

Г.Нелидово  
МБДОУ «Детский сад  
№3»  
старшего дошкольного  
возраста



## **«Использование мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста»**

*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких же слов с картинками - и он их усвоит на лету...»*

К.Д. Ушинский

*Автор:  
Михайлова Екатерина Павловна*

# Актуальность

*На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Наблюдаются проблемы: односложная, состоящая из простых предложений речь, неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.*

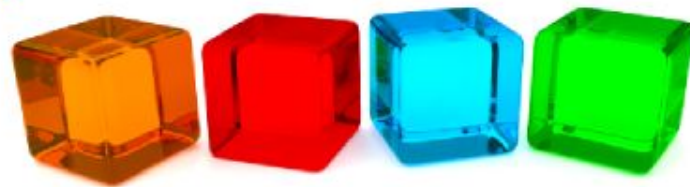


# Цель и задачи

Цель: научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли.

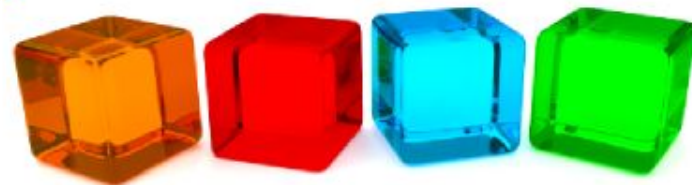
Задачи:

- *Обучать анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказа текста;*
- *Учить правильно лексически и грамматически оформлять речевые высказывания;*
- *Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь: учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;*
- *Развивать у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и составлять связный рассказ;*
- *Обучать детей правильному звукопроизношению.*



# Гипотеза

*Если в дошкольном образовательном учреждении систематически использовать метод мнемотехники, то это будет способствовать развитию связной, последовательной, грамматически правильной речи детей.*





# Обследование речи детей (методика В.П. Глухова)

Рассказы детей  
однотипные, так как  
отсутствуют  
синонимы, сравнения,  
эпитеты

Рассказы детей  
бедны по  
содержанию и  
композиционному  
строению

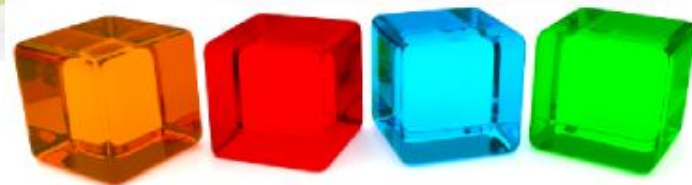
Фраза короткая,  
отсутствует  
сложная  
предложная  
конструкция

