



НИИ общего образования
Кафедра педагогики

ШКОЛЫ – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научно-практическая конференция



5 июня 2012 года

900igr.net



*ШКОЛЫ – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ ГЕРЦЕНОВСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА. Научно-практическая конференция*

**О СМЫСЛАХ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Тряпицына А.П.,
член-корр.РАО, д.п.н., проф.,
директор НИИ общего образования
РГПУ им. А.И.Герцена*

Эпиграф

*Как мне открыть эту дверь?
А ты уверена, что открыть надо
именно эту дверь?*

*Льюис Кэрролл
«Алиса в Стране Чудес»,
1864 г.*

Основные ориентиры образовательной политики

- **Экспериментальная и инновационная деятельность** в сфере образования осуществляется в целях обеспечения **модернизации и развития системы образования** с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ

*Проект Федерального Закона РФ «Об образовании»
статья 19*

Основные ориентиры образовательной ПОЛИТИКИ

- **Экспериментальная деятельность** направлена на **разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов**, правовой режим которых не урегулирован законодательством РФ в сфере образования;
- **Инновационная деятельность** ориентирована на **совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения** системы образования.

Проект Федерального Закона РФ «Об образовании»

статья 19

Камо грядеши

лат. **Quo vadis** — «куда идёшь»

КУДА И ЗАЧЕМ

???

Основной ориентир поиска современных смыслов инновационной и экспериментальной деятельности

Образование – общественно значимое благо, под которым понимается **целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства**

Проект Федерального Закона РФ «Об образовании» статья 2

Современное состояние

Реальный приоритет модернизации – ***интересы государства*** – ориентация на институциональную модернизацию (модернизация управления и экономики образования)

Выводы экспертов ПНПО

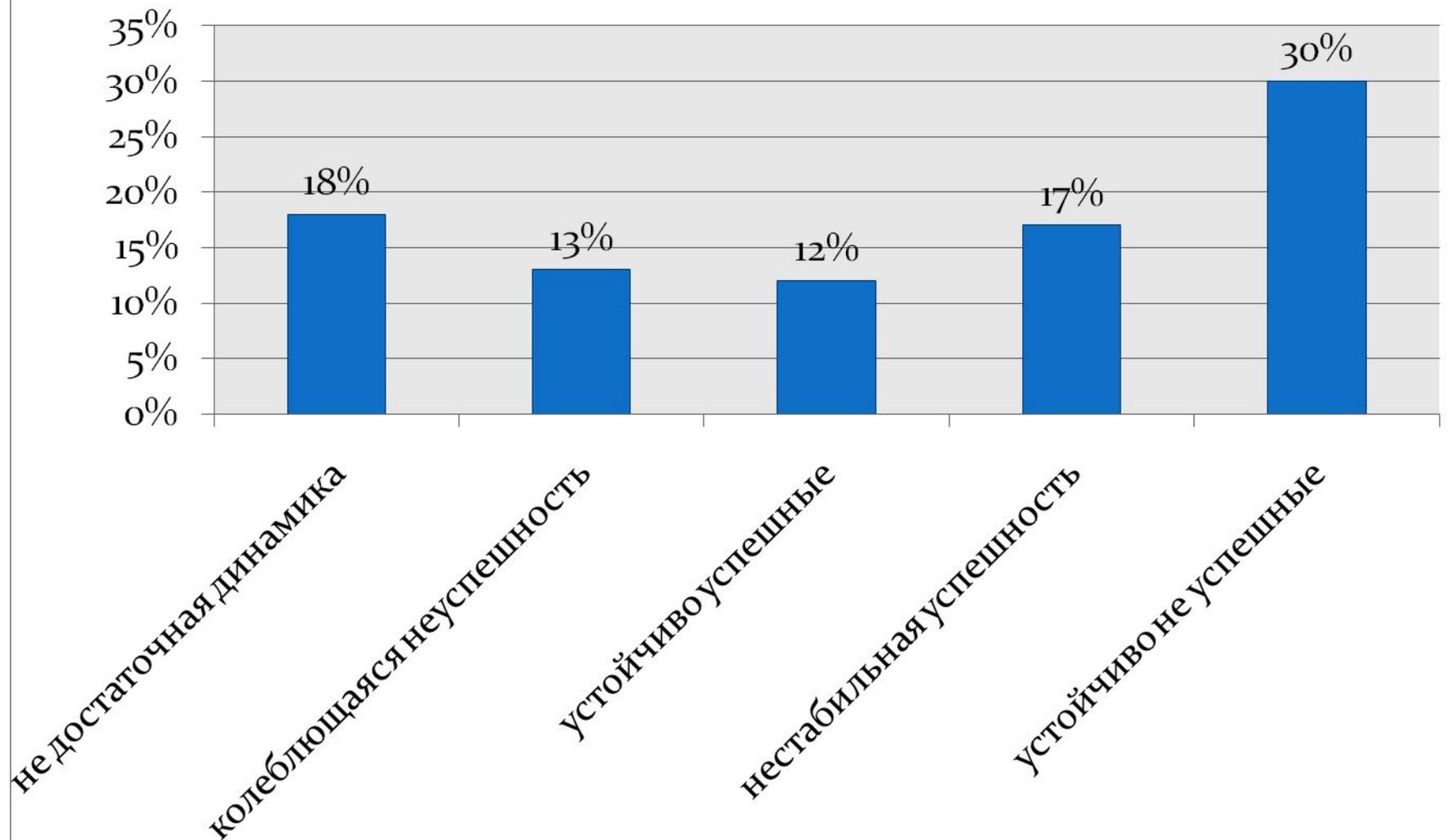
- 1) Сам конкурс предполагал представление **инновационных образовательных программ**, а были представлены Программы развития учреждения;
- 2) **Не удалось выявить связь между педагогическими достижениями и инновационной деятельностью педагогических коллективов**, фактически это свидетельствует о том, что при реализации ПНПО произошла **подмена целей конкурса** – стали выявлять лучших учителей, лучшие школы, но не педагогические достижения, которые стали бы ориентиром развития для всей системы образования.

