



*«Единственный путь, ведущий к
знанию – это деятельность».*

Бернард Шоу

Опыт работы учителя ЦО № 1460
города Москвы

Михеенко Елены Анатольевны.

Технология деятельностного метода обучения



**Технология деятельностного метода обучения
по дидактической системе «Школа 2000...» Петерсон Л.Г.
направлена на формирование**

у учащихся общеучебных и деятельностных умений:

- умение учиться, готовность к саморазвитию;
 - умение ставить перед собой цель, принимать решение;
 - умение самостоятельно находить путь решения проблемы в нестандартной ситуации;
 - умение самостоятельно выявлять и преодолевать возникшие затруднения, корректировать свои действия;
 - умение анализировать и адекватно оценивать свои собственные действия;
 - умение общаться, согласовывать свою позицию с другими людьми;
 - умение делать адекватный выбор в соответствии с собственными способностями и возможностями.
- на развитие** познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование** установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование** положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение** навыков рефлексии.



Из опыта работы

- В течении первого года обучения были проведены уроки по курсу « Мир деятельности», что способствовало лучшему освоению учебных предметов, быть активными, внимательными, честными, способными к самоконтролю и самооценке. Детям этот курс понравился своей игровой формой. Ведь игра в данном возрасте ещё имеет большое значение. Самыми интересными уроками дети отметили: «Правила поведения на уроке»,
- « Работа в парах», «Ценности нашей жизни. Здоровье.», «Семья - мой помощник в учении», урок путешествие в весенний лес со смайликом « Я ученик. Что я уже знаю и умею».
- Чтобы определить уровни сформированности знания и понимания детьми общей системы требований к учебной деятельности и умения их применять, я проводила предложенную диагностику . Результаты тестовых заданий показали, что у большинства детей высокий уровень понимания и сформированности метапредметных знаний в рамках курса «Мир деятельности».
- Для реализации требований ФГОС одной из важнейших задач является развитие речи учащихся. В связи с этим, предмет "Мир деятельности" обогащает речь детей: словарным запасом, новыми понятиями, коммуникативными умениями. Работая в парах и группах дети учились договариваться друг с другом., приходить сообща к единому решению.
-



Из опыта работы

- Теперь, на уроках по разным учебным предметам, дети умеют включаются в учебную деятельность. Переходя от совместной деятельности на уроке к самостоятельному активному познанию у ребёнка сформируются универсальные учебные действия.
- Помимо работы с учащимися, велась и работа с родителями. На родительских собраниях я знакомила родителей с особенностями программы и методикой изложения учебного материала, объясняла, как правильно помочь учащимся дома с выполнением домашней работы согласно технологии. На дне открытых дверей родители увидели наглядно чему научились их дети на уроке « Буква Б ». А на празднике « Прощание с первым классом » подытожили все знания в празднично – игровой форме.
- Проводя уроки « Мир деятельности », я работала в содружестве с учителями 1 «А» и 1 «В» классов. Мы посещаем уроки друг друга , советуемся по вопросам, подмечаем свои ошибки. В общем , работаем группой: Кудрявцева Н. Ю., Говоруха Н.Н., Михеенко Е.А.



Активность – это важное личностное качество ученика.



Формирование представления о таком важном шаге учебной деятельности как «остановлюсь, чтобы подумать»(работа в группе)



Для оценки своих знаний и умений включаем в предметные уроки работу с «Копилкой моих достижений».



Обдумываем ситуацию и ищем способ преодоления затруднения.





Вывод.

Хочется отметить актуальность данного курса в свете требований ФГОС. Очень чётко прослеживается связь 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий с УУД. Курс интересен и полезен не только учителям, но в первую очередь ученикам и их родителям. Этот курс помогает ребёнку учиться самому, причём осознанно и целенаправленно. Дети работают с увлечением, самостоятельно, дружно.

"Копилка моих достижений" способствует самоорганизации ученика.

В процессе работы я пришла к выводу, что знания и первичные умения, полученные на занятиях по курсу «Мир деятельности», необходимо закреплять и отрабатывать и на уроках по другим предметам - математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поэтому для формирования и развития системы универсальных учебных действий необходима интеграция надпредметного курса с содержанием уроков, которые мы проводим в технологии деятельностного метода.

