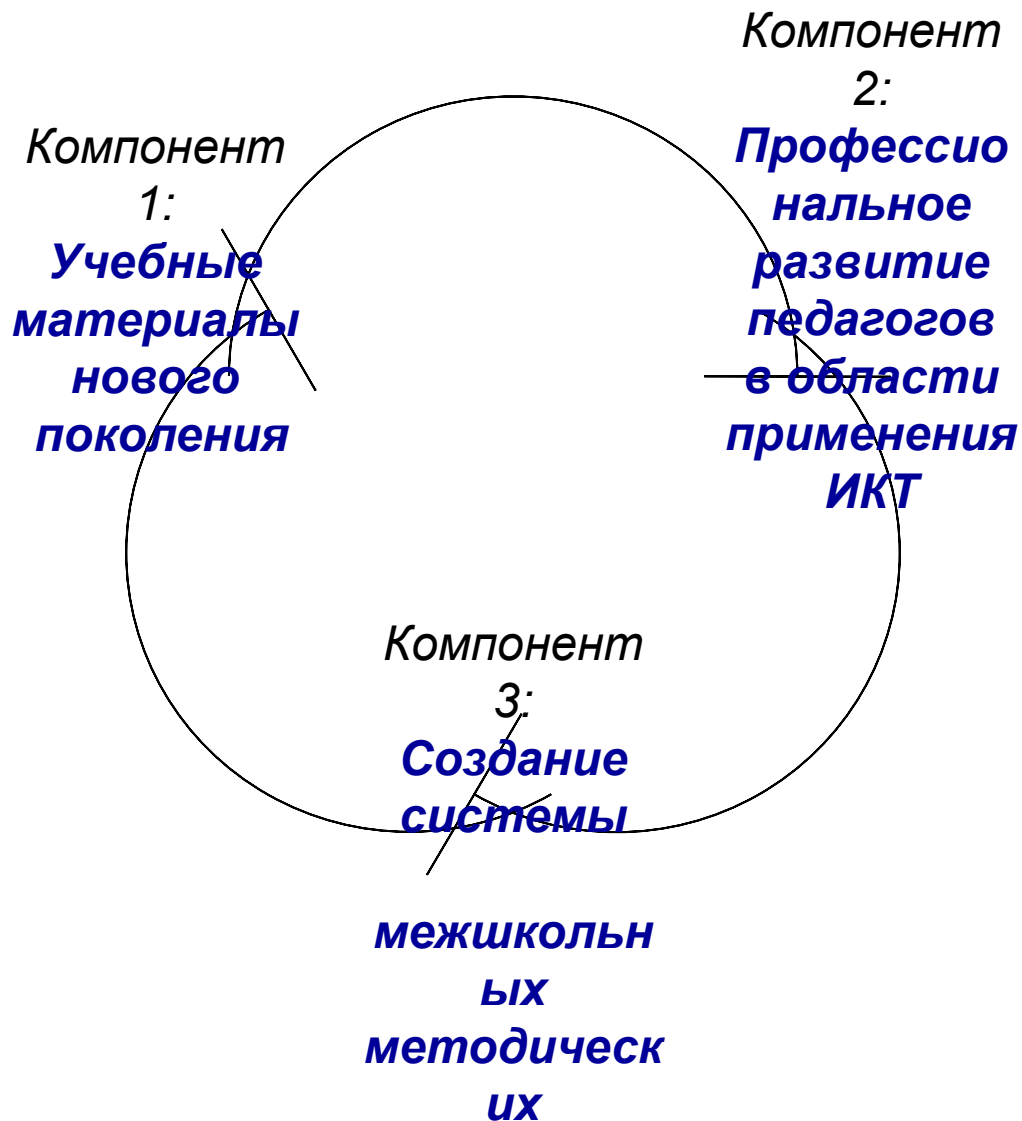
Первый этап (2005-2008 гг.):

продвижение школ на новую ступень информатизации, активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.

Второй этап (2008-2010 гг.):

распространение и использование накопленного опыта; развитие производства высококачественных учебных материалов; выход на международный рынок цифровых образовательных ресурсов.

Компоненты проекта ИСО





Информатизация – это процесс, имеющий свои закономерности

- Реализация комплекса мер, направленных на обеспечение полного и своевременного использования достоверных знаний во всех общественно значимых видах человеческой деятельности.

(Из «Толкового словаря»)

- Процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребности любого человека в необходимой информации.

(Из учебника информатики для 10-11 кл., автор Угринович Н.Д.)



инструмент
оптимизации
образовательного
процесса

возможности
для творческого
самовыражения
учащихся

новые
возможности
в обучении
учащихся

**Что даёт
информатизация
школе?**

наглядность
и доступность
изучаемого
материала

расширение
возможностей
учительского
профессионального
творчества

создание
школьного сайта



Оптимальная компьютерная учебно-методическая среда школы

компонент
целостной педагогической
системы
образовательного
учреждения,

системный объект,
в котором задействованы
и структурно связаны
все участники
учебно-воспитательного
процесса

главная цель:
создание условий
для получения доступного
качественного
образования,
соответствующего
потребностям
учащихся, семьи
и общества
на основе внедрения
ИКТ

Основные функции компьютерной учебно-методической среды:

- стимулирование творческой активности и самовыражения;
- облегчение процесса учебного труда и для учителя, и для ученика;
- учитель получает возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- расширение возможностей представления результатов своей деятельности.





