

Развитие и активизация речемыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями посредством ИКТ



Выполнил: учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад «Тополек»
с. Чапаево»

Гуляева Я.А.



Произвольное
внимание

Развитие
произвольной
слуховой и
зрительной
памяти

мышление

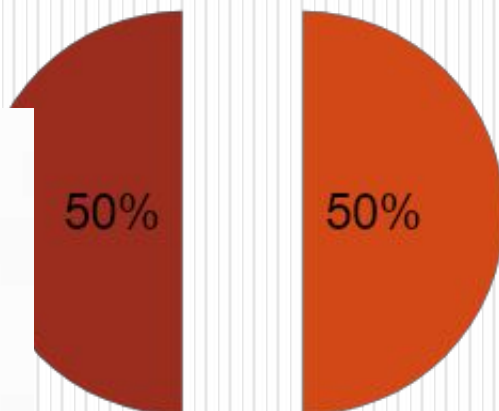
речь

Речемыслительная
деятельность

По данным клинических, педагогических и психологических исследований (Т.А. Власова, Г.И. Жаренкова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер и др.)

Неуспевающие младшие школьники

- Дети с нарушением речи
- Прочие нарушения



Специализированный детский сад

Целенаправленное развитие речемыслительной деятельности

Детский сад общеразвивающего вида



Обследование речемыслительной деятельности старших дошкольников

РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Устная речь:

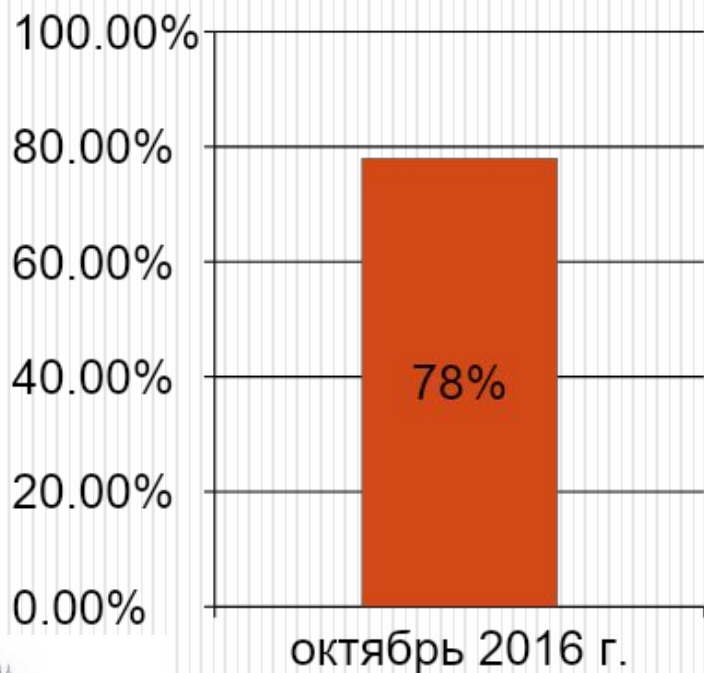
- Словарный запас;
- Словообразование;
- Словоизменение;
- Согласование частей речи;
- Связная речь;
- Фонематические процессы;

Мышление:

- «Четвертый лишний» (способность к обобщению, абстрагированию, умению выделять существенные признаки);
- «Классификация» (сформированность обобщения и отвлечения);
- «Аналитические задачи» (понимание логических отношений, соотносить два суждения, делать вывод);
- «Простейшие дедуктивные умозаключения» (причинно-следственные связи, соотношение уровней мышления и речи);



Средний уровень речемыслительной деятельности старших дошкольников с речевыми нарушениями в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Чапаево»



показатель
речемыслительной
деятельности



Направления работы по развитию речемыслительной деятельности

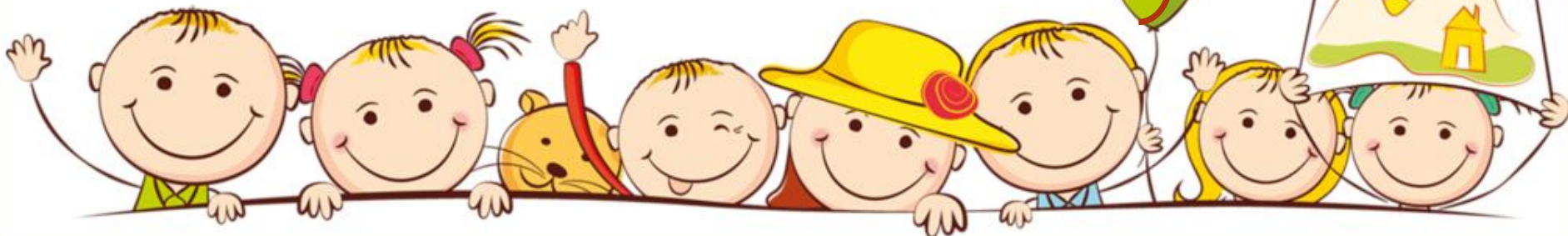
Развитие мыслительных операций;