**Особенности  
речевого развития  
дошкольников**

Большинство детей  
дают односложные  
ответы на вопросы  
педагога



Дети не умеют начать  
и закончить рассказ,  
нарушается его  
структура

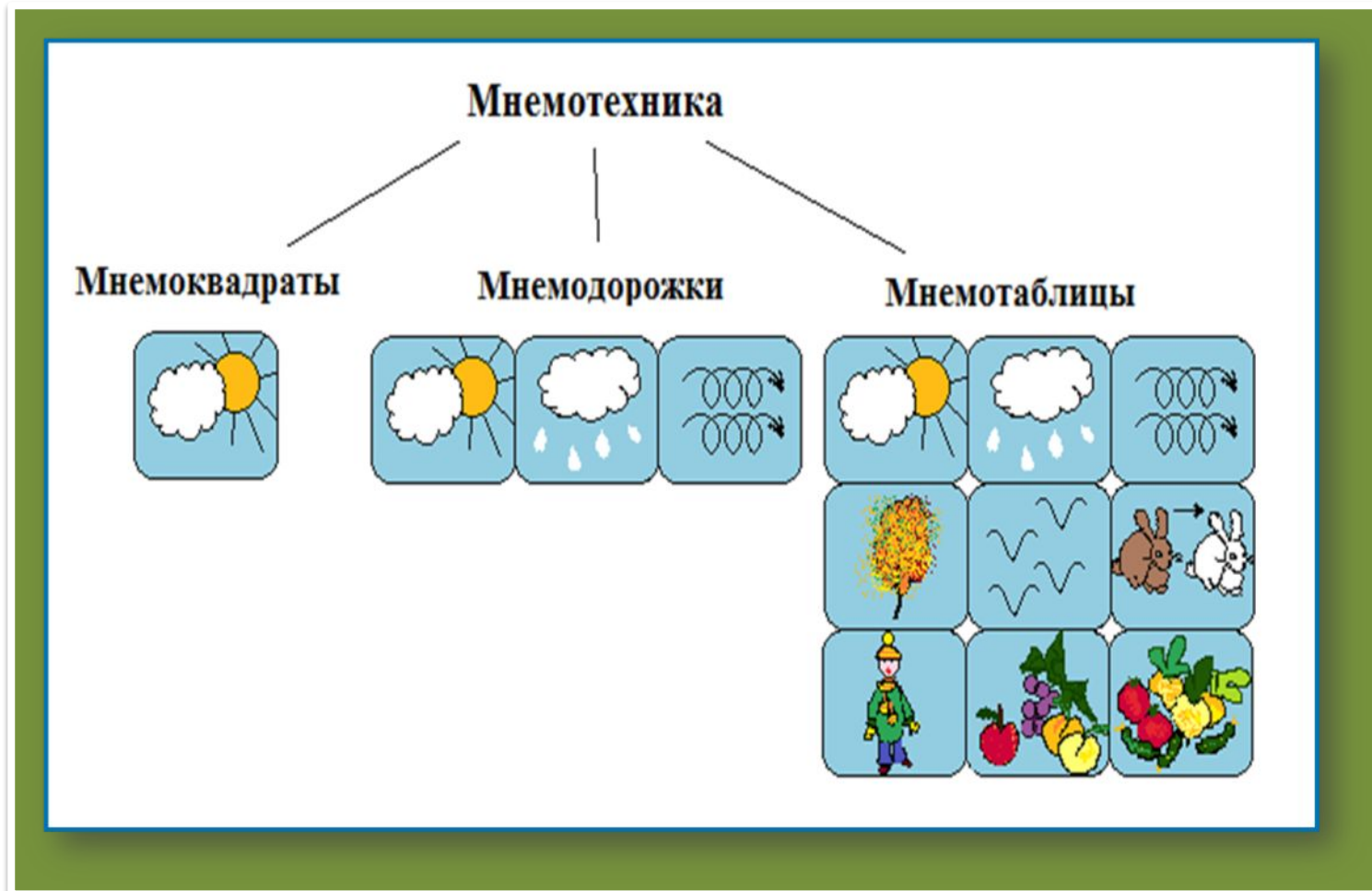


# Мнемотехника (с греч. - искусство запоминания) -

*это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.*



# Структура мнемотехники

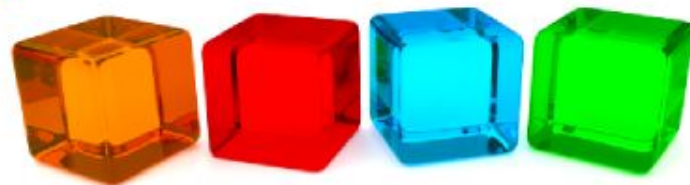


# Мнемотаблица –

*это схема, в которой заложена определенная информация.*

Суть мнемотаблицы заключается в следующем:

*на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.*





# Использование мнемотаблиц

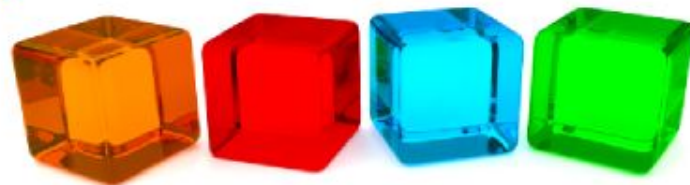
обогащение словарного запаса

пересказ художественной литературы

обучение составлению рассказов

разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок

отгадывание и загадывание загадок



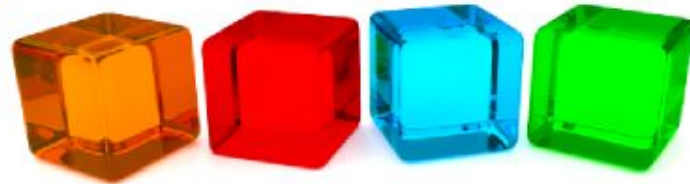
# Этапы работы с таблицами

1 этап:

