

Презентация педагогического опыта  
по теме:

*«Формирование нравственных качеств  
младших школьников на уроках  
литературного чтения через реализацию  
технологии  
деятельностного метода»*

*Автор : Иванова А.С.  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №1 г.Камешково*



# **Условия возникновения опыта:**

*«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» К. Ушинский*

*«Единственный путь, ведущий к знанию- это деятельность» Б. Шоу*

- *Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ.*
- *Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025гг.*
- *Наличие опыта работы по данной проблеме в классах ФГОС НОО*
- *Воспитательная система класса «Я- патриот»*

# Актуальность

*проблемы развития нравственных качеств личности обусловлена противоречиями между*

*Необходимостью развития нравственных качеств младшего школьника*



*Недостаточностью педагогических и методических условий эффективного воспитания*

*Потребностями общества в высоконравственных личностях*



*Слабая сформированность нравственных качеств учащихся*

*Стратегия развития  
воспитания в Российской  
Федерации на 2015 – 2025гг.*

*А.Я.ДАНИЛЮК, А. М.  
КОНДАКОВ, В. А. ТИШКОВ  
Концепция духовно-  
нравственного развития и  
воспитания личности  
гражданина России  
Москва «Просвещение» 2009*

*Теоретическа  
я база опыта*

*Идеи нравственного  
воспитания  
школьников  
(М. Болдырев,  
А.С. Макаренко,  
И.Ф. Харламова).*

*Программа развития  
воспитания в системе  
образования  
Владимирской области  
«Край Владимирский –  
колыбель России» на  
2017-2025гг.*

## Основные понятия опыта

Л.А. Григорович дал следующее определение: **«нравственные качества - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм»** .

**«Деятельностный»** – живой и энергичный, активно действующий.

(Словарь русского языка С.И.Ожегов 1990 г.)

Ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применяемом в системе начального образования, являются слова: **искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.**

## Ведущая педагогическая идея

опыта: По словам К. Д. Ушинского «Чтение – это упражнение в нравственном чувстве».

*Я сформирую нравственные качества младших школьников на уроках литературного чтения если я проанализирую и изучу методическую литературу, передовой опыт по теме исследования; подберу диагностические методы; разработаю задания, формирующие нравственные качества школьника и проанализирую результаты уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников.*



# Технология опыта

## Цель:

**Создание условий для развития нравственных качеств младших школьников через реализацию технологии деятельностного метода на уроках литературного чтения**

## Задачи:

- 1. Проанализировать методическую, педагогическую, нравственную литературу и нормативные документы, изучить передовой опыт по теме исследования, определить основные составляющие деятельностного метода в обучении.*
- 2. Изучить и подобрать диагностические методы и критерии оценки сформированности нравственных качеств*
- 3. Разработать банк заданий по литературному чтению, формирующих нравственные качества младшего школьника.*
- 4. Провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников*

*Нравственные качества, которые я формирую в детях:*

*Доброта*

*Трудолюбие*

*Дружелюбие*

*Честность*



*Сострадание*

*Храбрость*

*Вежливость*

*Патриотизм*

*Скромность*





## Валентина Александровна Осеева

1902 - 1969



Родилась в Киеве в семье инженера. В юные годы мечтала стать актрисой и даже поступила на актёрский факультет. В 21 год юная Валя Осеева, придя однажды в трудовую коммуну для беспризорных детей, поняла, что её настоящее призвание - воспитывать детей. Шестнадцать лет она отдала воспитанию детей-беспризорников и малолетних правонарушителей. Работая воспитательницей в детских учреждениях, на досуге Осеева сочиняла для ребят сказки, сама писала пьесы и ставила их вместе с детьми. Она любила придумывать игры, увлекаясь ими не меньше самих ребят. Осеева много писала для малышей - стихи, сказки, короткие рассказы. В 1952 году получила Государственную премию за произведение «Васёк Трубочёв и его товарищи».



