



**Современные актуальные
психолого-педагогические проблемы
формирования гендерной
принадлежности детей дошкольного
возраста**

Автор:

**Рудман Лариса Олеговна,
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №89
Приморского района Санкт-Петербурга**

Основные понятия

- термин «гендер» (англ. gender – род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.
- **гендерное воспитание** рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Актуальность проблемы

В настоящее время наблюдается мускулинизация девочек и феминизация мальчиков (трудно разобрать, где сильный пол, а где слабый).

Причины:

- Большой процент разводов в обществе;
- Преобладание неполных семей;
- Главенствующая роль матери в семье;
- Пассивное участие мужчин в воспитании детей;
- Отсутствие культуры взаимоотношения мальчиков и девочек;
- Программно - методическое оснащение не учитывает гендерный аспект;
- Низкий процент мужчин-педагогов;
- Преобладание в развивающей среде девчоночьих материалов;
- Построение образовательного процесса без учета гендерных особенностей.

Психологический портрет мальчика и девочки

Психические явления	Мальчики	Девочки
Восприятие		
Острота слуха (до 8 лет), кожная чувствительность	Выше	Более чувствительны к шуму. Выше: больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы к прикосновению, поглаживанию
Зрение	Дальнее: используют все представленное им пространство, бросают предметы в цель. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, осваивают вертикальную: лазают по лестницам, залезают на шкаф	Ближнее: играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка
Мышление		
Вид мышления	Обобщенное, абстрактное. Ориентированы на поисковую деятельность, выдвижение новых идей, нестандартное решение задачи; требования к качеству, тщательности, аккуратности в мыслительной деятельности невелики.	Детальное, конкретное. Ориентированы на результат, типовые и шаблонные задания, которые требуют тщательности исполнения

Психические явления	Мальчики	Девочки
Мыслительные операции	Манипуляции с геометрическими формами, пространственное мышление (форма, величина, пространство, время)	Манипуляции с цифрами и формулами (количество и счет).
Речь		Более правильная, сложная, беглая; лучше понимают письменный текст; неречевые задачи лучше решают речевым способом (например, проговаривают вслух)
Память		Развитие завершается раньше
Внимание	На занятиях вrabатываются долго, на воспитателя смотрят редко; в случае несоответствия педагогических воздействий индивидуальным особенностям психики, стараются уйти из-под контроля.	Быстро набирают оптимальный уровень работоспособности; в случае несоответствия педагогических воздействий способны адаптироваться к ним.
Работоспособность	Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)	Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие)

Психические явления	Мальчики	Девочки
Эмоции	<p>Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор, отсюда потребность быстро снять напряжение, переключиться на продуктивную деятельность. В ответ на долгие «нотации» взрослых «отключают» слуховое восприятие, не воспринимают информацию.</p>	<p>Резко нарастает общая активность всех структур мозга, готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор. В ответ на долгие «нотации» взрослых реагируют слезами, гневом.</p>
Межличностное отношение	<p>Ориентированы на информацию, чаще задают вопросы ради получения конкретного ответа ("Какое у нас следующее задание?"). Во время общения смотрят в сторону или перед собой.</p>	<p>Ориентированы на отношения между людьми, задают вопросы ради установления контактов («А вы к нам еще придете?»). Во время общения смотрят в лицо взрослого, ждут одобрения.</p>

Психические явления	Мальчики	Девочки
Познавательная мотивация	При несоответствии содержания и форм образовательной деятельности индивидуальным особенностям реагируют негативно, знания приобретают избирательно, получают контрастные отметки, обучаются менее успешно.	При несоответствии содержания и форм образовательной деятельности индивидуальным особенностям реагируют лояльно, более комфортны, внушаемы, дисциплинированы; отметки ровные; обучаются более успешно.

Задачи инновационного подхода в образовании:

- **совершенствование воспитания;**
- **поиск и поддержка творческих педагогов - исследователей, а так же содействие внедрению их разработок;**
- **создание инновационного пространства, объединяющего педагога и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей;**
- **распространение лучшего педагогического опыта.**

Нормативные документы

Приказ № 655 «От утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009г.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

III. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **п.3.3.4. Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:**
 - развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- **взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);**
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

ФГТ к реализации гендерного подхода в дошкольном учреждении:

- **Создание условий для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий;**
- **Проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей ;**
- **Учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей;**
- **Предоставление детям возможности для постоянной позитивной трансляции собственного опыта;**
- **Выявление и контроль принципов и качества усвоения знаний разнополыми детьми;**
- **Обеспечение оптимального выбора форм, методов, средств обучения разнополых детей;**
- **Создание условий для позитивной трансляции опыта педагога в ДОУ;**
- **Учет педагогом гендерной составляющей во взаимоотношениях с ребенком.**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

п.6. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

3. Требования к учебно-материальному обеспечению содержат:

3.1.3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

3.1.4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению направлены на:

