

Презентация

**«Логопедические пятиминутки»
как средство взаимодействия
специалистов ДООУ в работе с
детьми с ОНР»**

Автор

Гриднева Ирина
Александровна
Учитель-логопед
МБДОУ ДС № 387
г. Челябинска
I квалификационная
категория



Введение

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе дошкольного образования, очень заметным стало количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Поэтому, говоря о работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Чтобы устранить речевые нарушения и сформировать речевую базу, необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДОУ:

- Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Разработка карты взаимодействия со специалистами.
- Подбор игр и упражнений по развитию речи дошкольников («Логопедические пятиминутки»).

«Логопедические пятиминутки»

- Разработаны с учетом календарно-тематического плана.
- Рассчитаны на целый учебный год.
- Игры и упражнения охвачены определенными лексическими темами с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Перечень лексических тем:

- «Краски осени»
- «Животный мир»
- «Здравствуй, зимушка-зима!»
- «Город мастеров»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Этикет»
- «Мир природы»
- И другие

«Логопедические пятиминутки» направлены на развитие:

- Общей моторики
- Мелкой моторики
- Просодической стороны речи
- Психических процессов
- Лексико-грамматических категорий и связной речи
- Слухового внимания и фонематического слуха

Развитие общей моторики

- подвижные игры
- игры с мячом
- координация речи с движением
«Снежная баба»

Сегодня из снежного мокрого кома
Мы снежную бабу слепили у дома.
(идут по кругу, катят перед собой
воображаемый ком)

Стоит наша баба у самых ворот.

(«рисуют» руками три круга,
начиная с маленького)

Никто не проедет, никто не пройдет.

(грозят указательным пальцем
сначала правой руки, потом левой)



Развитие мелкой моторики

- **пальчиковая гимнастика**

 - «Пчела»

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

(машут ладошками)

А за нею шмель-шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

(на каждое название насекомого
загибают один пальчик)

Как фонарики глаза.

(делают кружочки из пальчиков и
подносят к глазам)

Пожужжали, полетали,

(машут ладошками)

От усталости упали.

(роняют ладони на стол)



Развитие просодической стороны речи

- упражнения на развитие диафрагмального дыхания
- длительного плавного выдоха
- глубокого вдоха
- речевого дыхания
- силы голоса
- темпа и ритма речи



Развитие психических процессов

- игры на развитие зрительного внимания
- памяти
- ловкости
- творческого воображения и подражательности



Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

- игры и упражнения на обобщение
- на дифференциацию
- образование относительных прилагательных
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- употребление предлогов и т.п.

Игра «Дружит или не дружит?» Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:

- Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)
- Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)
- Тарелка «дружит» с шубой? (Нет, потому что шуба не посуда, а одежда.) и т.д.

Развитие слухового внимания и фонематического слуха

- «Внимательные ушки»
- «Подскажи словечко»



«Подскажи словечко»

Воспитатель читает стихотворение и выставляет картинки, а дети договаривают слова:

Шла по лесу девочка,
Вот с бельчонком... (белочка),
Вот лисица и ... (лисенок),
Вот волчица и ... (волчонок),
Вот зайчиха и ... (зайчонок),
Вот ежиха и ... (ежонок),
И без мамы ... (медвежонок).

Заключение

Анализ взаимодействия учителя-логопеда и всех специалистов детского сада позволяет сделать обоснованные выводы, что у выпускников группы компенсирующей направленности:

- достаточно сформирована артикуляционная, мелкая и общая моторика;
- сформировано произношение, фонематический слух и восприятие;
- сформированы навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- достаточно развито восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- обогащена, уточнена и активизирована лексика;
- сформирован грамматический строй речи;
- развиты коммуникативные способности, отсутствует барьер общения.

Спасибо за внимание!

