

Презентация педагогического опыта
по теме:

*«Формирование нравственных качеств
младших школьников на уроках
литературного чтения через реализацию
технологии
деятельностного метода»*

*Автор : Иванова А.С.
учитель начальных классов
МОУ СОШ №1 г.Камешково*



Условия возникновения опыта:

«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» К. Ушинский

«Единственный путь, ведущий к знанию- это деятельность» Б. Шоу

- *Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ.*
- *Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025гг.*
- *Наличие опыта работы по данной проблеме в классах ФГОС НОО*
- *Воспитательная система класса «Я- патриот»*

Актуальность

проблемы развития нравственных качеств личности обусловлена противоречиями между

Необходимостью развития нравственных качеств младшего школьника



Недостаточностью педагогических и методических условий эффективного воспитания

Потребностями общества в высоконравственных личностях



Слабая сформированность нравственных качеств учащихся

*Стратегия развития
воспитания в Российской
Федерации на 2015 – 2025гг.*

*А.Я.ДАНИЛЮК, А. М.
КОНДАКОВ, В. А. ТИШКОВ
Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России
Москва «Просвещение» 2009*

*Теоретическа
я база опыта*

*Идеи нравственного
воспитания
школьников
(М. Болдырев,
А.С. Макаренко,
И.Ф. Харламова).*

*Программа развития
воспитания в системе
образования
Владимирской области
«Край Владимирский –
колыбель России» на
2017-2025гг.*

Основные понятия опыта

Л.А. Григорович дал следующее определение: **«нравственные качества - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм»** .

«Деятельностный» – живой и энергичный, активно действующий.

(Словарь русского языка С.И.Ожегов 1990 г.)

Ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применяемом в системе начального образования, являются слова: **искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.**

Ведущая педагогическая идея

опыта: По словам К. Д. Ушинского «Чтение – это упражнение в нравственном чувстве».

Я сформирую нравственные качества младших школьников на уроках литературного чтения если я проанализирую и изучу методическую литературу, передовой опыт по теме исследования; подберу диагностические методы; разработаю задания, формирующие нравственные качества школьника и проанализирую результаты уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников.



Технология опыта

Цель:

Создание условий для развития нравственных качеств младших школьников через реализацию технологии деятельностного метода на уроках литературного чтения

Задачи:

- 1. Проанализировать методическую, педагогическую, нравственную литературу и нормативные документы, изучить передовой опыт по теме исследования, определить основные составляющие деятельностного метода в обучении.*
- 2. Изучить и подобрать диагностические методы и критерии оценки сформированности нравственных качеств*
- 3. Разработать банк заданий по литературному чтению, формирующих нравственные качества младшего школьника.*
- 4. Провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников*

Нравственные качества, которые я формирую в детях:

Доброта

Трудолюбие

Дружелюбие

Честность



Сострадание

Храбрость

Вежливость

Патриотизм

Скромность

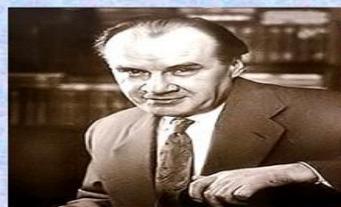


Валентина Александровна Осеева

1902 - 1969



Родилась в Киеве в семье инженера. В юные годы мечтала стать актрисой и даже поступила на актёрский факультет. В 21 год юная Валя Осеева, придя однажды в трудовую коммуну для беспризорных детей, поняла, что её настоящее призвание - воспитывать детей. Шестнадцать лет она отдала воспитанию детей-беспризорников и малолетних правонарушителей. Работая воспитательницей в детских учреждениях, на досуге Осеева сочиняла для ребят сказки, сама писала пьесы и ставила их вместе с детьми. Она любила придумывать игры, увлекаясь ими не меньше самих ребят. Осеева много писала для малышей - стихи, сказки, короткие рассказы. В 1952 году получила Государственную премию за произведение «Васёк Трубачёв и его товарищи».