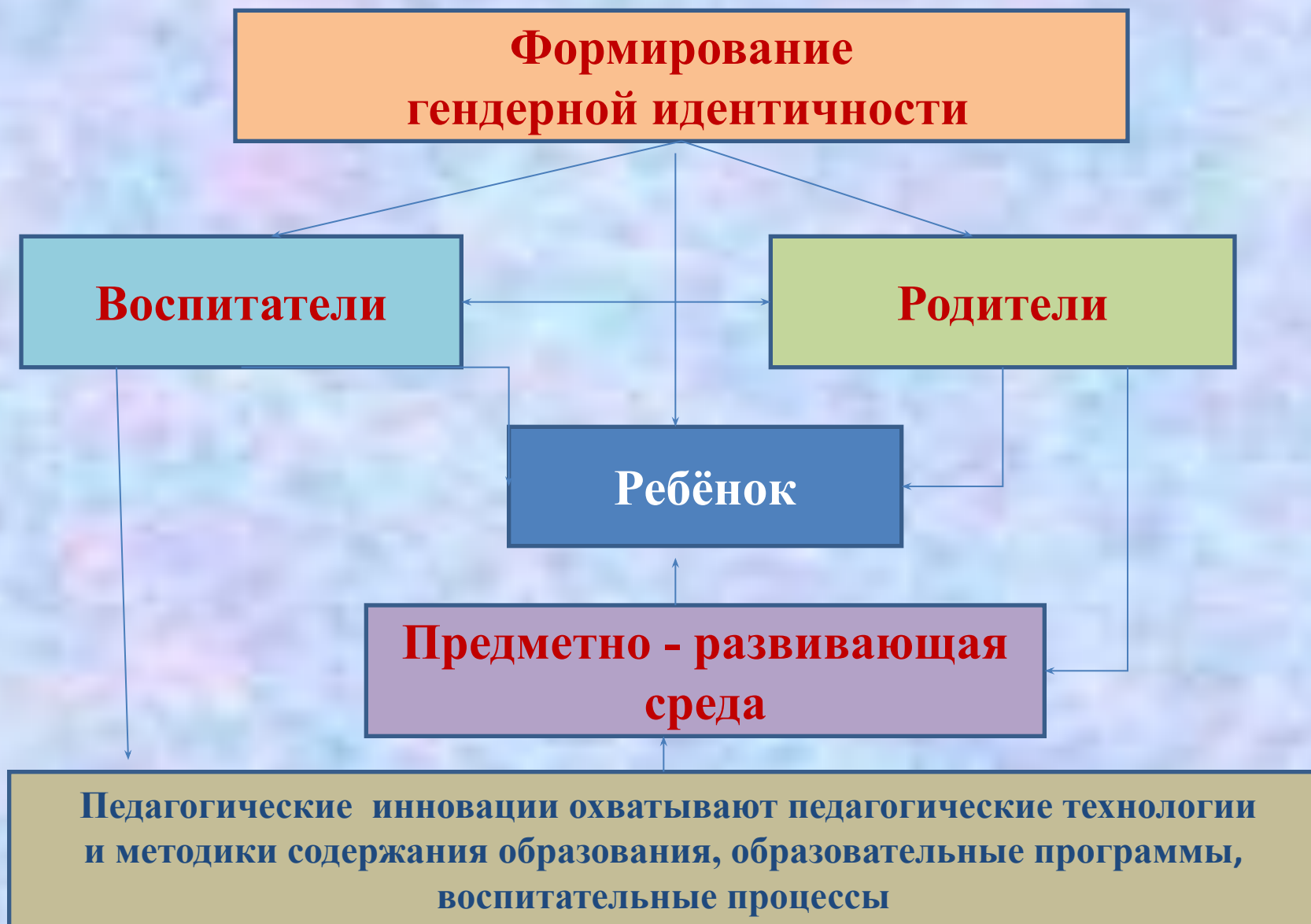
6.4. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

6.8. Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям)

по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия гендерного развития



Практическое задание для участников мероприятия
Дидактическая игра по гендерному воспитанию
«Благородные поступки»
(вторая младшая группа)

ЦЕЛЬ: ВОСПИТЫВАТЬ В ДЕТЯХ ЖЕЛАНИЕ СОВЕРШАТЬ ПОСТУПКИ РАДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ. ФОРМИРОВАТЬ ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО ПОСТУПКОМ МЫ НАЗЫВАЕМ НЕ ТОЛЬКО ГЕРОИЗМ, НО И ЛЮБОЕ ДОБРОЕ ДЕЛО РАДИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

МАТЕРИАЛ: МЯЧИК

ХОД ИГРЫ: ДЕТЯМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПЕРЕЧИСЛИТЬ БЛАГОРОДНЫЕ ПОСТУПКИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕВОЧКАМ (ЖЕНЩИНАМ) И МАЛЬЧИКАМ (МУЖЧИНАМ). ВОСПИТАТЕЛЬ БРОСАЕТ В РУКИ МЯЧ ОДНОМУ ИЗ ИГРОКОВ, ТОТ НАЗЫВАЕТ БЛАГОРОДНЫЙ ПОСТУПОК И ПЕРЕКИДЫВАЕТ МЯЧ СЛЕДУЮЩЕМУ ИГРОКУ ПО СВОЕМУ ЖЕЛАНИЮ.

