



**Болдырева
Татьяна Ивановна**

Должность: воспитатель
МБДОУ №40 «Теремок»
ст. Терской
Моздокского района

Общий стаж: 18 лет

Педагогический стаж : 18 лет

Категория: первая

Учебное учреждение: Межшкольное УПК
г.Моздок СОАССР, педагогический класс

Дата рождения: 17 января 1971 год.



**«Организация
ОПЫТНО-
экспериментальной
деятельности в условиях
реализации ФГОС ДО»**





**Люди
научившиеся...наблюдениям и
опытам, приобретают
способность сами ставить
вопросы и получать на них
фактические ответы, оказываясь
на более высоком умственном и
нравственном уровне в сравнении
с теми, кто такой школы не
прошел**



06.04.2008









С. Николаевой «Экологическое воспитание в детском саду»

**Н. Рыжовой «Наш дом – природа»,
«Волшебница вода», «Воздух – невидимка», «Опыты с песком и глиной»**

И. Кураповой «Почему снег белый?», «Сколько лучей у снежинки?»

Т. Виноградовой и Т. Марковой



Пути эффективного развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка:

- Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них должна быть игра. Обучающий процесс через игру организован так, что ребенок является активным участником, а не пассивным наблюдателем.
- Предметно-игровая среда в детском саду должна служить зоной опережающего развития детей.
- Педагогам необходимо повышать профессиональные умения в организации воспитательно-образовательного процесса и создании педагогами таких условий обучения, где ребенок будет активным участником, а не пассивным слушателем.
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в целях большей заинтересованности детей и стремления их к активному участию в познавательном процессе.
- Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности. Настало время для широкого внедрения этого метода в практику работы детских садов.





Основная цель моей работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

Познавательные:

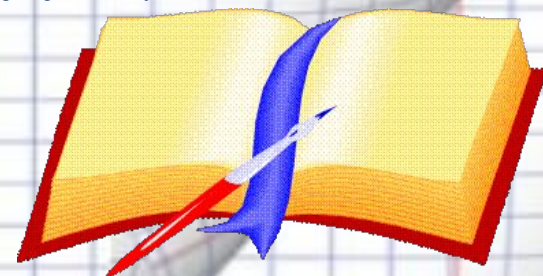
- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развитие стремления к поисково-познавательной деятельности;
- способствование овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- воспитание интереса к познанию окружающего мира;
- стимулирование желания детей экспериментировать;
- формирование коммуникативных навыков.





Перспективный план по экологии
(опытно-исследовательская деятельность)
во 2 младшей

Перспективный план по экологии
(опытно-исследовательская деятельность)
в средней группе

Перспективный план по экологии
(опытно-исследовательская деятельность)
в старшей группе

Объект	Свойства	Место проведения	Описание опыта	Оборудование
2. Снег, иней.	а) Легкий, кружится;	прогулка	На прогулке обратить внимание, как кружится снег	Колба со снегом
	б) Сохраняет тепло;	группа	Найти под снегом травку, снег - одеяло	
	в) Грязный.	группа	Внести в колбу снег, подождать пока он растает, отметить наличие грязного осадка	
3. Глина	а) Имеет цвет;	группа	Показать детям образцы глины	Пробирки с глиной (белой, желтой, серой), Воронка, ведро
	б) Плохо пропускает воду.	группа	Насыпать в воронку глину и налить воды	стакан
4. Почва	а) Есть воздух;	группа	Бросить комочек сухой почвы в воду	Почва, колба с водой
	б) Есть вода;	группа	Нагреть на огне немного свежей почвы, подержать над ней стекло	Два стекла
	а) Есть перегной;	группа	Продолжить нагревать почву до образования неприятного запаха	Стекло, спиртоскоп
	г) Содержит песок и глину;	группа	Прокаленную почву (серого цвета) насыпать в стакан с водой, размешать - дать осесть песку и глине	Стакан с перегородкой, палочка
	д) Есть соли;	группа	Профильтровать воду, в которой долго находилась почва. Несколько капель поместить на стекло и подержать над огнем (на стекле появится белый налет)	Фильтр, почва, спиртоскоп
	е) Есть живые существа (черви, личинки, микробы, корни растений, животные); ж) Хорошо пропускает воду.	участок, огород группа	При перекапывании земли, обратить внимание детей на то, что находится в почве. Насыпать в воронку почву и налить туда воды - вода просочится в стакан	Стакан