Развитие внимания к звучащей речи, речеслуховой памяти;

Развитие планирующей и регулирующей функции речи;

Развивать умение понимать скрытый смысл предметов и явлений;

Логопедические занятия



Использование ИКТ

Повышает интерес к учебной деятельности

Создает хорошую эмоциональную обстановку

Способствует усвоению программного материала

Делает обучение непринужденным и занимательным



«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

МЕНЮ:

«ХИТРЫЕ ЗАГАДКИ»

«Что общего?»

«ДОГАДАЙСЯ»

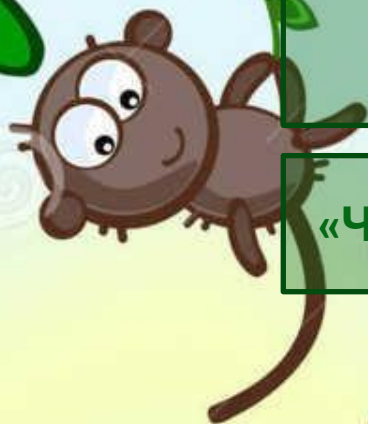
«Что забыл нарисовать
художник?»

«Четвертый лишний»

«Небылицы»

«Объясни
выражение»

ВЫХОД



«ХИТРЫЕ ЗАГАДКИ»



Отгадайте загадки, но
смотрите не обманитесь
не каждое слово в рифму
верное!

Ах, как скачет по деревьям!
Как мелькают лапки, ушки,
А за ними – хвостик рыжий
У красавицы ...

В чаще, голову задрав,
воет с голоду ...



далее

«ДОГАДАЙСЯ»



Догадайся о каком животном идет речь?

Бурый, мохнатый,
большой, косолапый

Прыгает по веткам,
меняет шубку к зиме и
к лету

Длинные уши,
короткий хвостик,
теплый пушок, косые
глазки

Маленькая,
серенькая, с длинным
хвостом

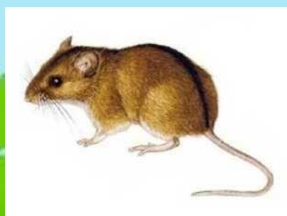
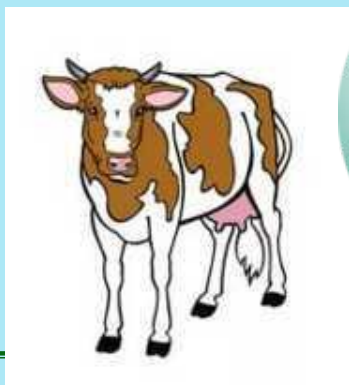
Серый, страшный,
зубастый

далее

«Четвертый лишний»



Посмотрите на ряд по 4
картинки, выберите друг к другу по
какому-либо признаку, а 4 лишний.
Какая? Почему вы так думаете?



далее

«ЧТО ОБЩЕГО?»



Сравни животных, подумай, чем они похожи, а чем отличаются?



далее

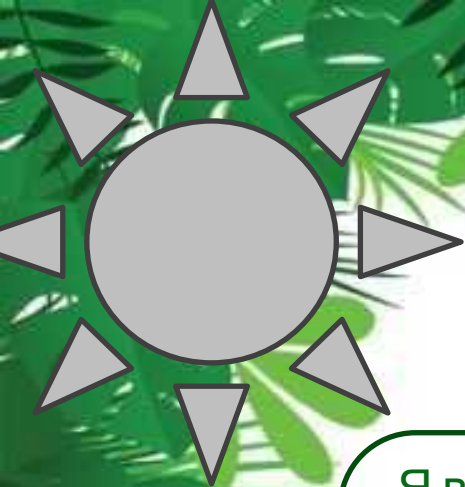
«Что забыл нарисовать художник?»



Внимательно посмотри на животных, что художник забыл нарисовать? Отвечай полным ответом и покажи на картинке.



далее



«Небылицы»



Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по лесу, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за ели как выскочит заяц, как зарычит на меня: «ф-ф-ф-ф!» - и рога уже наставил. Я испугалась и убежала. А вы бы испугались?



далее

«Объясни выражение»

1. Медведь на ухо наступил.



2. Медвежья услуга.



3. Держать в ежовых рукавицах.



далее

Итоговая диагностика речемыслительной деятельности старших дошкольников с речевыми нарушениями



Тарогапро Бас!