НАПРИМЕР, БЛАГОРОДНЫЕ ПОСТУПКИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ:

НАЗЫВАТЬ ДЕВОЧКУ ТОЛЬКО ПО ИМЕНИ; ПРИ ВСТРЕЧЕ С ДЕВОЧКОЙ ПЕРВЫМ ЗДОРОВАТЬСЯ; УСТУПАТЬ В ТРАНСПОРТЕ МЕСТО; НИКОГДА НЕ ОБИЖАТЬ ДЕВОЧКУ; ЗАЩИЩАТЬ ДЕВОЧКУ;

ПОМОГАТЬ ДЕВОЧКЕ ПЕРЕНОСИТЬ ТЯЖЕЛЫЕ ВЕЩИ; КОГДА ДЕВОЧКА ВЫХОДИТ ИЗ ТРАНСПОРТА, НУЖНО ВЫЙТИ ПЕРВЫМ И ПОДАТЬ ЕЙ РУКУ; МАЛЬЧИК ДОЛЖЕН ПОМОЧЬ ДЕВОЧКЕ ОДЕТЬСЯ, ПОДАТЬ ПАЛЬТО И Т.Д.

БЛАГОРОДНЫЕ ПОСТУПКИ ДЛЯ ДЕВОЧЕК: НАЗЫВАТЬ МАЛЬЧИКА ТОЛЬКО ПО ИМЕНИ; ПРИ ВСТРЕЧЕ С МАЛЬЧИКОМ ЗДОРОВАТЬСЯ; ХВАЛИТЬ МАЛЬЧИКА ЗА ПРОЯВЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ; НЕ ОБИЖАТЬ И НЕ ОБЗЫВАТЬ МАЛЬЧИКА, ОСОБЕННО В ПРИСУТСТВИИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ; БЛАГОДАРИТЬ МАЛЬЧИКА ЗА ДОБРЫЕ ДЕЛА И ПОСТУПКИ; И Т.Д.

Изучение запросов современных мальчиков и девочек

(из опыта работы ГБДОУ детский сад №89

Приморского района; 2011/12, 2012/13 г.)

- **Исследование проводилось на основании анкет родителей воспитанников от 2 до 7 лет**

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! С целью изучения интересов детей и создания благоприятной развивающей среды для мальчиков и девочек в детском саду, просим Вас ответить на следующие вопросы:

- **Любимая игрушка ребенка?**
- **Любимый мультфильм ребенка?**
- **Любимая сказка ребенка?**
- **Любимый персонаж ребенка?**
- **В какие игры любит играть ребенок дома?**
- **Каких требований придерживаетесь Вы при покупке игр и игрушек своему ребенку?**

Запросы детей от 2 до 7 лет ГБДОУ детский сад №89 Приморского района (согласно обработанным анкетам родителей воспитанников) 2013 год.

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовительная к школе группа 25 анкет
Любимая игрушка	мальчики	машинки мяч животные -39%	<u>машинки</u> конструктор <u>мягкие игрушки</u> дрель молоток-42,5%	<u>машинки</u> мягкие игрушки военные игрушки <u>пистолет</u> автобус робот лего, пазлы динозавры человек-паук-49,3%	<u>машинки</u> мягкие игрушки фигурки животных лего <u>конструктор</u> -57,5%	<u>машинки</u> вертолет <u>конструктор</u> фигурки героев бакуган попрыгун-38%
	девочки	куклы коляски мелкие игрушки -61%	<u>куклы</u> <u>мягкие игрушки</u> (мишка, лошадка) книги пазлы конструктор музыкальные игрушки-52,5%	<u>куклы (пупсы)</u> <u>мягкие игрушки</u> (зайчик, собачка, котенок, мишка, лошадка) коляска косметичка -50%	<u>куклы (пупсы)</u> <u>плюшевые игрушки</u> (щенок, волк, зайчик, собачка, медвежонок) конструктор, лего-42%	<u>куклы</u> (пупсы, принцессы) <u>мягкие игрушки</u> (котенок, бычок, мишка, котенок)-61,5%

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовительная к школе группа 25 анкет
Любимый м/ф	мальчики	Маша и медведь Карлсон Лунтик -36%	<u>Маша и медведь</u> Винни Пух Кот в сапогах Тачки Маленькие Энштейны <u>Ну, погоди!</u> <u>Лунтик</u> Крокодил Гена Том и Джерри -44,4%	<u>Ну, погоди!</u> <u>Лунтик</u> Смешарики <u>Маша и медведь</u> Три богатыря Бэтмен Губка Боб Алеша Попович <u>Тачки</u> Бременские музыканты Том и Джерри <u>Фиксики</u> -49%	<u>Маша и медведь</u> <u>Винни Пух</u> <u>Том и Джерри</u> Чип и Дейл Мишки Гамми <u>Смурфики</u> Смешарики Человек –Паук -57,5%	<u>Бэтмен</u> Король и лев Смурфики Приключения кота Леопольда Алеша Попович - 38%
	девочки	Гуси-лебеди Ну, погоди! Волк и семеро козлят -54%	<u>Лунтик</u> <u>Маша и медведь</u> Пчелка Майя Винни Пух Утиные истории <u>Ну, погоди!</u> -50%	<u>Клуб Винкс</u> Пчелка Майя Винни Пух Золушка Царевна-лягушка <u>Лунтик</u> <u>Маша и медведь</u> Три богатыря -50%	<u>Клуб Винкс</u> <u>Золушка</u> Шамаханская царица Пчелка Майя Шрек Ну, погоди! Чебурашка и крокодил Гена -42,8%	<u>Барби</u> <u>Клуб Винкс</u> Спящая красавица Том и Джерри Золушка Маша и медведь Смешарики Лунтик Рапунцель-61,5%