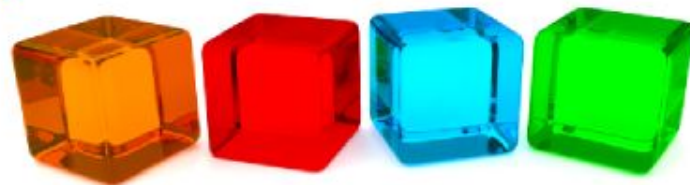
2 этап:

3 этап:

рование  
осущест  
ляется  
пересказ  
или  
расказы  
вание с  
опорой  
на  
символы  
и формы,  
такие, как  
картинки,  
слова  
и  
слова  
в  
таблице



# Условные заместители: геометрические фигуры

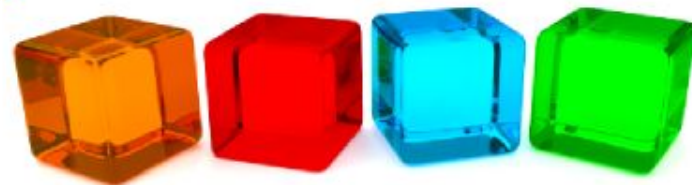
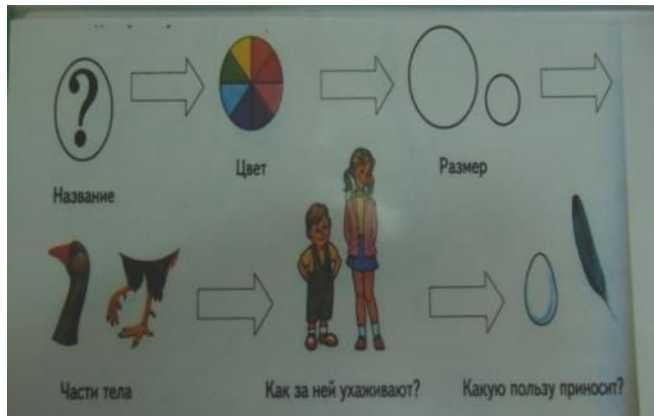


*символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы)*

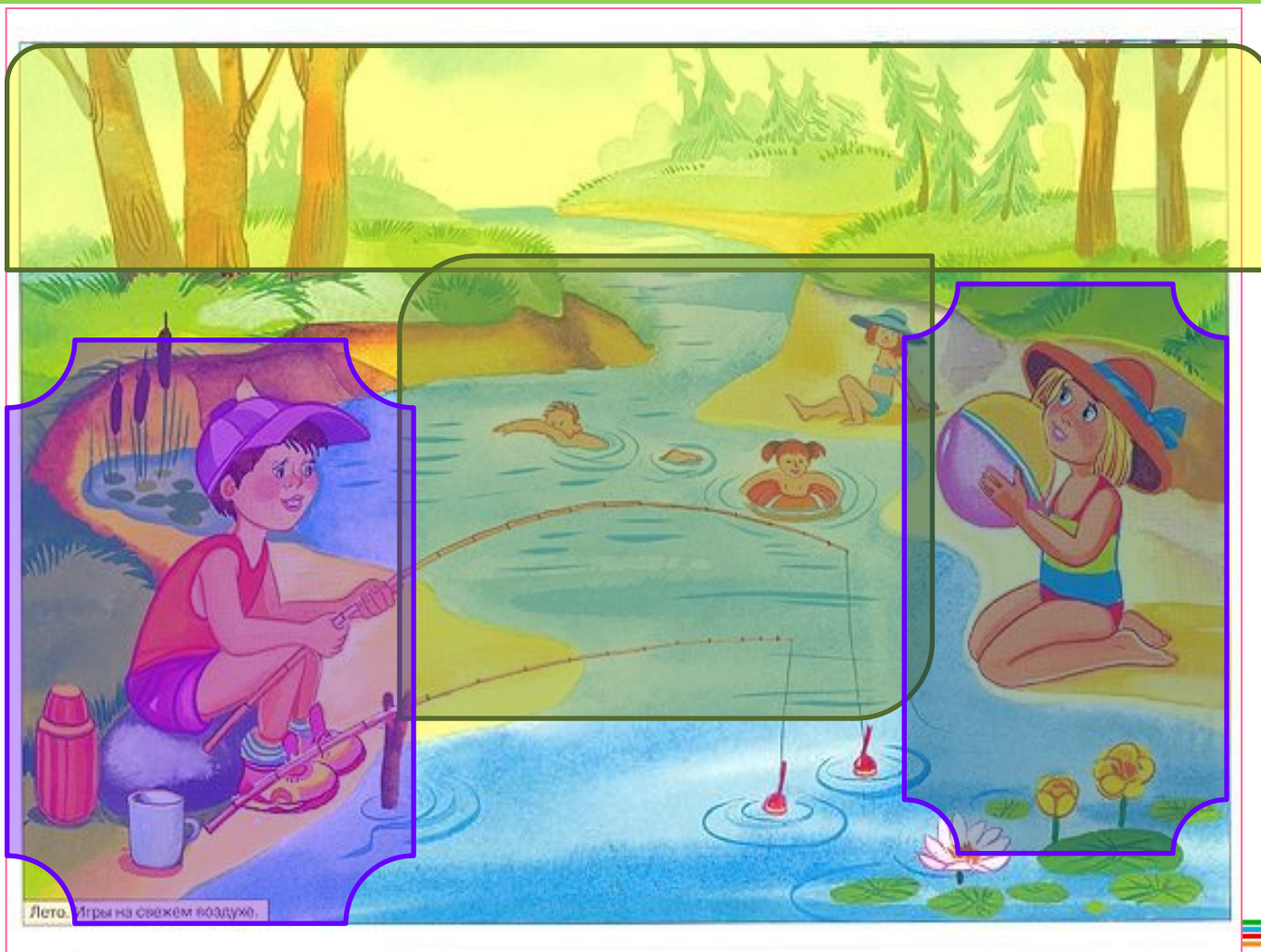




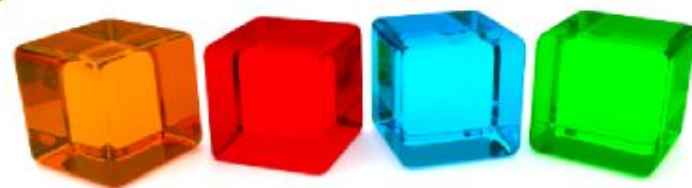
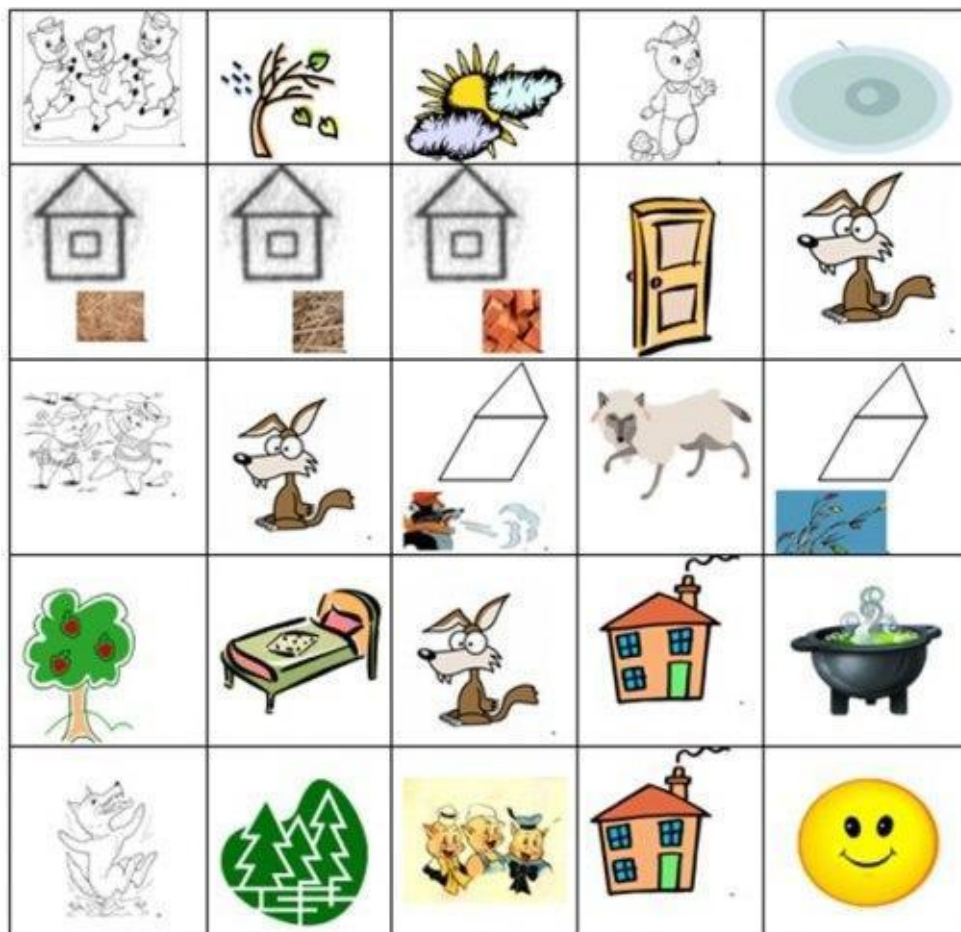
# планы и условные обозначения, используемые в них