## Николай Николаевич Носов

1908 - 1976



23 ноября 1908 года родился Николай Николаевич Носов. Разносторонность дарований писателя проявилась еще во время его учебы в гимназии, а затем в школе рабочей молодежи. Молодой человек, наряду с занятиями музыкой, пением, любительским театром, увлекался и точными науками. Также юноша интересовался химией, шахматами, радиолобительством, электротехникой, фотографией. Юность писателя пришлось на непростые времена в нашей истории. Носов успел поработать чернорабочим, торговцем газет, землекопом, косарем, возчиком бревен. В 1927 году Николай поступает в Киевский художественный институт, а в 1929 переводится в Институт кинематографии в Москве. С 1932 года по 1951 Носов работает в качестве режиссера-постановщика мультипликационных, научно-популярных и учебных фильмов. После съемки в 1943 году нескольких учебных фильмов для Красной Армии он был удостоен награды орденом Красной Звезды. Как писатель Носов дебютировал в 1938 году: был издан его первый рассказ для детей, "Затейники". Вскоре рассказы Носова печатаются в одном из самых известных в то время журналов — "Музилке". Без преувеличения можно сказать, что мы все выросли рассказах и сказках: «Веселая семейка», «Мишуткина каша», «Приключения Незнайки и его друзей» и многих других веселых и увлекательных произведениях, автором которых был детский писатель Николай Носов.

## Агния Львовна Барто

1906 - 1981



Барто Агния Львовна родилась 17 февраля в Москве в семье ветеринарного врача. Получила хорошее домашнее воспитание, которым руководил отец. Училась в гимназии, где и начала писать стихи. Одновременно занималась в хореографическом училище, куда на выпускные зачеты приехал А. Луначарский и, прослушав стихи Барто, посоветовал ей продолжать писать. А.Л.Барто написаны книги стихов для детей «Веребочка»(1941) «Первоклассница»(1945), «Стихи детям»(1949), «Мы с Тamarой»(1966), «Я расту» (1968) и др.



## Самуил Яковлевич Маршак

1887 - 1964



Родился Самуил Маршак 22 октября 1887 года в Воронеже в еврейской семье. Первое образование в биографии Маршака было получено в гимназии под Воронежем. Еще в школьные годы были написаны первые стихи Маршака. В 1907 году были опубликованы первые произведения в биографии Маршака (сборник «Снонцды»). Следующей ступенькой в образовании стало обучение в университете Лондона. Проживая в Англии, Маршак начал переводить баллады на русский язык. Вернулся в Россию в 1914 году, а в 1920 организовал в Краснодаре несколько учреждений для детей (театров). За свою биографию Самуил Маршак сочинил много детских произведений. Например, сказки «Двенадцать месяцев», «Дом, который построил Джек». Затем некоторое время писал в жанре сатиры. Наравне с детскими стихами, поэмами, Маршак трудится над серьезными вопросами (например, «Избранная лирика», «Лирические эпиграммы»).

# Развиваем доброту

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
Доброта	Работа в парах, речевая разминка, синквейн, работа с поговорками, верные и неверные утверждения.	<b>В. Берестов «Кошкин щенок»</b>  <b>А. Л. Барто «Мы не заметили жука»</b>	<b>Доброта, милосердие и сочувствие спасут мир. Чужих детей не бывает</b>  <b>Стихи Барто учат быть добрыми, отзывчивыми, искренними и улыбчивыми. Добрым быть приятно.</b>



# Развиваем трудолюбие

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
Трудолюбие	Чтение по ролям, письмо по кругу, синквейн, работа в парах, инсценирование басни.	<p>И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»</p> <p>С. Я. Маршак «Кот и лодыри»</p>	<p>Иван Андреевич в своем варианте басни «Стрекоза и Муравей» устами Муравья укоряет людей за лень, беззаботность, праздность, легкомыслие.</p> <p>Стихотворение «Кот и лодыри» учит нас уважительно относиться к знаниям, к учебе в школе, чтобы в будущем не испытывать тех трудностей, которые выпадают на плечи неграмотных лентяев.</p>

«Трудолюбие – это клад»



ДЕРЕВО СИЛЬНО КОРНЯМИ, А  
ЧЕЛОВЕК ТРУДОМ



# Воспитываем патриота

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
Патриотизм	Работа в парах, работа в группе, мозговой штурм, письмо по кругу, синквейн	К.Д. Ушинский «Наше Отечество», В. Орлов «Родное», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» (внеклассное чтение)	Воспитание любви к своей стране, любви, которая вырастает из неразрывной связи поколений. Это память о прошлом своей семьи, своего города, своей страны.