Проблемы

Дифференциация на уровне школ:

- **высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;**
- **значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных.**

динамика результатов школ



Завтрашние вызовы образованию

- **Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов**
- **Становление нового технологического уклада**
(высокотехнологическая экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание)
- **Кризис традиционной модели детства**
- **Утрата формальным образованием (в т.ч. школой) монополии на образование и социализацию.** Возрастание значимости разнообразия школы как отклик на потребности учащихся и их родителей в различных образовательных альтернативах
- **Возрастание потребности школы в высоко квалифицированных учителях с высокой мотивацией профессиональной деятельности**

Проблемы

В повседневной жизни школы происходит **дальнейшая деградация целевых ориентиров.....** если достигнутые школами результаты (**процент успеваемости, поступления выпускников школ в профессиональные учебные заведения, успешное выполнение проверочных работ при аттестации школ и т. п.**) соответствует требованиям, которые предъявляются школе, то **не возникает необходимости** в освоении новых образовательных технологий, в поисках новых подходов к организации образовательного процесса, и модернизации системы оценивания образовательной деятельности учащихся и в иных качественных изменениях школьного образования»

О.Е.Лебедев.
Результаты школьного образования в 2020 году.
Ж.Вопросы образования, № 1, 2009.

Проблемы

Определенное несовершенство индикаторов и методик оценки качества образования и работы учителя, будучи усилено экономическими механизмами, в немалом числе случаев оказывало **разрушающее воздействие на содержательную сторону образовательного процесса, заметно возросла доля учителей**, жалующихся на чрезмерную нагрузку, бюрократические проблемы, на несоответствие содержания работы и аттестации.