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовитель ная к школе группа 25 анкет
Любимая сказка	мальчики	Маша и медведь Лунтик -36%	Теремок <u>Три медведя</u> Сказка о глупом мышонкек Приключения Незнайки -33,3%	Репка <u>Колобок</u> Три поросенка <u>Волк и семеро козлят</u> <u>Кот в сапогах</u> Буратино Бременские музыканты Гуси-лебеди -40%	<u>Три медведя</u> <u>Маша и медведь</u> Кот в сапогах Приключения Буратино Илья Муромец Иван Царевич и серый волк Петушок- золотой гребешок-50%	Кот в сапогах Богатырь Никита Кожемяка Волшебник изумрудного города Мальчик и Карлсон <u>Маша и медведь</u> Буратино -38%
	девочки	Гуси-лебеди Волк и семеро козлят -54%	<u>Три медведя</u> <u>Мойдодыр</u> <u>Теремок</u> Дюймовочка Красная шапочка <u>Муха-Цокотха</u> Гуси-Лебеди <u>Винни Пух</u> - 55,5%	Золушка Белоснежка и семь гномов <u>Теремок</u> <u>Волк и семеро козлят</u> Гуси-лебеди Золушка Винни Пух <u>Маша и медведь</u> - 44,6%	<u>Золушка</u> <u>Красная шапочка</u> Красавица и чудовище Маша и медведь Щелкунчик Царевна- лягушка- 35,7%	<u>Золушка</u> Спящая красавица Белоснежка и семь гномов Стойкий оловянный солдатик <u>Морозко</u> <u>Снежная</u> - 61,5%

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовительная к школе группа 25 анкет
Любимый персонаж	мальчики	волк кот и заяц Алеша Попович -27%	<u>Дунтик</u> Человек-паук Смешарики Бетмен Львенок Ежик Лошадь Волк Крокодил Гена -41,6%	<u>Дунтик</u> Алеша Попович Кот в сапогах Котенок «Гав» Заяц Человек-паук Котенок Колобок Медаедь Винни Пух Кот Леопольд -43%	<u>Бэтмен</u> Богатыри Рыцарь Змей Горыныч Железный человек Домовенок Кузя Буратино Чебурашка Алеша Попович Человек-паук Осел- 53,5%	<u>Бэтмен</u> Человек-паук Винни Пух Буратино Шрек -38%
	девочки	волк ежик мишка Айболит принц -27%	<u>Дунтик</u> Маша и медведь Домовенок Кузя Пчелка Майя Мальвина Волк и заяц <u>Белоснежка</u> Девочка Маша - 58%	<u>Дунтик</u> <u>Русалочка</u> Маша и медведь Чебурашка Фея Флора Девочка Маша Кот Леопольд Заяц Лошадка Кот в сапогах - 50%	Лиса Панда <u>Белоснежка</u> Фея Золушка Старуха Шапокляк Шрэк -39,2%	Ночная фурия <u>Фея Финкс,</u> <u>Флора</u> Белоснежка Симба Красная шапочка Шрек Барби Рапунцель - 61,5%

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовительная к школе группа 25 анкет
Любимые игры	мальчики	с машинками -23% в прятки -8% в футбол -8%	<u>машинки</u> конструктор <u>футбол</u> <u>подвижные игры</u> пазлы логические игры- 47%	<u>машинки</u> <u>настольно-печатные игры</u> <u>лего</u> зоопарк прятки конструктор мяч шашки мозаика – 43%	<u>машинки</u> <u>конструктор</u> настольно-печатные игры <u>домино</u> компьютерные игры лего пазлы -57%	<u>машинки</u> <u>шахматы</u> <u>пазлы</u> компьютер конструкторы <u>подвижные игры</u> <u>лего</u> -38%
	девочки	лепка -31% игры с куклами -15% конструирование-15%	<u>лепка</u> <u>рисование</u> <u>пазлы</u> дидактические игры <u>куклы</u> ряжение <u>«Дочки-матери»</u> <u>«Доктор»</u> - 52,7%	<u>лепка</u> <u>рисование</u> <u>«Семья»</u> «Больница» «Парикмахерская» «Магазин» прятки <u>подвижные игры</u> настольно-печатные игры лего – 50%	<u>лепка</u> <u>рисование</u> танцы куклы «Дочки-матери» <u>лото</u> <u>конструкторы</u> - 46,4%	<u>лепка</u> <u>рисование</u> <u>пазлы</u> <u>конструктор</u> Настольно-печатные игры «Салон красоты» <u>«Дочки-матери»</u> <u>куклы Винкс</u> зублс бакуган <u>шашки</u> лего <u>компьютер</u> <u>прятки</u> плюшевый мишка – 61,5%

**Результаты опроса педагогов ГБДОУ детский сад №89 Приморского района
(согласно обработанным анкетам по теме гендерного воспитания дошкольников)
2013 год.**

