



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

Представление

педагогического опыта работы по теме :
«Взаимодействие дошкольного
образовательного учреждения и семьи по
вопросам математического развития детей
старшего дошкольного возраста»

Патлиной Ирины Александровны

Образование высшее, в 2010 году закончила
«Шадринский государственный педагогический
институт» по специальности Дошкольная
педагогика и психология

Воспитатель первой квалификационной
категории





УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

В ходе изучения уровня развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста было установлено:

- При наличии определенных математических знаний и представлений дети старшего дошкольного возраста испытывают затруднения в применении их в практической деятельности.

Проведённое анкетирование (собеседование) родителей позволило выявить:

Недостаточность знаний родителей программных требований по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе анализа результатов диагностики (детей и взрослых) определилась необходимость работы по формированию математических способностей детей старшего дошкольного возраста при активном взаимодействии с семьями детей.





Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что усвоение дошкольниками системы математических представлений оказывает качественное влияние на весь ход их психического развития, обеспечивает готовность к обучению в школе (Г.А. Корнеева, А.М. Леушина, З.А. Михайлова и многие другие педагоги). Поэтому обучению дошкольников началам математике в дошкольной организации должно отводиться важное место.

Взаимодействие семьи и детского сада играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной ступеней образования.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Вопросами взаимодействия педагогов и родителей занимались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская. Они подчеркивали необходимость создания крепкого союза между семьей и воспитательным учреждением.





АКТУАЛЬНОСТЬ

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва) математика является важным элементом национальной культуры, национальной идеи, предметом нашей гордости и конкурентным преимуществом России.

Добиться эффективного результата математического развития детей старшего дошкольного возраста, возникновения у него потребностей в получении знаний и применения их в практической деятельности возможно только в тесном сотрудничестве с семьей.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к обновлению содержания дошкольного образования диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование является одним из основных направлений реализации Концепции и предполагает внедрение системы учебных программ математического образования при непосредственном участии семьи.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, развлечений. С детьми нужно играть в математику. Одной из таких форм является математические игры и упражнения. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.





НОВИЗНА ОПЫТА

Инновационная направленность:

Использование новых форм работы педагога по формированию элементарных математических представлений посредством практического применения математических знаний.

Использование детьми своего жизненного опыта на практике.

Творческая направленность:

обучение в увлекательной игровой форме;

мотивация к самостоятельному выполнению;

включение практических навыков в процесс воспитания и обучения (непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность).

Взаимопроникновение: интеграция познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой деятельности.

Полезность: одновременное развитие интеллектуальных способностей детей, получение ими знаний об окружающем мире.

Универсальность: возможное использования данного опыта, как педагогами в процессе воспитания и обучения детей, так и родителями в повседневной жизни.





АДРЕСНОСТЬ ОПЫТА

Практическая значимость определяется возможностью использования разработанных планов взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса, конспектов непосредственно образовательной деятельности, пособий, игр, дидактических материалов, консультативных и методических рекомендаций в работе воспитателей дошкольных учреждений и родителей.





Трудоемкость опыта

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

1. Повышение педагогических знаний родителей

- Собрание. Мастер класс. Консультирование – 1 раз в квартал ; Индивидуальные беседы – по мере необходимости; Сайт (ДОУ, группы) – ежемесячно

2. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс:

- Проектная деятельность – 1 раз в год; Участие в конкурсах разных уровней – в течение года
- Формирование предметно-пространственной среды - в течение года

1. Организация взаимодействия педагога с детьми:

- Непрерывно образовательная деятельность – 1 раз в месяц; Индивидуальные занятия – 1 раз в неделю
- Игровая деятельность – ежедневно; Проектная деятельность – 1 раз в год; Участие в конкурсах разных уровней - в течение года;

2. Организация взаимодействия родителей и детей:

- Проектная деятельность - 1 раз в год
- Изготовление дидактических игр и пособий - в течение года
- Творческие задания - в течение года
- Участие в конкурсах - в течение года





Технология опыта

Подготовительный

Входящая диагностика

Постановка проблемы

(недостаточно у родителей знаний программных требований в соответствии с возрастом с детей старшего дошкольного возраста)

Постановка проблемы

(При наличии определённых математических знаний и представлений дети старшего дошкольного возраста испытывают затруднения в применении их в практической деятельности)

Разработка перспективного плана

Основной

Повышение педагогических знаний (сайт, консультации, индивидуальные беседы)

Предметно-развивающая среда

Интеграция в образовательный процесс (НОД, мероприятия, ППРС)

Промежуточная диагностика

Корректировка перспективного плана

Интеграция в образовательный процесс

Заключительный

Итоговая диагностика

Формы работы

С родителями

Коллективные

- Родительские собрания;
- сайт ДОУ, групповой;
- совместные встречи с родителями и детьми;
- консультации;
- занятия;
- создание ППС;
- проекты

Индивидуальные

- Сайт ДОУ;
- создание ППС;
- беседы;
- квест-игра;
- проекты

Подгрупповые

- Работа в творческой группе;
- папки-передвижки;
- развлечения;
- досуги;
- стенгазеты.

С детьми

Индивидуальная

- Аппликация;
- рисование;
- проекты;
- беседы.

Подгрупповая

- Квест игра;
- коллаж; экспериментально - познавательная деятельность;
- участие в конкурсах.