Работа МОУ СОШ №1

по созданию оптимальной компьютерной учебно-методической среды

Оснащение
компьютерной
техники

Освоение

НОВЫХ
информационн
ых
технологий

Пополнение
школьной
медиаатеки

Обучение
учителей
на курсах
РММЦ

Создаются
автоматизированны
е
рабочие места

Запуск

программы
«1С.
Образование.
Хронограф»

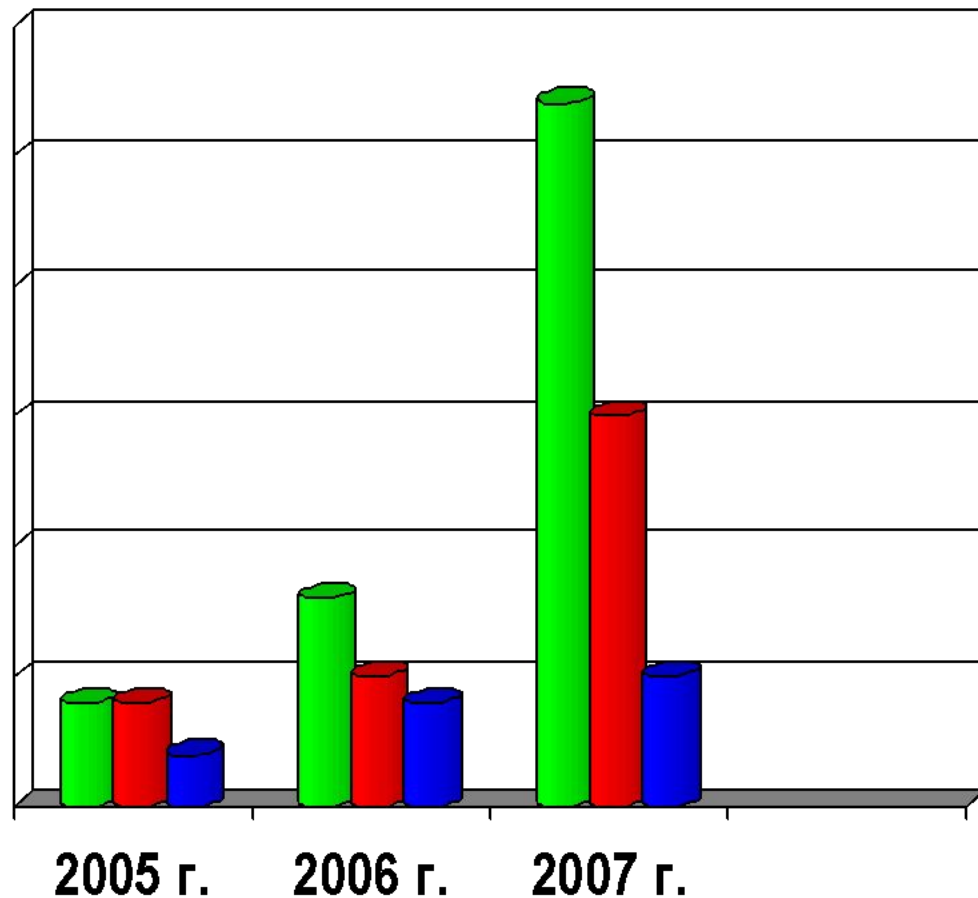
Работает один
комп. класс
с выходом
в Интернет

Ведётся работа
по открытию
второго
комп. класса

Формирование
школьной
базы данных



Освоение ИКТ учителями школы



- Прошли курсы РММЦ
- Активно используют ИКТ в педагогической деятельности
- Проводят уроки с применением ИКТ



Основные проблемы в создании оптимальной компьютерной учебно-методической среды:

- совершенствование материально-технической базы;
- недостаточно активная и добросовестная работа классных руководителей с информационными базами данных;
- эпизодическое применение информационных технологий;
- недостаточное осознание учителями необходимости приобщения каждого к информационному полю школы;
- эпизодическое использование школьной медиатеки и медиатеки РММЦ;
- трудности в использовании информационных ресурсов педагогами школы.



Приоритетные направления деятельности администрации:

- автоматизация организационно-распорядительной деятельности;
- ведение компьютерного мониторинга качества обучения и воспитания;
- организация электронного документооборота;
- проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- открытие второго компьютерного класса;
- работа с программой «1 С. Образование. Хронограф»;
- создание и поддержание сайта школы;
- работа по развитию единого информационного пространства в школе.



Приоритетные направления деятельности учителя:

- осознание необходимости приобщения каждого учителя к информационному полю школы;
- повышение квалификации учителя в использовании информационных ресурсов в практической деятельности;
- внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в учебно-воспитательный процесс;
- разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки школы и РММЦ;
- проведение уроков на основе собственных или готовых программных продуктов;
- активное участие в создании банка данных по программе «1 С. Образование. Хронограф»;
- применение компьютерных технологий для проведения тренировочного тестирования при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, в том числе и к ЕГЭ;
- активное участие в создании и поддержке школьного сайта.