Объект	Свойства	Место проведения	Описание опыта	Оборудование
Неживая природа 1. Вода	а) Прозрачна;	участок, группа	Опустить ложку в стакан с водой - видно, в стакане с молоком - не видно	2 стакана
	б) Горячая;	группа	Опустить палец в воду	2-й с в. Сосуд
	в) Книпит;	группа	Наблюдение за кипящей водой	Штатив, спирто
	г) Бесцветна;	группа	Сравнить цвет волосок, лежащих на столе, с водой, налитой в прозрачный сосуд	Цветы, прозрач. водой
	д) Животворна, но вода неживая (не растет, не питается);	группа	В два стакана поставить срезанные веточки сирени (ливы) - в один налить воды, а в другой нет. Наблюдать, что произойдет	Два ст. срезанн
	е) Смачивает и очищает;	группа	Взять несколько испачканных игрушек, обмыть их водой	Игруш
2. Хлопья снега, снежинки.	ж) Может быть цветной;	группа	Взять несколько сосудов с водой, подкрасить воду в разных краской	Сосуды с водой, несколько красок
	з) Одни предметы плавают, другие - тонут;	участок, группа	Взять пробку (пенопласт), монетку, камень, опустить их в воду	Пробка (пенопласт), монетка, камень, чашка с водой
	и) Каплет.	группа	Плохо закрыть кран (пипетка)	Пипетка
	Белый, холодный, рыхлый, мокрый, липкий, рассыпчатый, снег состоит из снежинок, все снежинки разные	участок	1. Игры со снегом 2. Рассмотреть снежинки через лупу - все разные	Лупа
Лед	а) Прозрачный;	участок	В емкость с водой (прозрачной) положить цветной рисунок. Заморозить воду - видно рисунок	Чашка с водой, цветная картинка

Объект	Свойства	Место проведения	Описание опыта	Оборудование
1. Вода	а) Не имеет запаха;	группа	Сравнить духи и воду	Духи, стакан с водой
	б) Растворитель, но не все вещества растворяются;	группа	Насыпать в один стакан с водой сахар, а в другой - мел (глину)	Два стакана с водой, мел (глина), сахар
	в) Можно очистить;	группа	Пропустить через фильтр мутную воду	Промокательная бумага или песок, мутная вода
	г) Переходит из жидкого состояния в твердое;	группа, участок	1. Наблюдение в холодное время года за изменениями в природе - лужа замерзла, идет снег 2. Заморозить цветную воду и украсить льдинками дерево на участке	Формочки, подкрашенная вода
	д) Превращаясь в лед - расширяется (от этого, иногда, зимой лопаются трубы);	группа	Показать, с помощью человечков, что происходит с водой, при превращении ее в лед	Фигурки, человечки
	е) Превращается в газ;	группа	Протереть влажной тряпочкой доску, через некоторое время доска высохнет. Вода испарилась, превратилась в пар - бесцветный газ.	Мокрая тряпочка, доска
Крутооборот воды в природе;	ж) Крутооборот воды;	группа	Нагреть воду, над которой закреплен холодильный предмет, вскоре нижняя сторона тарелки станет влажной - образуются капли, которые будут падать вниз	Штатив, тарелка со льдом, колба с водой, спиртоскоп
	з) Плотная.	группа	С помощью таблицы объяснить, как происходит крутооборот воды в природе	Таблица
Экскурсия к водоему		группа	Обратить внимание детей на то, что вода плохо пропускает свет и тепло, поэтому смотри в воду (глубину), мы видим темноту, и нагревается вода только сверху, а на глубине она ледяная.	