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа
Любимые игрушки детей в ДОУ	мальчики	<u>машина</u> <u>конструктор</u> , мяч, <u>музыкальные</u> <u>игрушки</u> , <u>пазлы</u> , <u>настольно-</u> <u>печатные</u> <u>игры</u>	<u>мяч, сабля</u> , <u>машина</u> , конструктор	<u>машина</u> , конструктор	конструктор лего, робот	<u>конструктор</u> . машина, <u>пазлы</u> , мозаика, настольно- печатные игры, Бакуган, Бэмен
	девочки	<u>кукла</u> , посуда, книга, конструктор лего, <u>музыкальные</u> <u>игрушки</u> , <u>настольно-</u> <u>печатные</u> <u>игры, пазлы</u>	<u>кукла</u> , украшения, посуда, ряжение, коляска	мягкая игрушка, пазлы, мозаика, посуда, конструктор, коляска	<u>кукла Винкс</u> , лошадка	<u>кукла Винкс</u> , пазлы, мозаика, настольно- печатные игры, лошадь

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа
Любимые сюжетно-ролевые игры детей в ДОУ	мальчики	<u>«Семья»</u> , <u>«Парикмахерская»</u> , «Гараж», <u>подвижные игры</u>	«Гараж», <u>«Семья»</u> , <u>«Доктор»</u> , «Поезд», игры с саблями	«Магазин», <u>«Строители»</u> , «Парикмахерская», «Поезд», «Семья»	<u>«Полицейский»</u> , «Строители», «Почта», «Водители», «Поезд»	<u>«Почта»</u> , «Полицейский», <u>«Строители»</u> , «Магазин», «Автомастерская», «Аэропорт», «Зоопарк», «Спасатели»
	девочки	<u>«Парикмахерская»</u> , <u>«Семья»</u> , ряжение	<u>«Доктор»</u> , <u>«Семья»</u> , «Магазин», «Поезд»	<u>«Магазин»</u> , <u>«Парикмахерская»</u> , «Семья», «Поезд», театрализация	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»	<u>«Семья»</u> , «Повар», <u>«Салон красоты»</u> , «Почта», «Аэропорт», «Магазин»

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа
Образова тельные области, наиболее востребов анные детьми в условиях ДОУ	мальчики	<u>«Познание»,</u> <u>«Социализа ция»,</u> <u>«Музыка»</u>	<u>«Познание»,</u> <u>«Физическа я культура»,</u> <u>«Музыка»,</u> «Художестве нное творчество»	«Безопасность», «Коммуникация », «Физическая культура», «Познание», <u>«Продуктивно- исследовательс кая деятельность (конструирован ие)»</u>	«Познание», <u>«Коммуникац ия»,</u> «Продуктивно - исследователь ская деятельность (конструирова ние)»	<u>«Физическая культура»,</u> «Музыка», <u>«Познание»,</u> <i>«Художественно е творчество»,</i> <i>«Продуктивно- исследовательск ая деятельность (конструирован ие)»</i>
	девочки	<u>«Познание»,</u> <u>«Социализац ия»,</u> <u>«Музыка»</u>	<u>«Художестве нное творчество»,</u> <u>«Музыка»,</u> <u>«Физическая культура»,</u> «Познание», «Коммуника ция»	<u>«Художественн ое творчество»,</u> «Музыка»	«Коммуникац ия», <u>«Художествен ное творчество»,</u> <u>«Музыка»</u>	<u>«Художественн ое творчество»,</u> «Музыка», <u>«Познание»,</u> «Коммуникация» , <i>«Продуктивно- исследовательск ая деятельность (конструирован ие)»</i>

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми 5-6 лет по гендерному воспитанию на тему «Сказка в воспитании мужественности и женственности у мальчиков и девочек на примере русских народных сказок»
(Чебаевская Е.Н., воспитатель старшей группы ГБДОУ № 89)**

Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Содержание
Чтение художественной литературы	Знакомство с русской народной сказкой «Финист – Ясный сокол».
Коммуникативная	Общение на темы пословиц «Труд человека кормит, а лень – портит», «Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце». Беседа с детьми о русском народном костюме, его значении в жизни человека. Продолжить знакомить детей с творчеством художника В.М Васнецова: рассматривание русского народного костюма (мужского и женского) на примере иллюстраций к картинам «Гусяры», «Спящая красавица»; иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Продуктивная	Рисование на тему «Марьюшка», «Финист – Ясный сокол». Аппликация на тему «Русский народный костюм» (мужской и женский). Лепка из соленого теста на тему «Волшебный сокол».
Игровая	Театрализованная игра «Финист – Ясный сокол»; н.п.и. «Ремесла Древней Руси». Театрализованное представление «Финист – Ясный сокол» (для детей других групп).
Музыкально-художественная	Знакомство с русской народной музыкой, с русской народной песней.

Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Содержание
Познавательно-исследовательская	Составление карты-схемы путешествия Марьюшки в поисках Финиста – Ясна сокола.
Двигательная	Хороводные русские народные игры :«Гори, гори ясно», «Горелки»; спортивные игры: «Попади в цель», «Краски», «Пятнашки»; подвижные народные игры : «Гуси-лебеди», «Зайчик» (сборник М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»). Знакомство со старинными считалками.
Трудовая	Изготовление плоскостного театра кукол русского народного костюма для девочки (сарафан, кокошник, передник, рубашка); для мальчика (штаны, рубашка, косоворотка, кафтан).
Взаимодействие с семьей	Изготовление (шитье) русского народного костюма для кукол. Выставка кукол . Экскурсия выходного дня «Музей кукол»
События, праздники, традиции	Коллекционирование кукол в русском народном костюме.