Вывод экспертов Программы социально-экономического развития России

Активное и масштабное разворачивание **институциональных реформ** в образовании в последние годы натолкнулось **на ограничения системы**, неготовой их воспринять и «переварить». Это усиливает **риски имитации инновационной деятельности на уровне образовательных учреждений и выше.**

Заключение экспертов по актуальным вопросам развития сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе в контексте социально-экономической стратегии России до 2020 года

Инновации в образовании

Инновация – нововведение – введение (процесс) – внедренное новшество, обеспечивающее повышение эффективность действующей системы , путем достижения **нового качества результатов** .

Инновации в образовании относятся к **социальным инновациям** - новые стратегии, концепции, идеи и организации, которые **удовлетворяют социальные потребности** – от условий труда и **образования** до развития сообществ и здравоохранения, **способствуя расширению и упрочению гражданского общества**.

Ценность инновационных изменений - фиксированное получение дополнительной ценности (**опережение, лидерство, приоритет, коренное улучшение, качественное превосходство, креативность, прогресс**).

Важнейшее условие

- Важнейшим условием, обеспечивающих успешность реформ является ***участие в реформах тех, на кого они оказывают непосредственное влияние.***
- Правительство лишь ***предоставляет условия для осуществления изменений педагогического характера,*** однако, мотивированное участие всех заинтересованных в развитии образования лиц очень важно тогда, когда реформы планируются, и тогда, когда они находятся в стадии осуществления

Важнейшее условие

***Педагог есть начало и конец
каждой школьной реформы.***

*Моисей Матвеевич Рубинштейн
Жизненные комплексы в трудовой школе.
Критическое обоснование комплексного
преподавания. М, 1925. с. 87.*

Философия учителя

«Человеку преподающему, вовсе не обязательно принять, сделать руководством к действию какую-нибудь одну определенную концепцию, но внимательно и критически изучить теории, разработанные профессиональными философами образования, — важный шаг для **выработки собственного профессионального мировоззрения. Фактически любой преподающий имеет собственный подход**, он может быть не вполне осознанным, не формулироваться в строгих понятиях, но этот подход непременно выражается в его поведении»

*Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И.
Введение в философию образования.
М, 2000, с. 4*

Авторские школы

Авторские школы различаются *не только по именам их создателей и руководителей, но и по обобщающим названиям философских и психолого-педагогических идей*, лежащих в основе построения новой образовательной системы

Авторские школы

- Яснополянская школа Л. Н. Толстого,
- Таврическое училище М. О. Косинского,
- Учебные заведения Н. Ф. Бунакова, М. А. Богдановой-Быковой;
- школа С. А. Рачинского
- Дом свободного ребёнка во главе с К. Н. Вентцелем
- Школы В. Н. Сороки-Росинского, В. А. Сухомлинского, Ф. Ф. Брюховецкого
- Школа диалога культур» (Библер, С. Ю. Курганова),
- «Школа развивающего обучения» (В. В. Давыдов),
- «Школа самоопределения» (Тубельский)
- Воспитательные заведения Я. Корчака, А.С.Макаренко

Авторские школы

Проекты авторских школ впервые были выдвинуты на конкурсе, проведённом «Учительской газетой» в 1987. В результате трёх туров общественно-государственной экспертизой из **250** проектов отобрано **6** (***В. С. Библера, Н. П. Гузика, Е. М. Ерёминной, Д. А. Лебедева, С. А. Марьясина, В. Н. Тубельского***). В августе 1988 соответствующим учебным заведениям было присвоено название «Авторская школа».

Авторская школа и режим эксперимента

- Режим экспериментирования в авторской школе ***неповторим и уникален.***
- Сформировавшаяся у автора ***концепция и проект её реализации дополняются и в определённой мере изменяются*** коллективом педагогов.
- Реализация авторских проектов ***требует*** соответствующего ***научного обеспечения.***

Опытно-экспериментальная работа

Опытно-экспериментальная работа – возникает на основе **социальной инициативы конкретной школы** в логике основных направлений образовательной политики и отражает **авторскую философию развития школы.**

Авторская школа и режим эксперимента

На рубеже 20-21 вв. в авторских школах **складывается понимание инновационной деятельности как деятельности «выращивания»** нового опыта и нового знания в совместной деятельности учителей, учащихся и исследователей проблем образования.

