

# Развитие и активизация речемыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями посредством ИКТ



Выполнил: учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад «Тополек»  
с. Чапаево»

Гуляева Я.А.



Произвольное  
внимание

Развитие  
произвольной  
слуховой и  
зрительной  
памяти

мышление

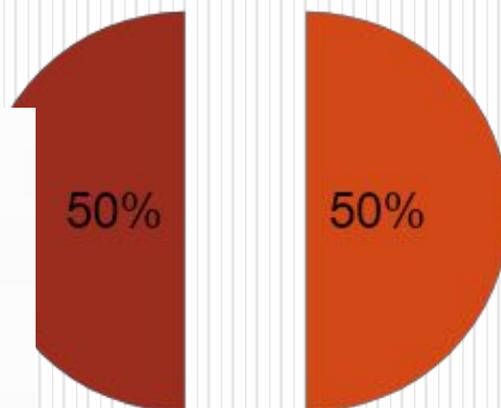
речь

Речемыслительная  
деятельность

По данным клинических, педагогических и психологических исследований (Т.А. Власова, Г.И. Жаренкова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер и др.)

## Неуспевающие младшие школьники

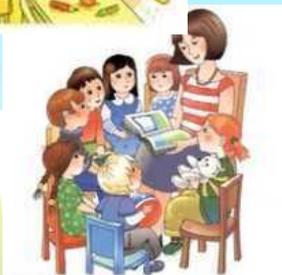
- Дети с нарушением речи
- Прочие нарушения



Специализированный детский сад

# Целенаправленное развитие речемыслительной деятельности

Детский сад общеразвивающего вида



# Обследование речемыслительной деятельности старших дошкольников

## РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Устная речь:

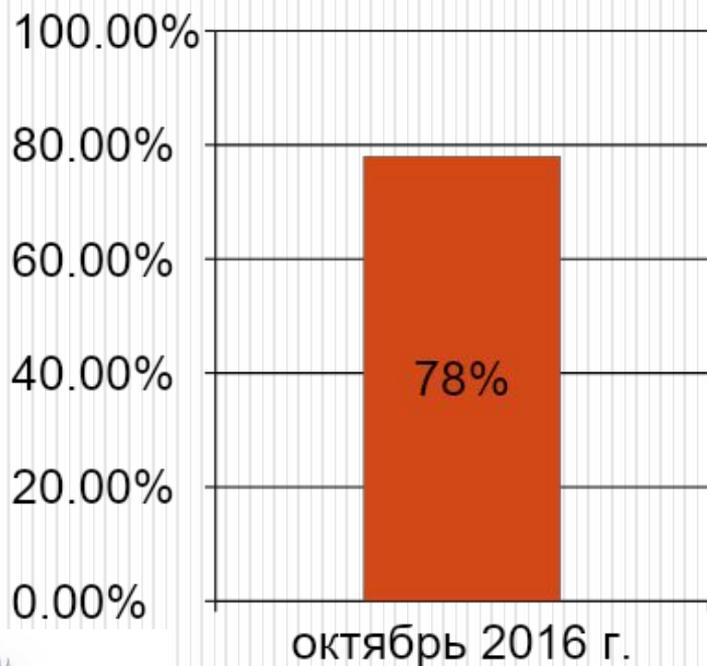
- Словарный запас;
- Словообразование;
- Словоизменение;
- Согласование частей речи;
- Связная речь;
- Фонематические процессы;

### Мышление:

- «Четвертый лишний» (способность к обобщению, абстрагированию, умению выделять существенные признаки);
- «Классификация» (сформированность обобщения и отвлечения);
- «Аналитические задачи» (понимание логических отношений, соотносить два суждения, делать вывод);
- «Простейшие дедуктивные умозаключения» (причинно-следственные связи, соотношение уровней мышления и речи);



# Средний уровень речемыслительной деятельности старших дошкольников с речевыми нарушениями в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Чапаево»



показатель  
речемыслительной  
деятельности



# Направления работы по развитию речемыслительной деятельности

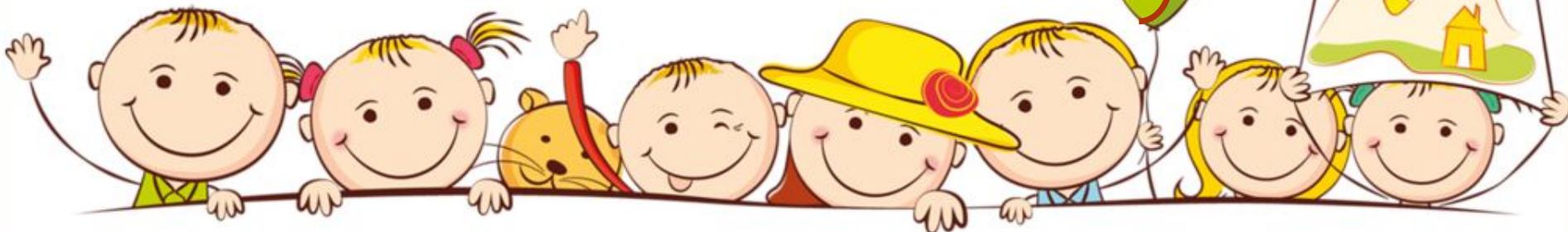
Развитие мыслительных операций;