Учет половых особенностей дошкольников в работе специалистов ДОУ по гендерному развитию дошкольников

Образовательная область «Физическая культура»

Мальчики

- подбор упражнений (упражнения на канате);
- дозировка (отжимание 10 раз);
- обучение сложным двигательным движениям (легче метают на дальность);
- распределение ролей в подвижных играх (медведи);
- оценка деятельности (что оценивают);
- акцентируется внимание на мужские виды спорта.

Девочки

- подбор упражнений (упражнения с лентами);
- дозировка (отжимание 5 раз);
- обучение сложным двигательным движениям (прыжки на скакалке);
- распределение ролей в подвижных играх (пчелы);
- оценка деятельности (кто оценивает и как);
- акцентируется внимание на женские виды спорта.

Образовательная область «Музыка»

Мальчики

- танцы (ведущий партнер);
- музыкально-ритмические движения (движения, требующие мужской силы, ловкости, стремительности –наездники, бравые солдаты, джигиты и т.д.);
- игра на музыкальных инструментах (ложки, барабаны, гармони);
- песни., игры (мужественность); театрализация (элементы мужских костюмов).

Девочки

- танцы (грациозность, изящество, мягкость движений);
- музыкально-ритмические движения (плавность, мягкость движений – хороводы, упражнения с лентами, цветами, шарами);
- игра на музыкальных инструментах (бубны, колокольчики);
- песни., игры (женственность);
- театрализация (элементы женских костюмов).

Планирование итоговых мероприятий специалистов ДОУ по гендерному развитию воспитанников

Образовательная область

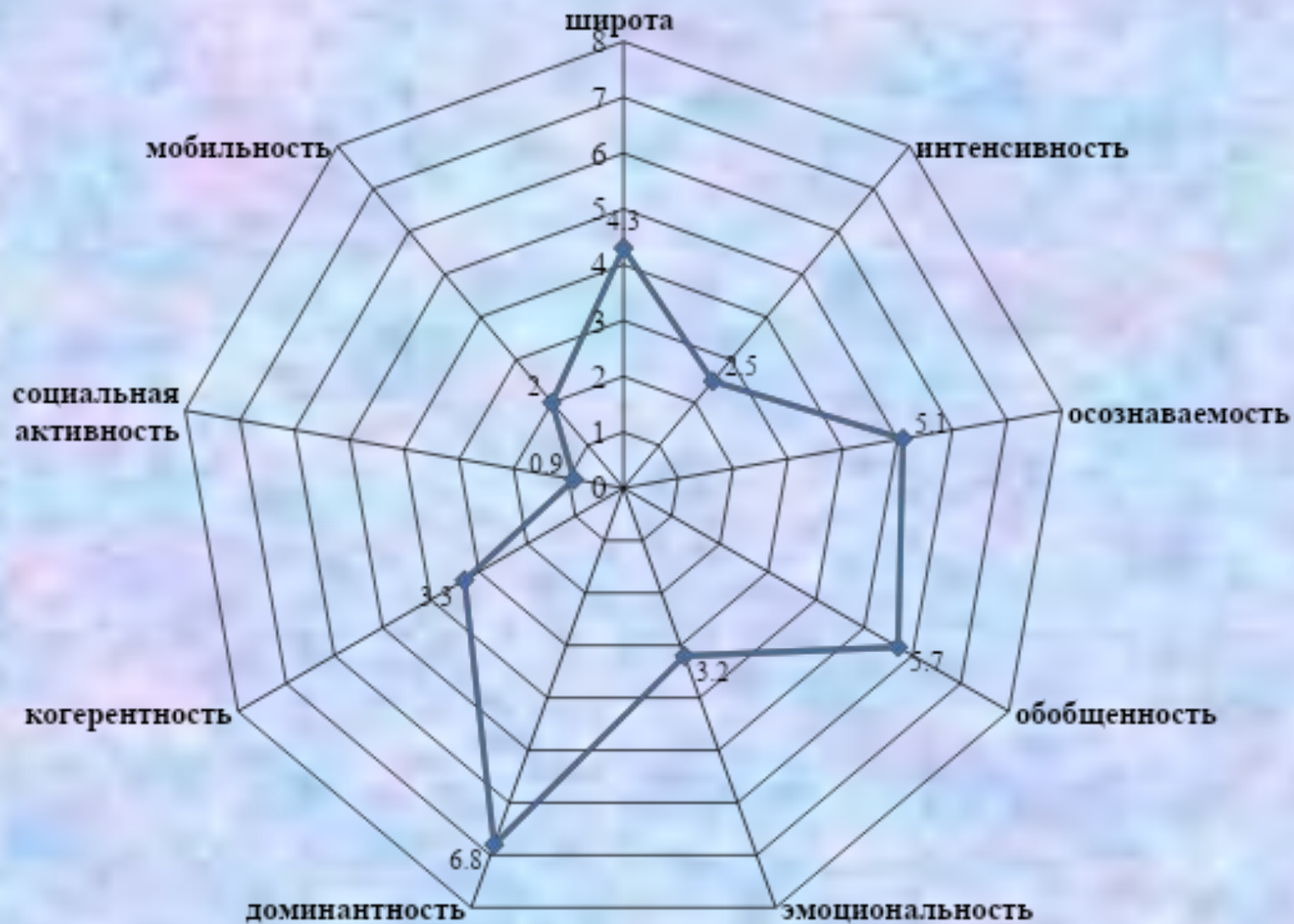
«Физическая культура»