# Развиваем честность

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
<b>Честность</b>	<b>Работа в парах, работа в группе, мозговой штурм, письмо по кругу, синквейн</b>	<b>Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»</b>	<b>Умение говорить правду при любых обстоятельствах – большая ценность. Произведение учит быть честным, даже если правда является неприятной.</b>



**Честность.**

- Честность — это одна из основных человеческих, моральных качеств, которое отражает одно из важнейших требований нравственности.



# Развиваем храбрость

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
Храбрость	Чтение по ролям, письмо по кругу, синквейн, работа в парах.	Л.Н.Толстой «Котёнок»  Б. Житков «Храбрый утёнок»	Главная мысль рассказа Толстого «Котенок» заключается в том, что следует защищать тех, о ком заботишься.  Сказка "Храбрый утенок" учит нас не бояться врагов, смело идти навстречу опасностям, учит отстаивать свои интересы и свое мнение, если конечно ты уверен в его правоте.



## Пословицы о храбрости

- Герой умирает однажды – трус тысячу раз.
- Кто смерти не боится – невелика птица, а кто жизнь полюбил, тот страх загубил.
- Не всякий, кто в тигровой шкуре, храбрый.

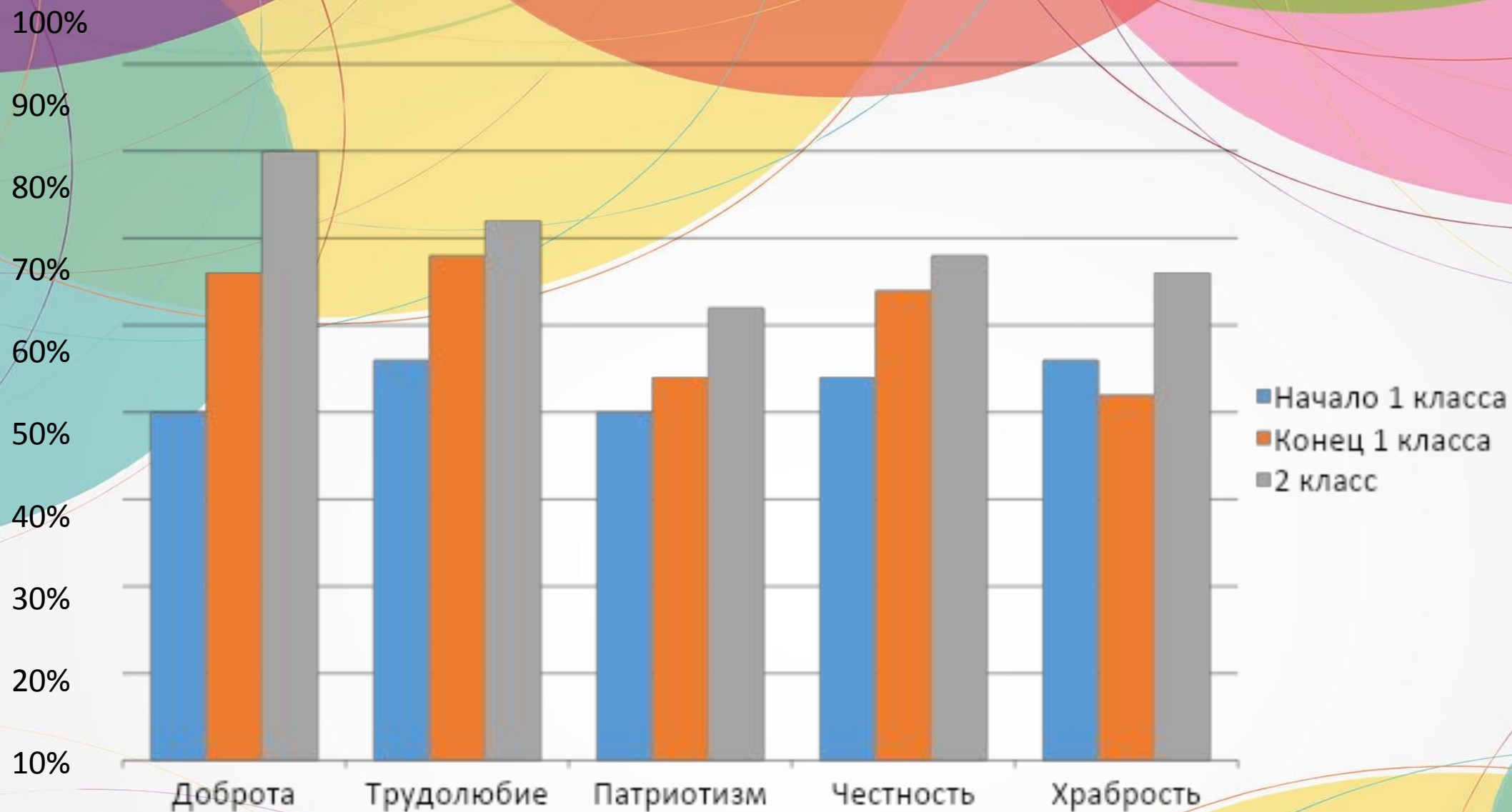
# Результативность опыта

## Критерии

- ❖ *Уровень сформированности нравственных качеств младших школьников (комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько; методика «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина; методика «Пословицы» С.М. Петрова; методика «Диагностика уровня воспитанности М.И.Шиловой)*
- ❖ *Качество знаний по литературному чтению (итоговая аттестация)*
- ❖ *Социальная активность (участие в акциях, проектах, делах)*
- ❖ *Достижения учащихся*
- ❖ *Достижения учителя*



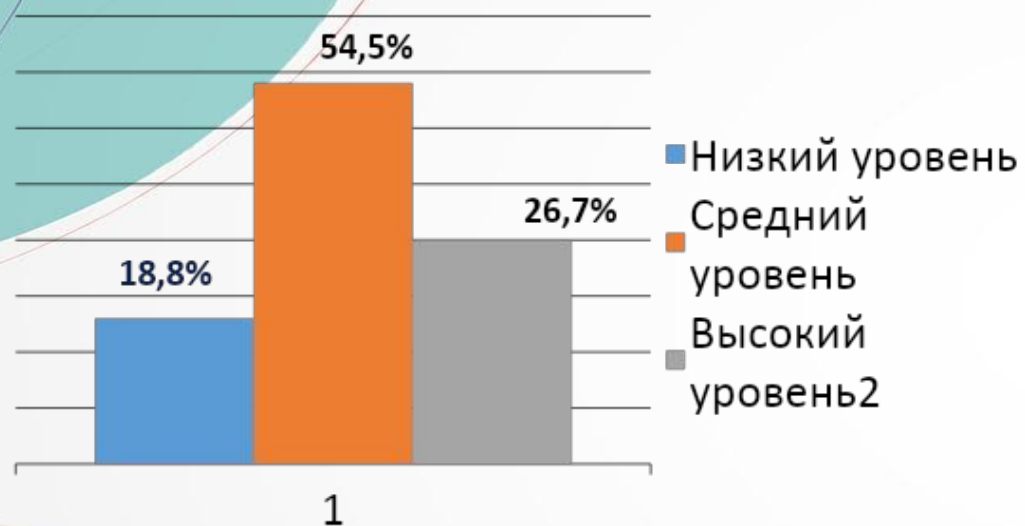
# Уровень развития нравственных качеств:



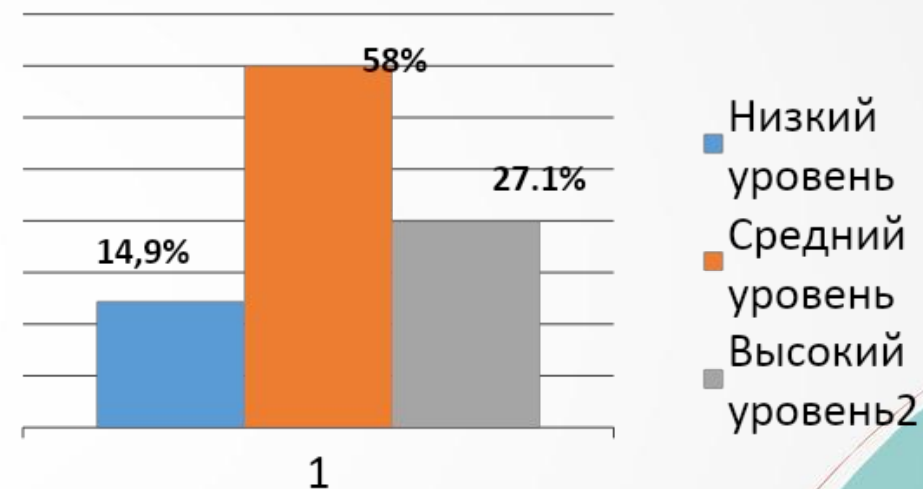


# Диагностические данные уровня воспитанности (по методике М.И.Шиловой)

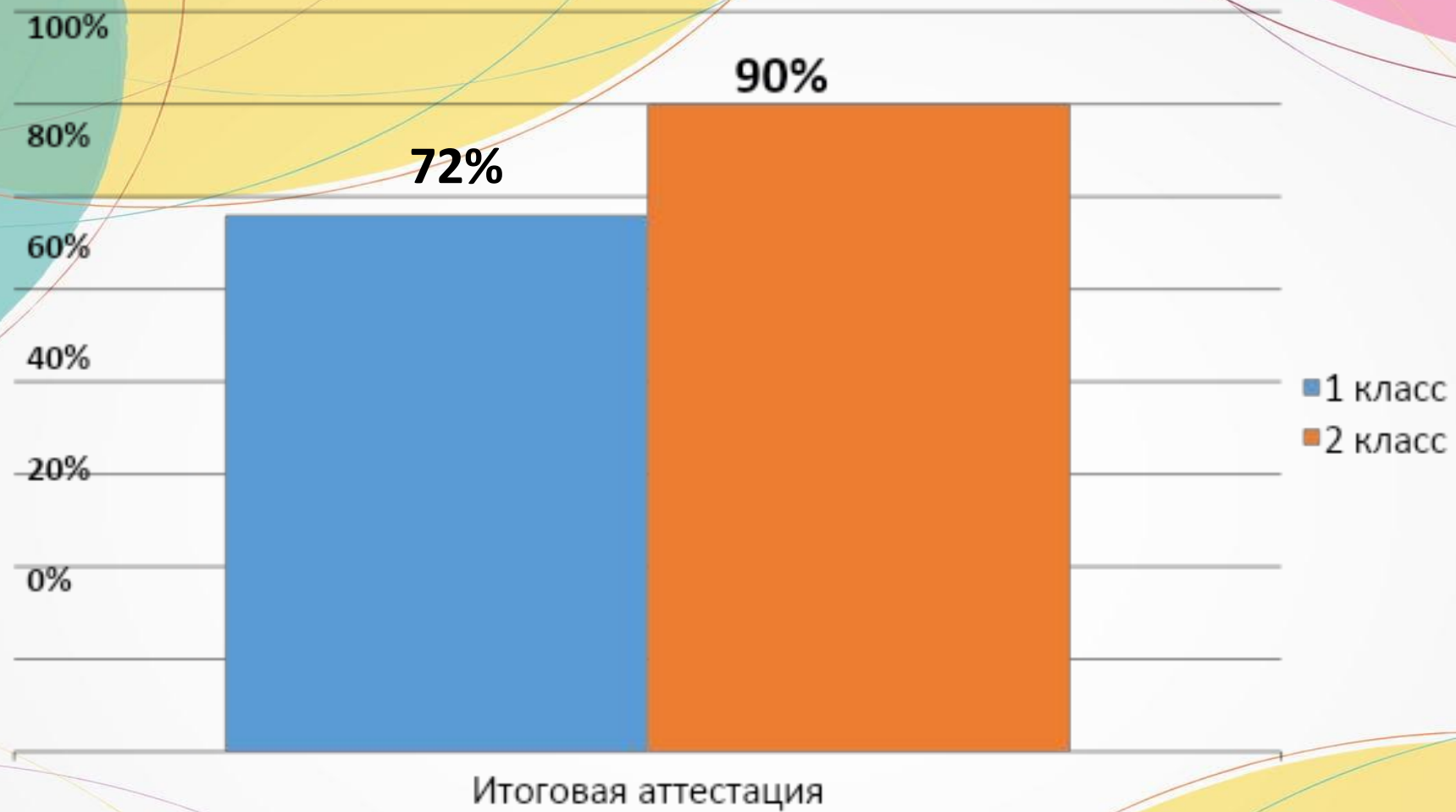
## Уровень воспитанности учащихся 1 класса