Методика «выращивания» нового опыта и нового знания

- наличие авторской нетривиальной идеи, отражающей новые социальные потребности субъектов образования и «вызовы времени»;
- проведение серии синхронных локальных экспериментов, объединенных ведущей идеей исследования;
- научное сопровождение экспериментов;
- подготовка учителей к освоению нового по модели внутрифирменного обучения; организация постоянного (фокус-группового) обсуждения учителями промежуточных результатов, их эффектов и возможных рисков.

Эксперимент в образовании

- **ЭКСПЕРИМЕНТ** (от лат. *experimentum* — проба, опыт) в научном методе — метод исследования некоторого явления в управляемых условиях.
- Эксперимент осуществляется **на основе теории**, определяющей постановку задач и интерпретацию его результатов, главной задачей эксперимента служит **проверка гипотез и предсказаний теории, имеющих принципиальное значение**. В связи с этим эксперимент как одна из **форм практики выполняет функцию критерия истинности научного познания в целом**.

Экспериментальная педагогика

Задача: путем **точного наблюдения.... и использования инструментальных методов прийти на помощь педагогу и дать нормативной педагогике научную основу.**

*Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX– начало XX века.
М. 1991, с.177 - 179*

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент - это исследовательская деятельность, предназначенная для **проверки выдвинутой гипотезы**, разворачиваемая в **контролируемых и управляемых условиях**, результатом которой является новое знание, включающее в себя **выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности.**

Эксперименты в образовании

- К началу 1950 гг/ экспериментальная работа осуществлялась более чем в 40 учебно-воспитательных учреждениях, **деятельность которых координировалась с планами АПН РСФСР.**
- В 1966 насчитывалось 9 базовых школ АПН, ряд которых имел статус школы-лаборатории, а их педагогические коллективы состояли из **школьных работников и научных сотрудников академических институтов.**
- В 1987 при АПН СССР насчитывалось **14 базовых экспериментальных школ**, в том числе по проектированию модели школы будущего под руководством **Михаила Николаевича Скаткина.**

Таким образом...

Существуют два пути реализации инновационных изменений:

Авторская философско-педагогическая концепция - *инициирование инновационной деятельности* – *организация ОЭР*- достижение нового качества - диссеминация

Авторская научная концепция – *научная гипотеза* – *эксперимент* -достижение нового качества - диссеминация

Современный этап

Необходимо осознание объективной потребности в интеграции науки и практики, что находит свое отражение в опытно-экспериментальной работе, которую правомерно рассматривать как **проектировочную деятельность, как «выращивание» нового опыта и нового знания в совместной деятельности учителей, учащихся и исследователей проблем образования.**

Наличие такой интеграции позволяет осуществить **целостный инновационный процесс:**

- **научное обоснование идеи**
- **прикладные разработки**
- **научно-методическое обеспечение процессов внедрения нового в массовую практику**
- **достижение нового качества результатов: повышение качества жизни и развитие человеческого потенциала**

Современные смыслы

- *поиск путей поддержки процессов развития культурно-профессиональной идентичности учительства*, которая понимается как **осознание ценностно-смыслового отношения** учителя к профессиональной деятельности через **систему ценностей**, определяющих характер профессионально-педагогической деятельности (Е.В. Пискунова);
- *поиск ценностно-смысловых характеристик образовательного процесса и образовательных результатов* на стороне ученика, общества и государства;
- *поиск путей повышения эффективности ОЭР* за счет преодоления мелкотемья и дублирования, координации работы в рамках одной проблемы, организации обмена опытом (ресурсные центры) и объединения научных ресурсов поддержки ОЭР.

**Экспериментов бояться –
в педагогику не идти!**

Пётр Фёдорович Каптерев

***Благодарю за
внимание!***



*ШКОЛЫ – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ ГЕРЦЕНОВСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА. Научно-практическая конференция*

**О СМЫСЛАХ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Тряпицына А.П.,
член-корр.РАО, д.п.н., проф.,
директор НИИ общего образования
РГПУ им. А.И.Герцена*