- Парад гимнастик «Жить здорово-здорово!» (сентябрь)
- Осенние старты «Мои возможности» (октябрь)
- Игра по станциям «На золотом крыльце сидели...» /профессии (ноябрь)
- Зимние старты «В ледовый бой идет отважная дружина» (декабрь)
- Танцевальный марафон «Выразительность, пластика, грация» (январь)
- Спортивный праздник «Доблесть, смелость и отвага» (февраль)
- Конкурс для девочек «Я самая-самая» (март)
- Весенний праздник с соревновательными эстафетами «Спортивная семья» (апрель)
- Тематическое открытое занятие «Гордимся подвигом Вашим» (май)

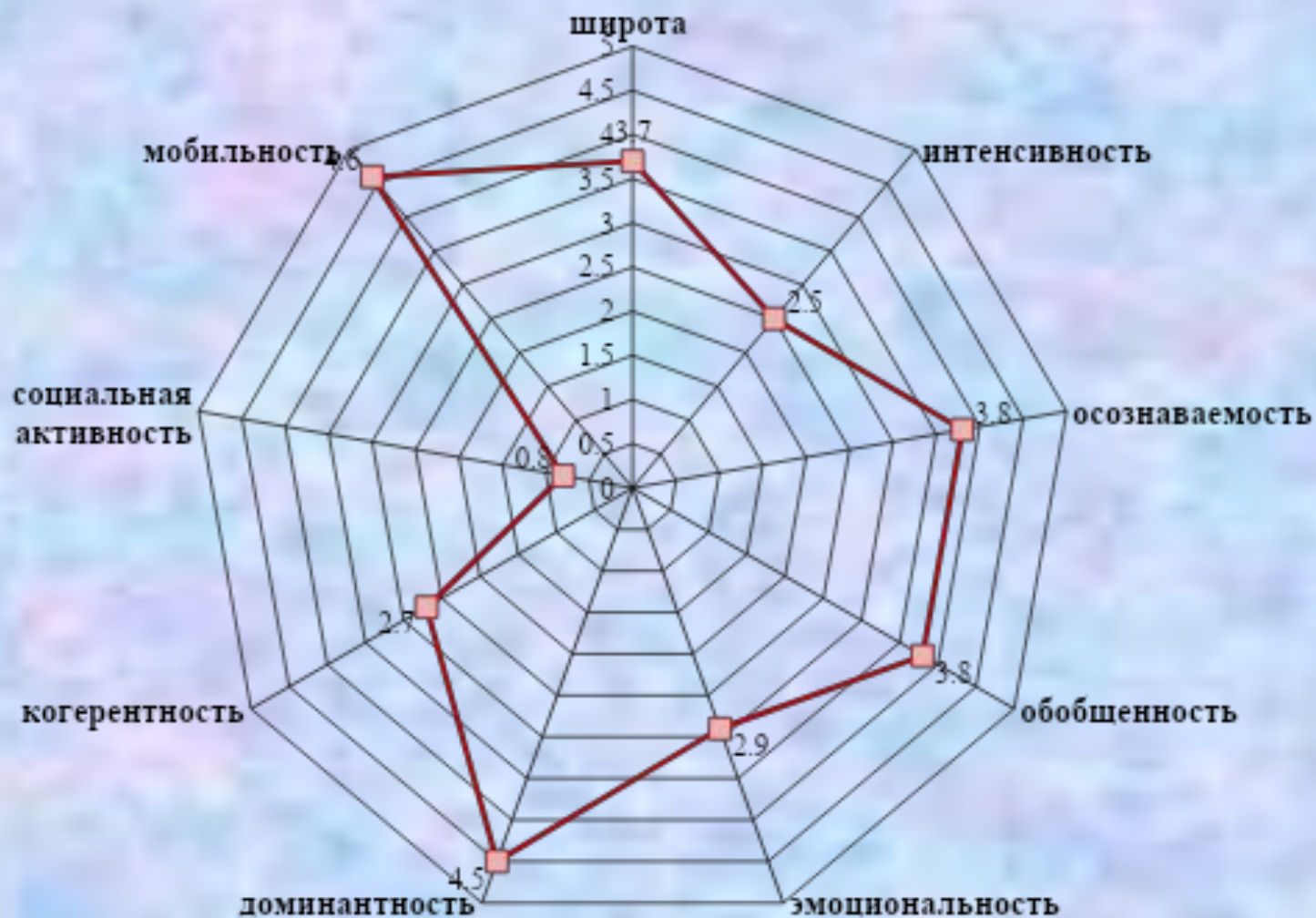
Образовательная область «Музыка»

- Игровое развлечение «Добро пожаловать в детский сад» (сентябрь)
- Детское театрализованное представление «Секреты здоровья» (октябрь)
- Игра по станциям «Город профессий» (ноябрь)
- Новогодний праздник с танцами народов мира в исполнении мальчиков и девочек. «Путешествие в мир танцев» (декабрь)
- Тематическое занятие с элементами фольклора «Рождественские посиделки» (январь)
- Интегрированное занятие «От богатырей до наших дней» (февраль)
- Открытое мероприятие с элементами театрализованной постановки «Дамы эпох» (март)
- Познавательно-игровое занятие на развитие творческих способностей «Космическое путешествие» (апрель)
- Развлекательное Ток-шоу «Семья и в ней я» (совместное развлекательное мероприятие с родителями и детьми) (май)