Развитие внимания к звучащей речи, речеслуховой памяти;

Развитие планирующей и регулирующей функции речи;

Развивать умение понимать скрытый смысл предметов и явлений;

Логопедические занятия



# Использование ИКТ

Повышает интерес к учебной деятельности

Создает хорошую эмоциональную обстановку

Способствует усвоению программного материала

Делает обучение непринужденным и занимательным



# «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**МЕНЮ:**

«ХИТРЫЕ ЗАГАДКИ»

«Что общего?»

«ДОГАДАЙСЯ»

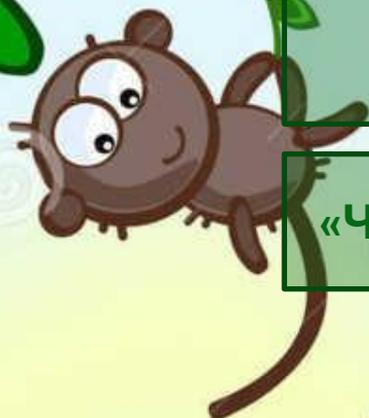
«Что забыл нарисовать  
художник?»

«Четвертый лишний»

«Небылицы»

«Объясни  
выражение»

**ВЫХОД**



# «ХИТРЫЕ ЗАГАДКИ»



Отгадайте загадки, но  
смотрите не обманитесь  
не каждое слово в рифму  
верное!

Ах, как скачет по деревьям!  
Как мелькают лапки, ушки,  
А за ними – хвостик рыжий  
У красавицы ...

В чаще, голову задрав,  
воет с голоду ...



далее

# «ДОГАДАЙСЯ»



Догадайся о каком животном идет речь?

Бурый, мохнатый,  
большой, косолапый

Прыгает по веткам,  
меняет шубку к зиме и  
к лету

Длинные уши,  
короткий хвостик,  
теплый пушок, косые  
глазки

Маленькая,  
серенькая, с длинным  
хвостом

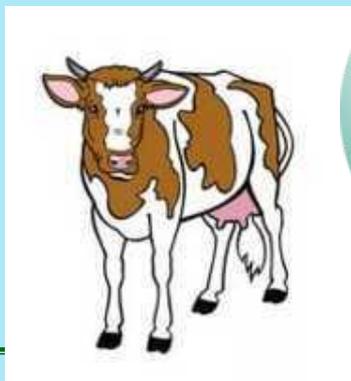
Серый, страшный,  
зубастый

далее

# «Четвертый лишний»



Посмотрите на ряд по 4  
картинки, выберите друг к другу по  
какому-либо признаку, а 4 лишний.  
Какая? Почему вы так думаете?



далее

# «ЧТО ОБЩЕГО?»



Сравни животных, подумай, чем они похожи, а чем отличаются?



далее

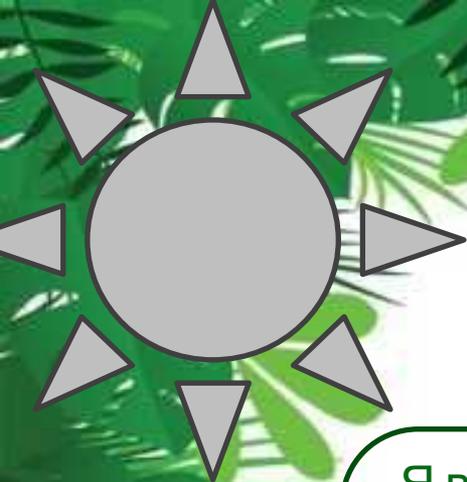
# «Что забыл нарисовать художник?»



Внимательно посмотри на животных, что художник забыл нарисовать? Отвечай полным ответом и покажи на картинке.



далее



# «Небылицы»



Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по лесу, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за ели как выскочит заяц, как зарычит на меня: «ф-ф-ф-ф!» - и рога уже наставил. Я испугалась и убежала. А вы бы испугались?



далее

# «Объясни выражение»

1. Медведь на ухо наступил.



2. Медвежья услуга.



3. Держать в ежовых рукавицах.



далее

# Итоговая диагностика речемыслительной деятельности старших дошкольников с речевыми нарушениями



*Тарогапро Баc!*