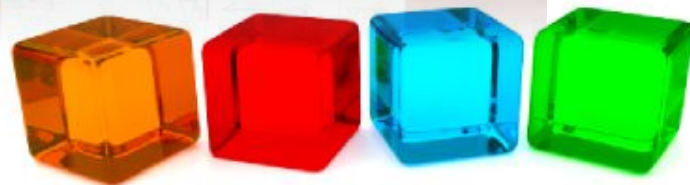
*контрастная рамка - прием фрагментарного рассказывания и  
многие другие.*



# Пересказ сказки «Три поросёнка»





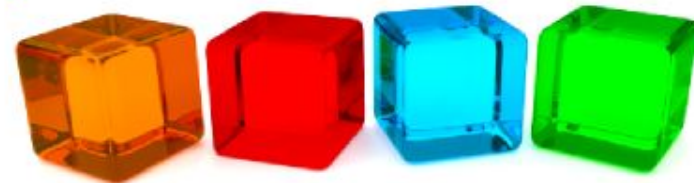
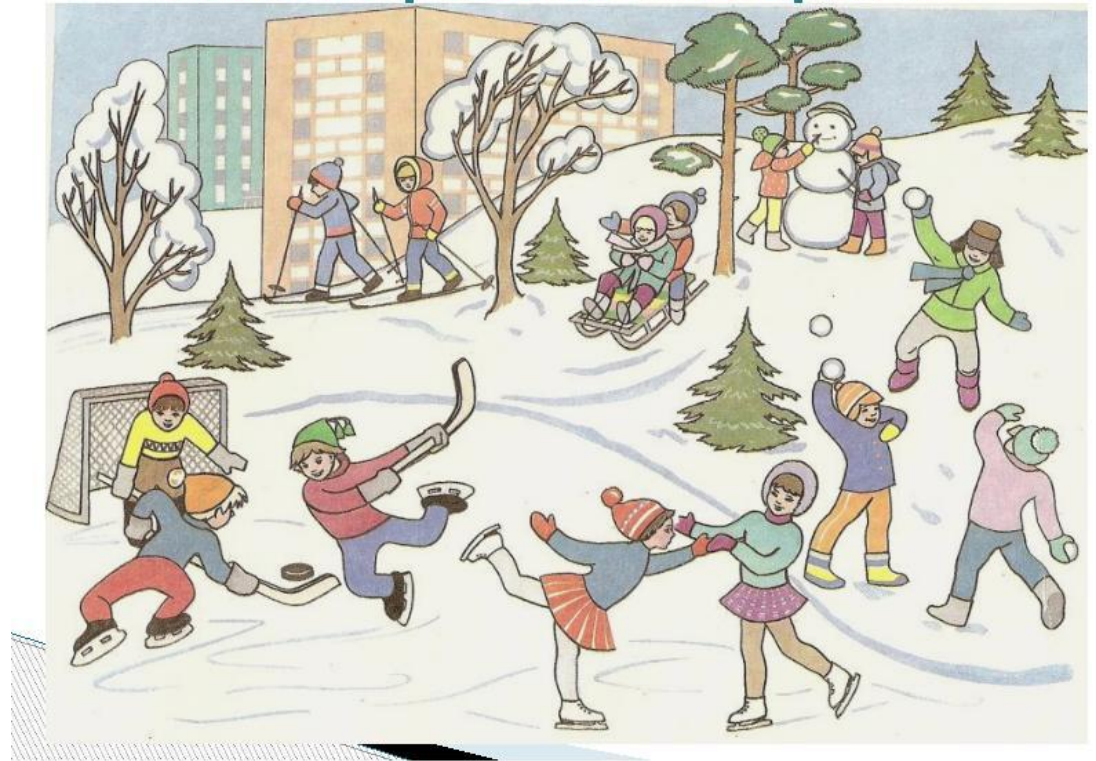