Групповая

- Коллективные работы;
- проекты; экспериментально - познавательная деятельность;
- участие в конкурсах.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

Работа педагога с детьми





Работа педагога с родителями

Родительские собрания

Мастер класс математических игр





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

Работа родителей с детьми

Участие родителей в проекте
«Математический заяц»



Участие родителей в Проекте
«Шаги к математике»



Участие родителей
«Озеленение участка»

Участие родителей
«Предметно-пространственной среды»



Интеграция формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с другими образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО

Познавательное развитие

Формирование у старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений

(знакомство и усвоение понятий математического содержания)

Социально-коммуникативное развитие
(Труд. Использование игр математического характера при организации дежурства)

Социально-коммуникативное развитие
(использование игрового материала, умение договариваться в играх)

Речевое развитие
(чтение художественной Литературы)

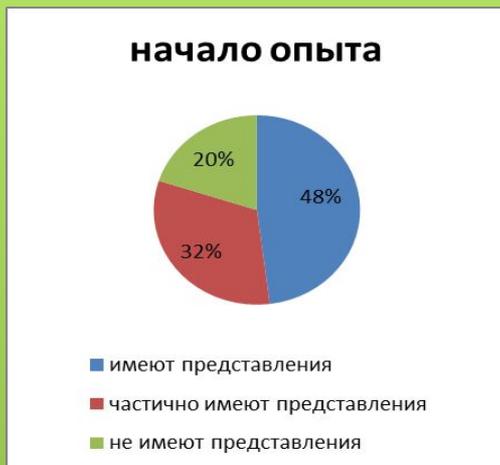
Социально-коммуникативное развитие
(Безопасность. Запоминание телефонов. Ориентировка в пространстве)

Художественно-эстетическое развитие
(Рисование. Аппликация. Лепка)

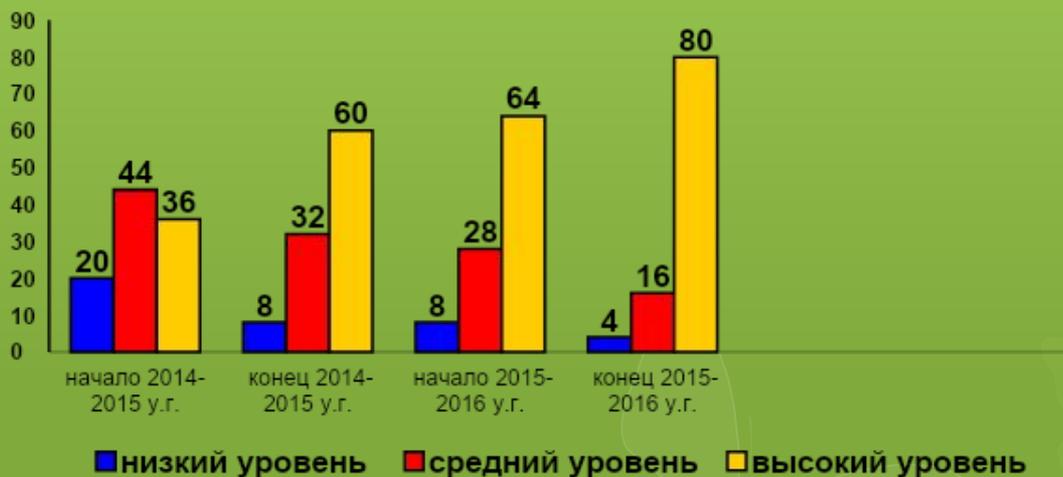
Физическое развитие
(Физические упражнения, физкультминутки математического содержания Ориентация в пространстве при выполнении основных движений)



Анализ анкетирования родителей «Выявление педагогических знаний по формированию математических представлений у дошкольников»



Уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста





Проанализировав анкетирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей можно сделать вывод, что включенность родителей выросла на 24 %.

В результате проделанной работы по развитию математических представлений у детей в процессе развивающих игр видна положительная динамика, отмечается повышение уровня развития ребенка, о чем свидетельствует мониторинг исследования, которые определили следующие результаты.

Вывод: проведенная диагностика показала, что регулярное использование на занятиях по математике специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их деятельности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, создание единого образовательного пространства для математического развития ребенка способствовало тому что: - у дошкольников, при взаимодействии всех участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) повышается эффективность результатов по формированию элементарных математических представлений;

- родители становятся более компетентными в вопросах математического развития детей; - родители заново открывают для себя радость общения с детьми.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась система в работе с родителями.

Анализ результативности моего опыта показал следующее:

у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми у детей сформировались навыки применения полученных математических знаний в практической деятельности.



Трансляция опыта работы

Всероссийский
уровень

- Публикации Ассоциация творческих педагогов России «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование» (2014г.)
- Рассударики «Творческие работы и методические разработки педагогов» (2014г.)
- Педагог ДООУ « Лучший конспект НОД» (2015 г.)
- Изумрудный город ««Путешествие в сказку Цветик-семи цветик»» (2015г.)
- Портал Педагога «Путешествие в сказку Цветик-семи цветик» (2016г.)





Трансляция опыта работы

Муниципальный уровень

Представление опыта работы на Р.М.О. по теме «Формирование познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников» (2016 г.)

Участник Муниципального конкурса на лучшую учебную разработку занятия (2015г.), (2016г.)

Участие в Муниципальном конкурсе «Лучшее творческое занятие» (2016г.)

Участие в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Урок (занятие) года» (2017г.)

Участие в Районном конкурсе «Математический знайка» – 2015г., 2018 г.





Трансляция опыта работы

Институциональный уровень

Конкурс фестиваля методических идей

«Использование компьютерных игр для оценки индивидуального развития детей» Познавательное развитие (2016г.)

Мастер -класс (представление опыта работы)

«Использование дидактических игр как способ формирования математических способностей» (2016 г.)





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

**Желаю всем
хорошего настроения!
Благодарю за внимание!**