Николай Николаевич Носов

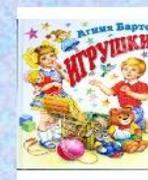
1908 - 1976



23 ноября 1908 года родился Николай Николаевич Носов. Разносторонность дарований писателя проявилась еще во время его учебы в гимназии, а затем в школе рабочей молодежи. Молодой человек, наряду с занятиями музыкой, пением, любительским театром, увлекался и точными науками. Также юноша интересовался химией, шахматами, радиолобительством, электротехникой, фотографией. Юность писателя пришлось на непростые времена в нашей истории. Носов успел поработать чернорабочим, торговцем газет, землекопом, косарем, возчиком бревен. В 1927 году Николай поступает в Киевский художественный институт, а в 1929 переводится в Институт кинематографии в Москве. С 1932 года по 1951 Носов работает в качестве режиссера-постановщика мультипликационных, научно-популярных и учебных фильмов. После съемки в 1943 году нескольких учебных фильмов для Красной Армии он был удостоен награды орденом Красной Звезды. Как писатель Носов дебютировал в 1938 году: был издан его первый рассказ для детей, "Затейники". Вскоре рассказы Носова печатаются в одном из самых известных в то время журналов — "Музилке". Без преувеличения можно сказать, что мы все выросли рассказах и сказках: «Веселая семейка», «Мишуткина каша», «Приключения Незнайки и его друзей» и многих других веселых и увлекательных произведениях, автором которых был детский писатель Николай Носов.

Агния Львовна Барто

1906 - 1981



Барто Агния Львовна родилась 17 февраля в Москве в семье ветеринарного врача. Получила хорошее домашнее воспитание, которым руководил отец. Училась в гимназии, где и начала писать стихи. Одновременно занималась в хореографическом училище, куда на выпускные зачеты приехал А. Луначарский и, прослушав стихи Барто, посоветовал ей продолжать писать. А.Л.Барто написаны книги стихов для детей «Веребочка»(1941) «Первоклассница»(1945), «Стихи детям»(1949), «Мы с Тamarой»(1966), «Я расту» (1968) и др.



Самуил Яковлевич Маршак

1887 - 1964



Родился Самуил Маршак 22 октября 1887 года в Воронеже в еврейской семье. Первое образование в биографии Маршака было получено в гимназии под Воронежем. Еще в школьные годы были написаны первые стихи Маршака. В 1907 году были опубликованы первые произведения в биографии Маршака (сборник «Снонцды»). Следующей ступенькой в образовании стало обучение в университете Лондона. Проживая в Англии, Маршак начал переводить баллады на русский язык. Вернулся в Россию в 1914 году, а в 1920 организовал в Краснодаре несколько учреждений для детей (театров). За свою биографию Самуил Маршак сочинил много детских произведений. Например, сказки «Двенадцать месяцев», «Дом, который построил Джек». Затем некоторое время писал в жанре сатиры. Наравне с детскими стихами, поэмами, Маршак трудится над серьезными вопросами (например, «Избранная лирика», «Лирические эпиграммы»).

Развиваем доброту

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
Доброта	Работа в парах, речевая разминка, синквейн, работа с поговорками, верные и неверные утверждения.	В. Берестов «Кошкин щенок» А. Л. Барто «Мы не заметили жука»	Доброта, милосердие и сочувствие спасут мир. Чужих детей не бывает Стихи Барто учат быть добрыми, отзывчивыми, искренними и улыбчивыми. Добрым быть приятно.



Развиваем трудолюбие

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
Трудолюбие	Чтение по ролям, письмо по кругу, синквейн, работа в парах, инсценирование басни.	<p>И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»</p> <p>С. Я. Маршак «Кот и лодыри»</p>	<p>Иван Андреевич в своем варианте басни «Стрекоза и Муравей» устами Муравья укоряет людей за лень, беззаботность, праздность, легкомыслие.</p> <p>Стихотворение «Кот и лодыри» учит нас уважительно относиться к знаниям, к учебе в школе, чтобы в будущем не испытывать тех трудностей, которые выпадают на плечи неграмотных лентяев.</p>

«Трудолюбие – это клад»



ДЕРЕВО СИЛЬНО КОРНЯМИ, А
ЧЕЛОВЕК ТРУДОМ



Воспитываем патриота

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
Патриотизм	Работа в парах, работа в группе, мозговой штурм, письмо по кругу, синквейн	К.Д. Ушинский «Наше Отечество», В. Орлов «Родное», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» (внеклассное чтение)	Воспитание любви к своей стране, любви, которая вырастает из неразрывной связи поколений. Это память о прошлом своей семьи, своего города, своей страны.