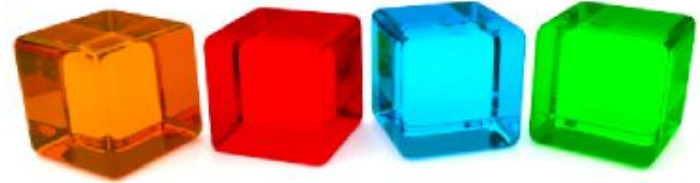
# Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»

Составь рассказ по картине.













# Дидактические игры






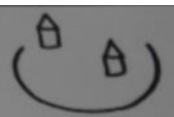

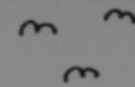
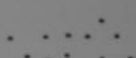

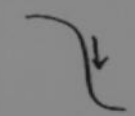



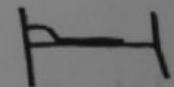
# Консультации для родителей

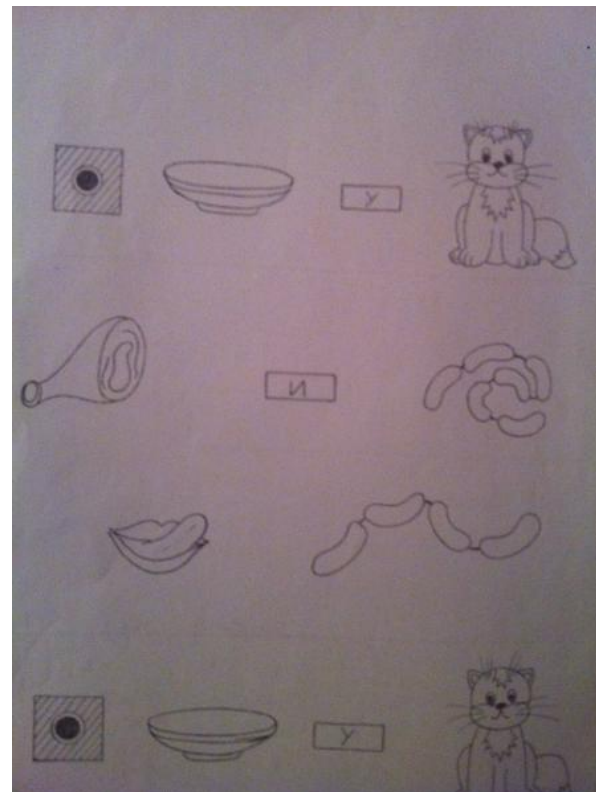


# Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок





<p>1 2 3 4 5</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p>	 <p>Мы идем</p>	 <p>во двор гулять.</p>
 <p>Бабу снежную слепили</p>	 <p>птичек</p>	 <p>крошками</p>
 <p>кормили.</p>	 <p>С горки мы потом ратались.</p>	 <p>А потом в снегу валялись.</p>
 <p>А потом домой пришли,</p>	 <p>суп поели,</p>	 <p>спать легли.</p>



# Подарок маме



Сорвала я в поле  
Цветик голубой,  
Принесу в подарок  
Маме дорогой.  
Я его на платье  
Маме приколю.  
Больше всех на свете  
Маму я люблю.

Т. Волгина



# *В результате использования мнемотаблиц:*



- *Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.*
- *Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.*
- *Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.*
- *Это является одним из эффективных способов развития связной речи дошкольников.*

## **Необходимо помнить:**

*уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка.*

*И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии связной речи дошкольника.*



*Профессиональных и творческих успехов!*

*Спасибо за внимание!*