Приоритетные направления деятельности ученика:

- осознание необходимости приобщения каждого ученика к информационному полю школы;
- использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- использование компьютерных технологий для подготовки к уроку;
- участие в тренировочном тестировании при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, в том числе и к ЕГЭ;
- участие в обучающих дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- активное участие в создании и поддержке школьного сайта;
- обсуждение актуальных проблем развития школьного сообщества на Интернет-форуме школьного сайта.



Приоритетные направления деятельности родителей:

- повышение компьютерной грамотности;
- получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы;
- Интернет-общение с руководством школы и учителями на форуме сайта;
- Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в школе;
- участие в решении школьных проблем.



Факторы эффективности применения ИКТ в образовательном процессе:

- возможность индивидуальной самостоятельной работы учащихся с представляемыми материалами;
- нетрадиционное предъявление материала;
- наглядность;
- структурирование материала;
- расширение границ предъявления информации;
- возможность создавать разнообразные информационные продукты.



Показатели эффективности применения ИКТ в образовательном процессе

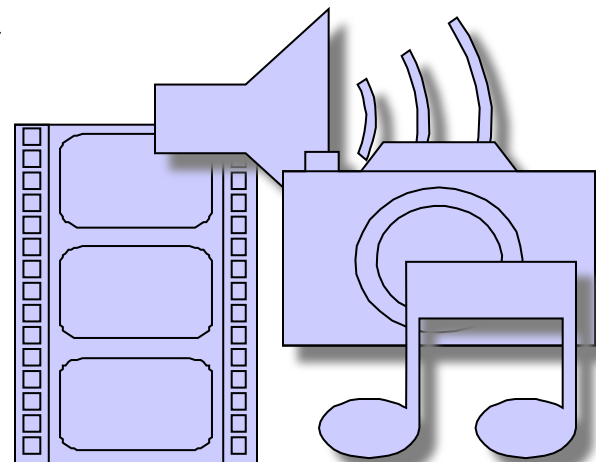


Что остаётся в памяти?	Через 3 часа	Через 3 дня
Только словесная презентация	25%	10%
Только демонстрация	72%	20%
Смешанная презентация	85%	65%

**«Услышу и забуду,
увидю и запомню,
сделаю и пойму»**

Требования к организации компьютерной учебно-методической среды:

- определение оптимального количества участников;
- установление продолжительности работы;
- организация комфортного информационного пространства;
- подготовка и отбор дидактического материала;
- подведение итогов работы (анализ полученных материалов, определение путей их использования в дальнейшей работе, прогнозирование дальнейших занятий);
- обеспечение согласованности между содержанием и формой занятия;
- активное использование технических средств, разработка слайд-лекций.



Структура процесса создания оптимальной компьютерной учебно-методической среды



I. Участники создания ОКУМС

администрация

учителя

ученики

родители

Формы деятельности:

- совет школы;
- общешкольная конференция;
- педсовет;
- педагогический консилиум;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- предметно-методические лаборатории;
- совет командиров;
- совет старшеклассников;
- общешкольный родительский комитет.

Структура процесса создания оптимальной компьютерной учебно-методической среды



II. Компьютерная учебно-методическая среда

Сбор информации

Обработка информации

Оценка результатов образовательного процесса

Реализация поставленных задач

Принятие решения

Предъявление информации

Хранение информации

Оптимальная компьютерная учебно-методическая среда в школе

(диагностическое тестирование)



1. Я – участник процесса создания ОКУМС.
(осознание своего участия в процессе создания ОКУМС)
2. Повышение квалификации педагогов в использовании информационных ресурсов.
(пройдено ли обучение на курсах по применению ИКТ)
3. Уровень освоения информационных технологий учителями школы.
(как освоены информационные ресурсы, «как я знаю»)
4. Использование ИКТ в практической деятельности.
(как применяются ИКТ на практике, «применяю»)
5. Наличие и использование персонального компьютера.
(персональный компьютер – дома)

Подведение итогов тестирования



Количество набранных баллов	Результат
20-25 баллов	Вы активный и творческий участник процесса создания ОКУМС, можете обучать других, обобщать и распространять свой опыт.
15-19 баллов	Вы активный участник процесса создания ОКУМС, но впереди ещё много непознанного.
14-9 баллов	Вы пассивный участник процесса создания ОКУМС, но есть уверенность в Вашем творческом росте.
0-8 баллов	Вам стоит пересмотреть своё отношение к использованию ИКТ в педагогической практике, более активно и позитивно воспринимать инновации.

Общие результаты тестирования



Количество набранных баллов	Результат
20-25 баллов	В школе создана оптимальная компьютерная учебно-методическая среда и есть все условия для её развития.
15-19 баллов	В школе идёт активный процесс создания ОКУМС.
14-9 баллов	Процесс создания ОКУМС проходит с затруднениями.
0-8 баллов	Необходимо сначала создать условия для создания ОКУМС.



Благодарим за сотрудничество