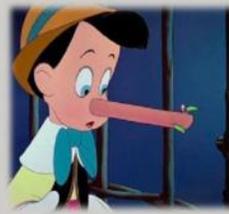
Развиваем честность

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
Честность	Работа в парах, работа в группе, мозговой штурм, письмо по кругу, синквейн	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	Умение говорить правду при любых обстоятельствах – большая ценность. Произведение учит быть честным, даже если правда является неприятной.



Честность.

- Честность — это одна из основных человеческих, моральных качеств, которое отражает одно из важнейших требований нравственности.



Развиваем храбрость

<u>Нравственное качество, которое мы развиваем</u>	<u>Приемы</u>	<u>Произведение</u>	<u>Идея произведения</u>
Храбрость	Чтение по ролям, письмо по кругу, синквейн, работа в парах.	Л.Н.Толстой «Котёнок» Б. Житков «Храбрый утёнок»	Главная мысль рассказа Толстого «Котенок» заключается в том, что следует защищать тех, о ком заботишься. Сказка "Храбрый утенок" учит нас не бояться врагов, смело идти навстречу опасностям, учит отстаивать свои интересы и свое мнение, если конечно ты уверен в его правоте.



Пословицы о храбрости

- Герой умирает однажды – трус тысячу раз.
- Кто смерти не боится – невелика птица, а кто жизнь полюбил, тот страх загубил.
- Не всякий, кто в тигровой шкуре, храбрый.