Детска



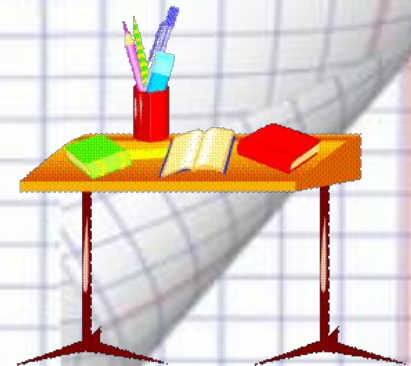
лаборатор





Распределение объектов в нашей лаборатории

- 1) Место где размещены различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (природного, "бросового");
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)



ОПЫТ

С

ВОДОЙ



Растения тоже пьют воду





«Огород
на окне»



Наблюдение на прогулке



Наблюдение на прогулке



Наблюдение на прогулке



Тонет – не тонет

Что это?



ВЫ СЛЫХАЛИ О

ВОДЕ...





Оптимальные условия для экспериментально-исследовательской работы детей

- Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
- Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.
- Создание в группе уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные с воспитателем опыты самостоятельно в свободное время.
- Использование уголка природы и огорода на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.
- Обучение ребенка постановке вопроса и составлению плана исследовательской работы, создание зарисовок, схем в процессе исследовательской деятельности.
- Обучение ребенка наблюдению за изменениями, сопоставлению результатов, сравнению, анализу, умению делать выводы, обобщать.
- Разработка методов стимулирования и поощрения детей — активных исследователей.
- Привлечение родителей к исследовательским проектам.





Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:

- **Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.**
- **Не сдерживайте инициативы детей.**
- **Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.**
- **Избегайте прямых инструкций ребенку.**
- **Не спешите с вынесением оценочных суждений.**
- **Помогайте учиться управлять процессом мышления.**
- **Педагог не должен подменять инициативу ребенка своим замыслом или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи.**





Работа с родителями

Наша газета





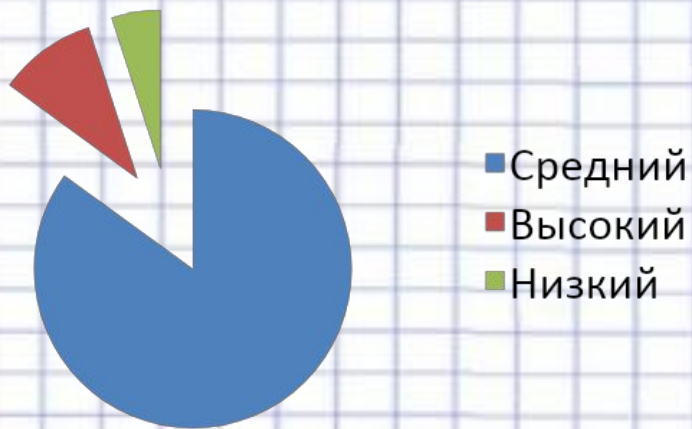
Работа с родителями



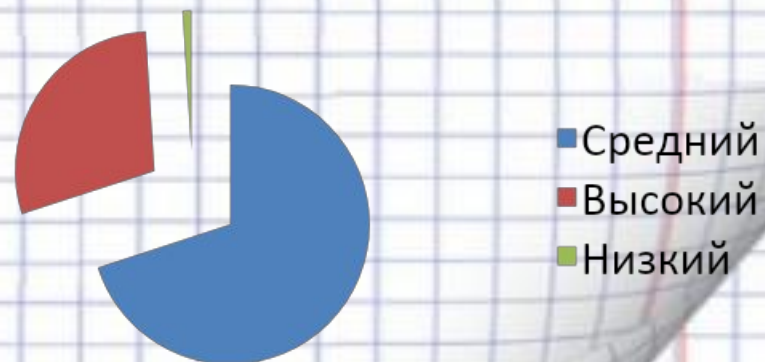


Мониторинг усвоения детьми по опытно – экспериментальной деятельности

2014 -2015 гг



2015 - 2016 гг





**«ПУСТАЯ ГОЛОВА НЕ
РАССУЖДАЕТ: ЧЕМ БОЛЬШЕ
ОПЫТА, ТЕМ БОЛЬШЕ
СПОСОБНА ОНА
РАССУЖДАТЬ».**

БЛОНСКИЙ.
Спасибо за
Внимание.