## Уровень воспитанности учащихся 2 класса



# Качество образования:



# Социальная активность:



# Достижения учителя:



## IV Национальная премия в сфере информационного контента «Премия Сетевичок»

[www.премиясетевичок.рф](http://www.премиясетевичок.рф)

Иванова Анастасия

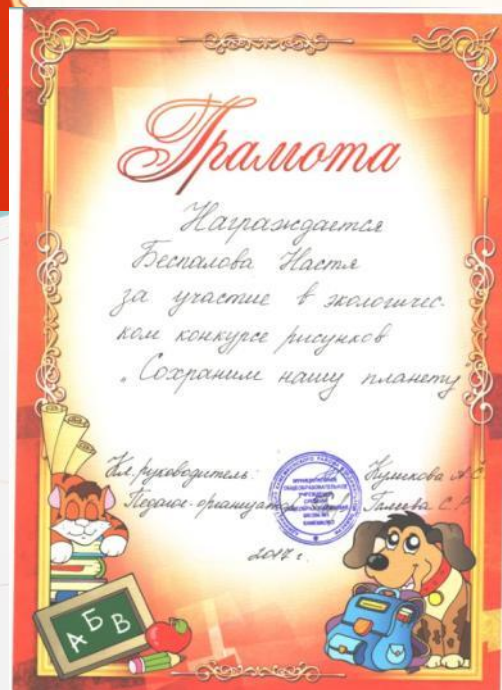
Принял(а) активное участие в качестве члена жюри Премии. Внес(ла) свой вклад в развитие детского информационного контента.

Премия организована в рамках плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы.

Абрамов Сергей Алексеевич  
Нуратор движения



# Достижения учащихся:



# Адресная направленность

*Наработанный опыт адресован учителям начальных классов для развития нравственных качеств учащихся через использование деятельностного метода в условиях ФГОС. Опыт пополняет методическую базу школы и района с целью формирования умений самостоятельной творческой деятельности и содействия в обеспечении доступности, качества и конкурентоспособности отечественного образования. Предполагается выход на новый уровень сотрудничества с творчески работающими учителями района для обмена опытом.*

# Список используемой литературы:

- Атанов Г.А. *С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении.* – Донецк: изд-во ДонГУ, 2004 .
- Асмолов А.Г. *Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009*
- Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Кудряшова Т. Г. *Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода.*- Москва, 2006
- Тихонова Э. В., Барчева А. А. *Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно-нравственного воспитания личности ребенка // Молодой ученый. — 2017. — №13.*
- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, А.Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение» 2009
- *Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.*
- *Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025гг.*

<http://hr-portal.ru/article/lichnostno-orientirovannoe-obrazovanie-v-shkole-mif-ili-realnost>

<http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2012/03/06.pdf>

<https://scienceforum.ru/2016/article/2016025308>