

# Опыт работы психолога с педагогическим коллективом по проблеме психологической безопасности

Педагог-психолог  
МОУ Дмитровская СОШ № 1  
им. В.И. Кузнецова  
Ерина А.В.

# «Учитель – ты судьба для несмышлениша»

Древняя мудрость



# Психологическая безопасность -



состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников.

**Модель психологически безопасной образовательной среды включает:**

1. защищенность от психологического насилия;
2. референтную значимость окружения;
3. удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

(И.А. Баева)

# Факторы разрушительного воздействия (по В.А. Сухомлинскому)

- скука;
- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками;
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

# Школьные факторы риска (по М. Безруких)

- это стрессовая тактика педагогических воздействий,
- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,
- нерациональная организация образовательного процесса,
- в особенности режима движений, отдыха, питания;
- недостаточная психологическая компетентность и внутренняя мотивация педагогов к работе по новым образовательным стандартам.

# Работа по психологической безопасности образовательной среды в МОУ Дмитровской СОШ № 1 им. В.И. Кузнецова



## **Цель:**

повышение психологической компетентности учителя, создание комфортного психологического климата в школе и в классе.

# Основные направления работы

- Информирование учителей об индивидуальных особенностях развития ребенка для выработки стратегии взаимодействия с ним;
- Психологическое просвещение;
- Обследование эмоционального состояния педколлектива;
- Индивидуальные консультации.



# Формы работы:

- I. Решение педагогических и психологических задач на практических семинарах:
  - Особенности проявления типов темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе
  - Психологические критерии успешности учебно-воспитательной деятельности учителя





# Формы работы (продолжение):

- II. Проведение тренинговых упражнений и деловых игр на ШМО классных руководителей:
  - Разработка алгоритма индивидуального подхода к подростку, находящемуся в социально-опасном положении в воспитательной работе классного руководителя.
  - Тренинговые упражнения
  - Деловая игра



## Формы работы (продолжение):

### III. Выступление на педсоветах по теоретическим вопросам:



- Психологические особенности формирования отклоняющегося поведения подростков и формы работы с трудными подростками.

# Педагогический совет – практикум «Как выстроить сотрудничество учителя и ученика в образовательном пространстве»

## Подготовительная работа:

- анкетирование учителей с целью выявления общих проблемных ситуаций по взаимодействию на уроке;
- анкетирование учащихся по мотивации и взаимоотношению с педагогами;
- в классных коллективах разрабатывались модели поведения учителя и ученика.



# Из опыта работы учителей

- Ненормативное поведение подростка как объект для творчества педагога
- Формы и методы работы с «трудными» подростками
- Новый учитель в среде учеников. Проблемы общения и пути решения



# Модели поведения

## Ученик:

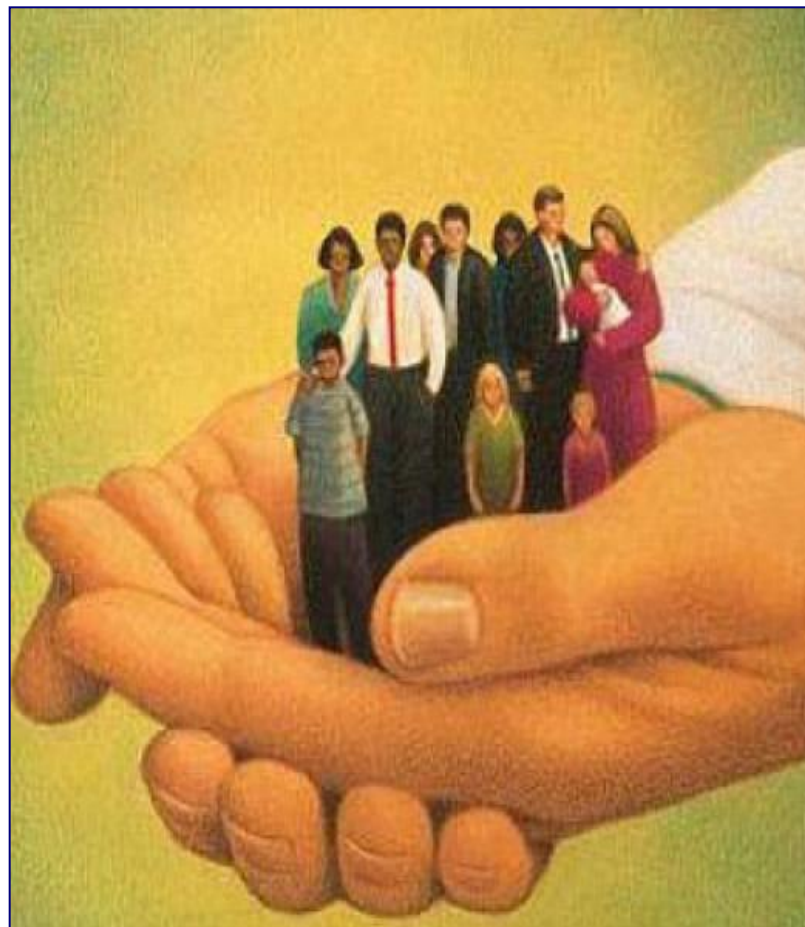
- -внимательно слушать объяснения учителя,
- - не перебивать и не сбивать с мысли,
- -уважать мнение учителя,
- -выполнять его требования.
- -следить за речью (не грубить, не повышать голос).

## Учитель:

- -выслушивать, не навязывая своего мнения, не перебивая, дослушать
- - чтобы не считали «маленькими»,
- -доступное (хорошее) объяснение нового – не понял, помоги,
- -хорошо, когда можно подружиться, говорить не только о школе, но и на другие темы.

# Каждый ЧЕЛОВЕК имеет ПРАВО:

- на личностное пространство;
- быть независимым;
- отвечать отказом, не чувствуя себя виноватым;
- на успех;
- быть выслушанным и принятым всерьез;
- просить, что хочешь не чувствуя себя эгоистом;
- на ошибку и ответственность за нее;
- на чувства.





**Спасибо за внимание!**