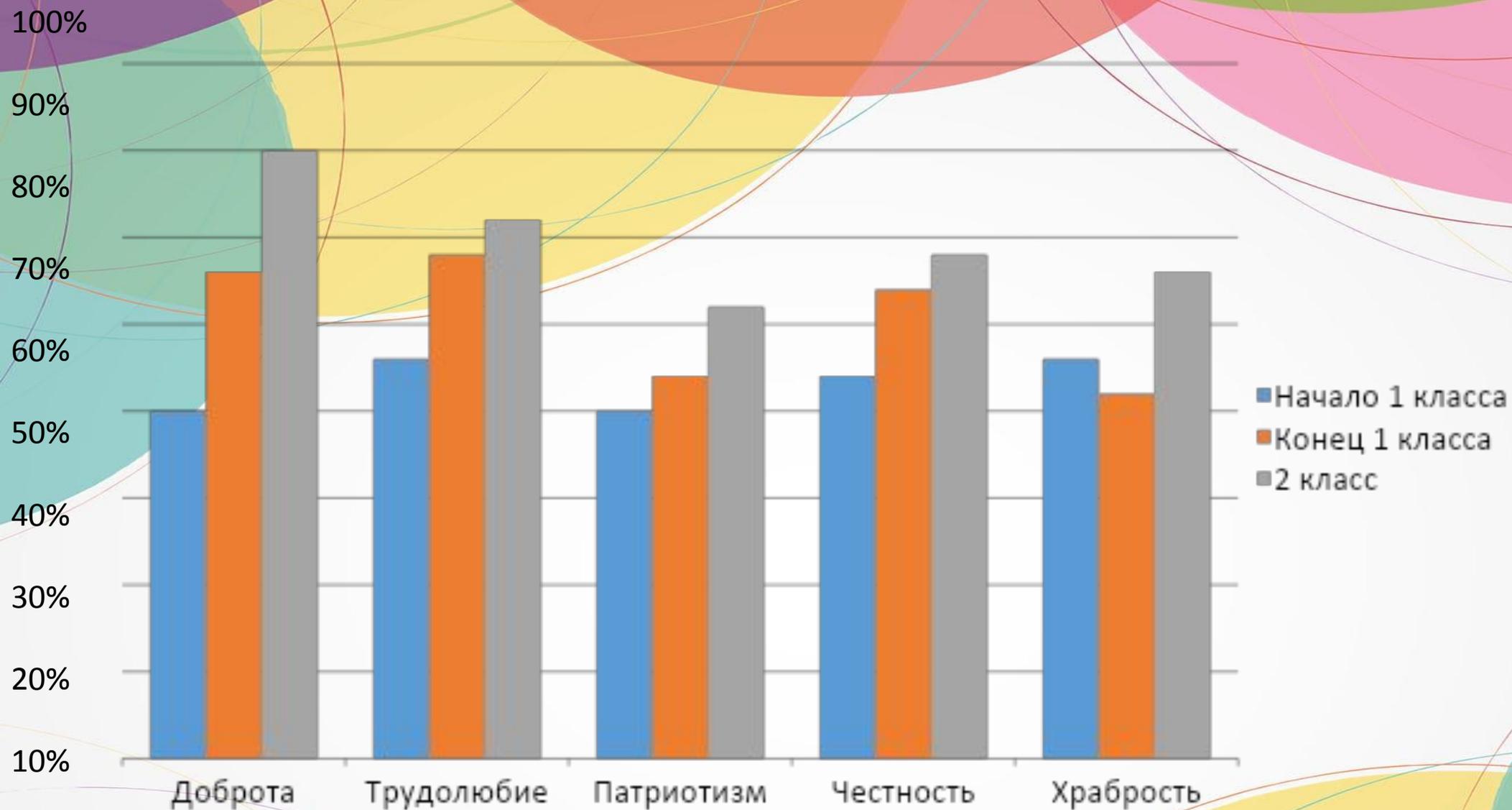
Результативность опыта

Критерии

- ❖ *Уровень сформированности нравственных качеств младших школьников (комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько; методика «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина; методика «Пословицы» С.М. Петрова; методика «Диагностика уровня воспитанности М.И.Шиловой)*
- ❖ *Качество знаний по литературному чтению (итоговая аттестация)*
- ❖ *Социальная активность (участие в акциях, проектах, делах)*
- ❖ *Достижения учащихся*
- ❖ *Достижения учителя*

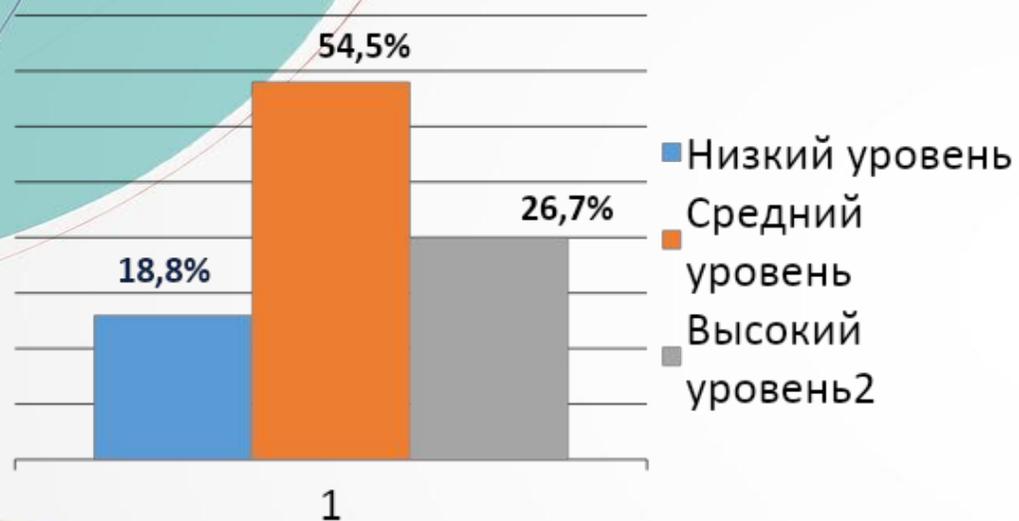


Уровень развития нравственных качеств:

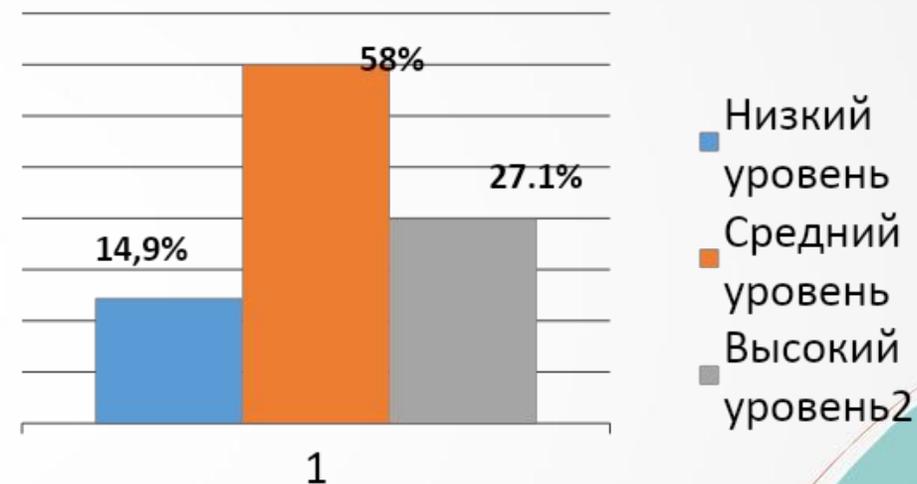


Диагностические данные уровня воспитанности (по методике М.И.Шиловой)

