

РАЙОННЫЙ СЕМИНАР
**«Опыт работы по патриотическому и
гражданскому воспитанию »**

Корозникова Анжела Александровна –
заместитель директора по воспитательной работе

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

- **Краеведческое и поисковое.** Освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т.д.
- **Литературно – музыкальное.** Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры.
- **Экскурсионно – туристическое.** Воспитание потребности в изучении истории родного края, села, района, области, изучение шедевров народной и мировой культуры в общении со сверстниками других городов, регионов, воспитание грамотного зрителя, умеющего отличить высокохудожественные образы традиционной и современной Российской культуры от низкопробных.
- **Физкультурно – оздоровительное.** Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами, реализация древнегреческой идеи объединения спорта и искусства, гармоничного их сочетания в жизни человека.
- **Экологическое.** Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края.
- **Трудовое.** Привитие трудовых навыков каждому ребенку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- **Семейное.** Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и воспитателя, изучение родословной, истории семьи.
- **Предметное.** Воспитание патриотических чувств через изучаемые предметы или воспитательные мероприятия.

Основные направления работы классного руководителя, воспитателя по патриотическому воспитанию

Учебно – воспитательная работа

- Обеспечение учащихся с помощью родительского комитета необходимыми учебниками и учебными материалами. Проведение анализа по итогам успеваемости воспитанников по четвертям.
- Проведение работы по сознательному отношению учащихся к учебе.

Нравственно – эстетическое воспитание

- Воспитание интереса ученика к самому себе, желания самосовершенствоваться.
- Формирование позитивного отношения к традициям и обычаям.
- Формирование эстетического вкуса с помощью разнообразных форм деятельности.

Научно – познавательная работ

- Развитие способности адекватно – оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Спортивно – оздоровительная работа

- Сотрудничество с медицинским персоналом школы для изучения и последующей коррекции физического здоровья учеников класса.
- Проведение воспитательских часов по ППД и ПТБ
- Организация сотрудничества с родителями учащихся и консультаций учителей – предметников.
- Использование в работе диагностических , исследовательских методов для возможной организации коррекции здоровья воспитанников.
- Организация работы по формированию правильного отношения детей к урокам физической культуры, к занятиям спортом.
- Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев.
- Формирование способности к рефлексии детей по проблемам собственного здоровья.

Трудовое воспитание

- Организация дежурства учащихся. Организация работ по благоустройству школьной территории.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности воспитателя.

Индивидуальная работа

- Изучение семей прибывших учеников. Проведение индивидуальных консультаций родителей.
- Проведение аналитико – диагностической работы

Педагогическая Концепция воспитательной работы по патриотическому воспитанию «Патриот России»

Разрабатывая настоящую Концепцию, учитывались основные тенденции в развитии современного Российского общества:

- социальная ситуация в обществе;
- появление новых требований со стороны общества к личности;
- внедрение в жизнь подрастающего поколения чуждых ему духовных ценностей и забвение отечественной истории, культуры, традиции.

Таким образом, выделяются следующие цели и задачи в аспекте патриотического воспитания:

Ц Е Л И:

- Воспитывать у детей патриотические чувства.
- Прививать любовь к своей большой и малой Родине.

З А Д А Ч И:

- Формировать активность, инициативность, нравственность и культуру.
- Формировать сознательную личность на основе традиций, интересов ЯНАО.
- Воспитывать чувство ответственности и справедливости, верности, уважение прав других детей. Помочь ребенку осознать себя как отдельную личность.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданское воспитание включает образование и воспитание в неразрывном единстве и представляет процесс овладения детьми правилами и нормами общепринятых разумных и ответственных отношений между индивидом и обществом.

1. Социальная среда школы

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее отдаленность расположения от районного центра . Протяженность поселка - несколько километров. Культурных центров недостаточно: сельский клуб, сельская библиотека. Близко расположен вещевой рынок. Отсутствие возможностей тесного взаимодействия с культурными центрами не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся.

2. Субъекты и источники социального заказа школы

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят:

- 36,4% родителей относятся к категории рабочих;
- 17,6% родителей — служащие, из них 15% — работники сферы образования;
- 12% родителей - представители сферы обслуживания;
- 5% родителей не имеют постоянной работы (занимаются бизнесом)
- 29% родителей - не работают совсем.
- Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом: высшее образование имеют 15%, среднее и средне-специальное - 83%, неполное среднее - 2%.

Педагогическая Концепция воспитательной работы по гражданско-правовому воспитанию «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Концепция воспитательной работы по гражданско – правовому воспитанию нацелена на воспитание патриотизма, уважение к закону и социальной ответственности ребенка. Эта Концепция определяет цели и задачи, направления, содержание, принципы и функции формирования у детей гражданско – правовой позиции.

Ц Е Л И :

- Развивать гражданственность и патриотизм личности на основе формирования элементов правовой, нравственной, экономической культуры.
- Сформировать у детей правовые знания, гражданские ценностные установки и социальные навыки общения.

З А Д А Ч И :

- Формирование умений жить и работать в условиях современных экономических преобразований демократического общества.
- Формирование духовно – нравственных ценностей детей.
- Помочь в приобретении собственного опыта деятельности, отношений, общения, соответствующих общепринятым нормам и ценностям.

Воспитательная работа концентрируется на формировании следующих качеств характера:

- патриотизм;
- способности жить в условиях социально – экономического развития общества;
- нравственность;
- расширение кругозора и культура мышления;
- гражданственность;
- гуманизм;
- коммуникативность;
- законопослушность;
- здоровье.

Механизмы функционирования воспитательной системы по гражданско -правовому воспитанию предполагают следующие функции:

- **развивающую**, направленную на развитие личности воспитанника, способной к самовыражению и самореализации;
- **корректирующую**, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- **защитную**, способствующую изменению типа взаимоотношений, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание.

Важнейшие условия повышения эффективности работы педагога по гражданско – правовому воспитанию:

- систематический контроль за результативностью деятельности всех участников воспитательного процесса в аспекте гражданско – правового воспитания с целью коррекции и достижения наилучших результатов;
- реализация личностного подхода в работе с детьми;
- эффективное управление воспитательным процессом, сохранение и развитие демократических отношений;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

Основные направления работы в аспекте гражданско – правового воспитания:

- **ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ** об обществе и государстве, действующих в них законах и правилах поведения; о соотношении прав и обязанностей; об общих чертах и различиях между группами в обществе; о справедливости, правосудии и ответственности.
- **ГРАЖДАНСКИЕ ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ** – независимость суждений по различным социальным и нравственным вопросам; уважение закона и прав других людей; уважение мнений других людей, идей, образов жизни, религий; стремление к ненасильственному разрешению конфликтов; интерес к процессам, происходящим в обществе.
- **СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ** – аргументация и доказательства в оценке жизненных ситуаций; построение взаимоотношений.

Модель общественного человека, гражданина:

- гражданское отношение к себе (Я и Я);
- гражданское отношение к своей семье (Я и моя семья);
- гражданское отношение к окружающим людям (Я и окружающие меня люди);
- гражданское отношение к Отечеству (Я и Отечество);
- гражданское отношение к планете (Я и планета).