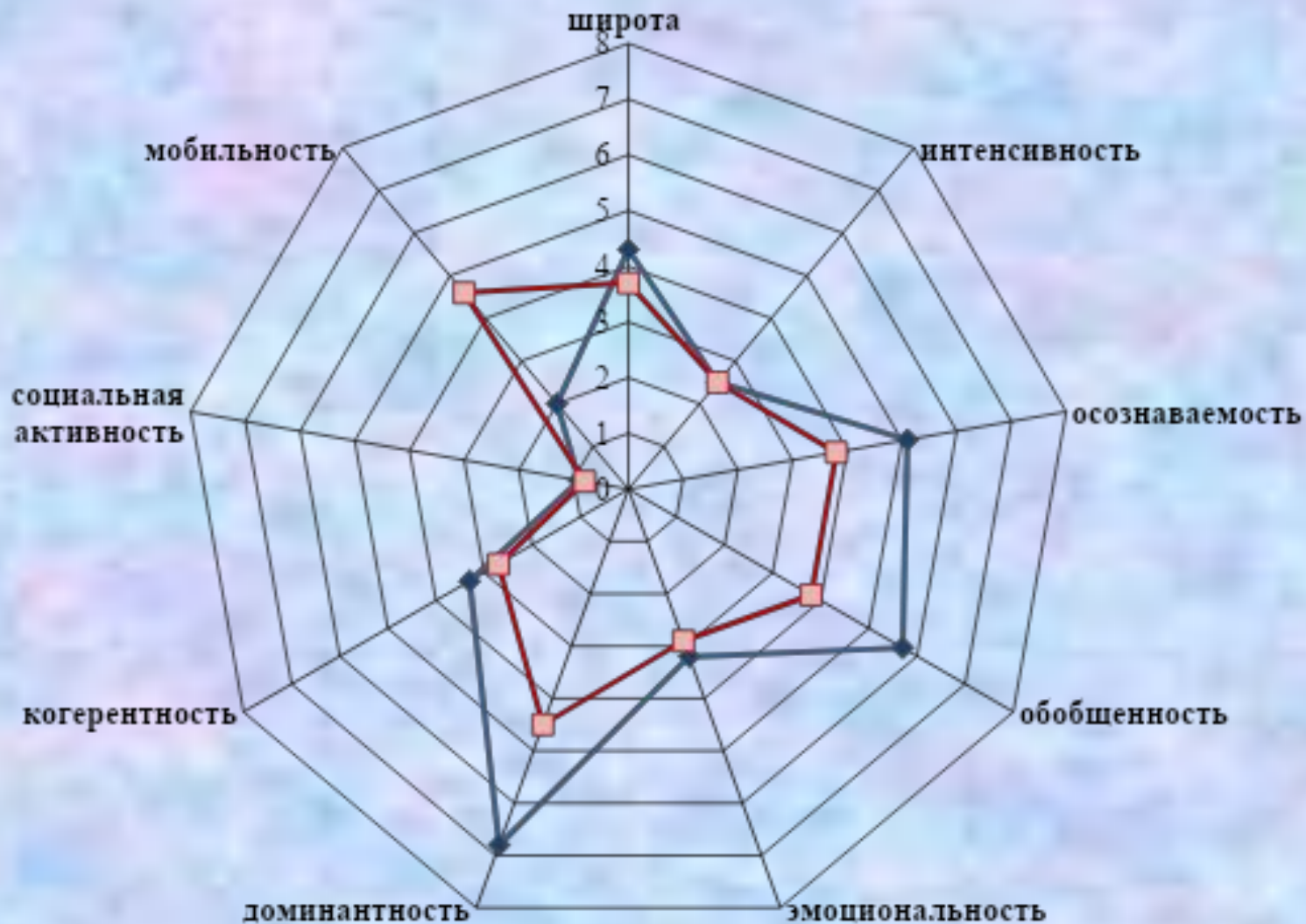
Экспертиза образовательной среды ГБДОУ детский сад № 89 (педагоги)



Экспертиза образовательной среды ГБДОУ детский сад № 89 (администрация ДОУ)



Сравнительная экспертиза образовательной среды ГБДОУ детский сад № 89 (педагоги; администрация)



Список литературы:

- 1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи-учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1998.-184с.
- 2. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. Под общей редакцией доктора пед. наук С.А.Козловой. - М.: Школьная пресса, 2012.
- 3. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с. – (Библиотека программы «Детство»).
- 4. Тематические педсоветы в ДОУ: подготовка и проведение / Н.В.Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.-216, [2]с..-(Сердце отдаю детям).
- 5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
- 6. Дошкольная педагогика № 3 (78)/март 2012. Петербургский научно-практический журнал. Учредитель и издатель ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; статья «К вопросу применения гендерного подхода в ДОУ» Л.В.Климина, с.7-10.
- 7. Дошкольная педагогика №4 (79)/апрель2012. Петербургский научно-практический журнал. Учредитель и издатель ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; статья «К вопросу применения гендерного подхода в ДОУ» Л.В.Климина, с.15-18.
- 8. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.
- 9. Чудо-богатыри земли Русской. Практическое пособие. Никонова Е.Издательство «Паритет».
- 10. <http://base.garant.ru/197482/>
- 11. <http://razvitiedetey.com/university/doklad14/>

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