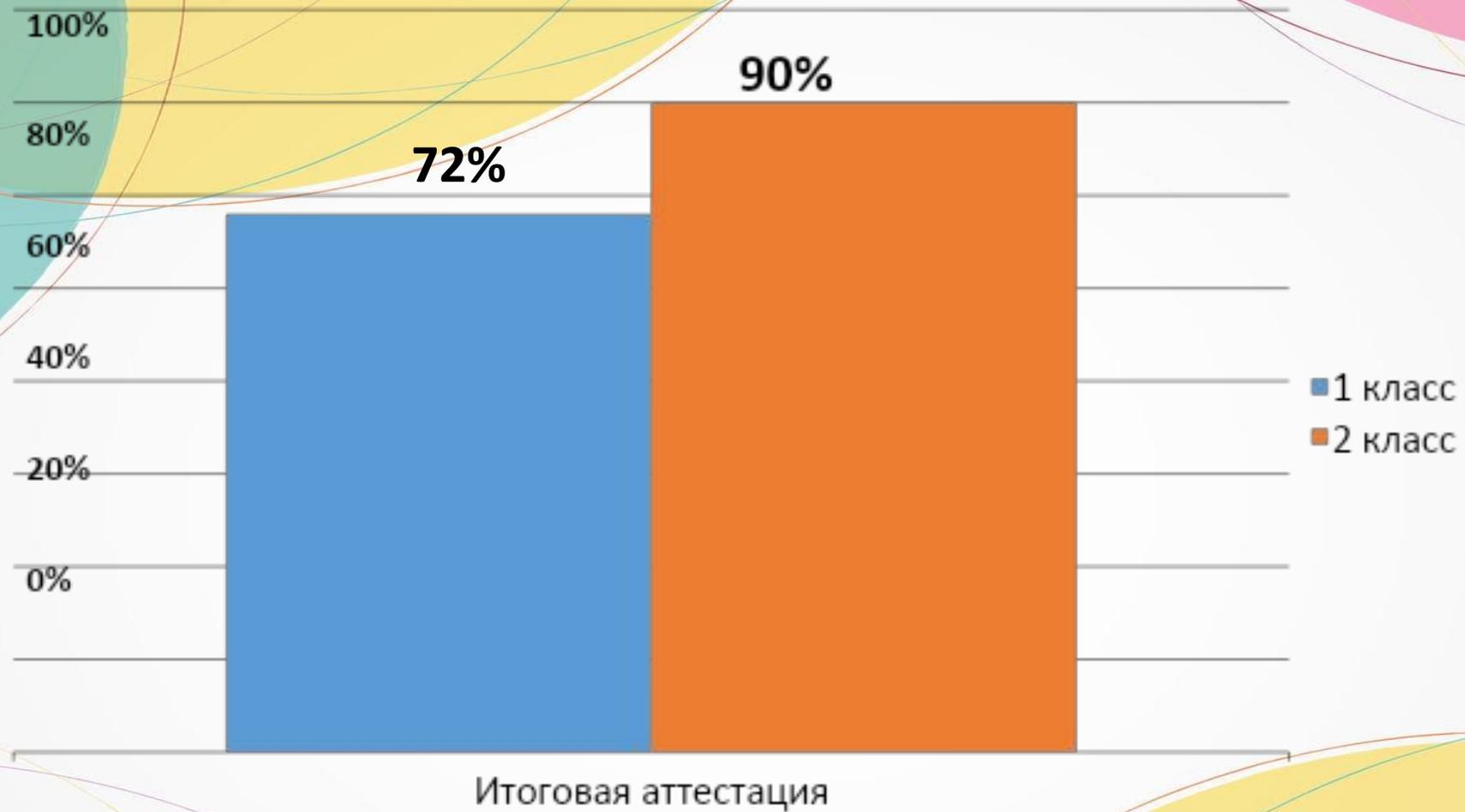
Уровень воспитанности учащихся 1 класса



Уровень воспитанности учащихся 2 класса



Качество образования:



Социальная активность:



Достижения учителя:



IV Национальная премия в сфере информационного контента «Премия Сетевичок»
www.премиясетевичок.рф

Иванова Анастасия

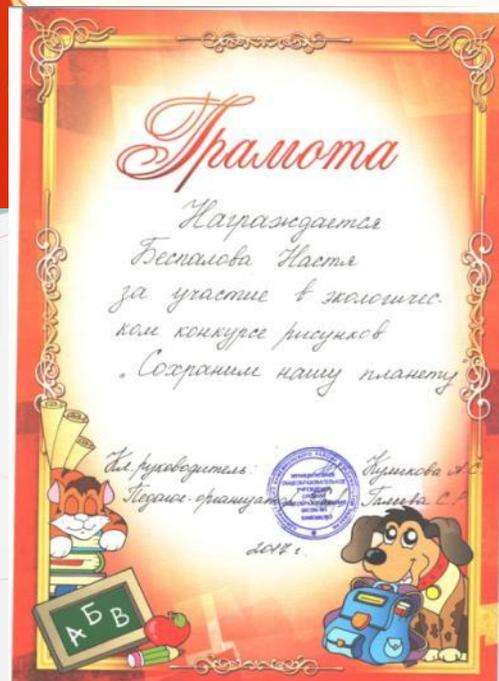
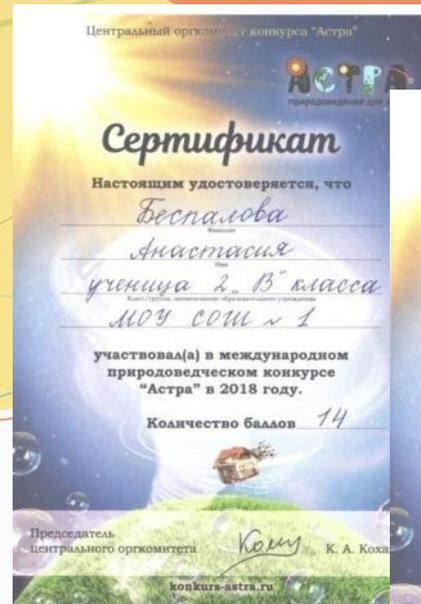
Принял(а) активное участие в качестве члена жюри Премии. Внес(ла) свой вклад в развитие детского информационного контента.

Премия организована в рамках плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы.

Абрамов Сергей Алексеевич
Нуратор движения



Достижения учащихся:



Адресная направленность

Наработанный опыт адресован учителям начальных классов для развития нравственных качеств учащихся через использование деятельностного метода в условиях ФГОС. Опыт пополняет методическую базу школы и района с целью формирования умений самостоятельной творческой деятельности и содействия в обеспечении доступности, качества и конкурентоспособности отечественного образования. Предполагается выход на новый уровень сотрудничества с творчески работающими учителями района для обмена опытом.

Список используемой литературы:

- Атанов Г.А. *С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении.* – Донецк: изд-во ДонГУ, 2004 .
- Асмолов А.Г. *Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009*
- Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Кудряшова Т. Г. *Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода.*- Москва, 2006
- Тихонова Э. В., Барчева А. А. *Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно-нравственного воспитания личности ребенка // Молодой ученый. — 2017. — №13.*
- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, А.Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ,М.: Просвещение» 2009
- *Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.*
- *Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025гг.*

<http://hr-portal.ru/article/lichnostno-orientirovannoe-obrazovanie-v-shkole-mif-ili-realnost>

<http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2012/03/06.pdf>

<https://scienceforum.ru/2016/article/2016025308>